

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
(МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №1 имени К.Л.Тепсуева»)**

**Публичный отчет директора школы
за 2020-2021 учебный год.**

Публичный доклад
обсужден на педагогическом совете
протокол №1 от «30» августа 2021 г.

Нижний-Нойбера, 2021г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская средняя школа №1 имени Кори Ломовича Тепсуева» осуществляет реализацию: основных общеобразовательных программ начального общего образования; основных общеобразовательных программ основного общего образования; основных общеобразовательных программ среднего общего образования; адаптированных образовательных программ для детей с ограниченной возможностью здоровья; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности.

Тема: «Повышение уровня профессиональной компетентности учителей как условие формирования конкурентоспособной личности».

Проблема: «Развитие компетентности учителей как условие формирования конкурентоспособной личности».

Цели:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения.
2. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета.
3. Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий; участие каждого учителя в фестивалях методического мастерства.
4. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание обучающихся через повышение воспитательного потенциала урока и внеурочную деятельность.
5. Повышение качества знаний и общей культуры обучающихся.
6. Формирование общеучебных умений и навыков на конструктивном и творческом уровнях.
7. Повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии.
8. Повышение качества знаний обучающихся через средства информатизации образовательного процесса;
9. Профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек.

Задачи:

1. Активизировать инновационную деятельность педагогов.
2. Усилить личностно ориентированную направленность образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

3. Мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность.

4. Содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования.

Поставленные цели в основном были реализованы.

Учителями школы шире стали использоваться информационные образовательные технологии.

Но нельзя не указать *недостатки*:

- система самоуправления в детском коллективе находится на недостаточном уровне.

Проблемы на новый учебный год:

1. Обеспечить высокое качество образования, соответствующее Федеральному государственному образовательному стандарту.

2. Повысить качество подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов и к ЕГЭ 11-классов.

3. Совершенствовать систему школьного самоуправления через включение каждого обучающегося в работу в качестве активного участника и организатора образовательной и воспитательной деятельности.

4. Повысить влияние школы на социализацию личности школьника и самоопределение в отношении будущей профессии, на его адаптивность к новым экономическим условиям через предпрофильное обучение, индивидуальные образовательные траектории.

Учащиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС НОО, учащиеся 5-8 классов ФГОС ООО, учащиеся 10-11 класса по ФГОС СОО.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и ЧР, методическими письмами и рекомендациями муниципального управления образования, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Структура управления в школе:

первый уровень – директор, Педагогический совет, Общественный совет школы. Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает программу развития, образовательные программы, учебные планы и т.д.

второй уровень тактического управления – заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор по духовно-нравственному обучению, педагог-организатор по работе с детьми.

третий уровень – учителя, классные руководители.

четвёртый уровень – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество учебно-воспитательного процесса и жизнеспособность учреждения в целом. Обучение в школе ведется по кабинетной системе.

Роль школы в социуме, в территориальной образовательной системе огромна. На базе школы проводятся методические дни, семинары.

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены: пожарная сигнализация, турникеты, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство сторожей.

Организация питания школьников. В МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №1 им.К.Л.Тепсуева» в учебное время организовано бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся 1-4 классов, для детей из малоимущих семей и детей с ОВЗ. Всего бесплатным питанием охвачено 570 обучающихся и 20 человек- льготники.

Обучение в МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №1 им.К.Л.Тепсуева» осуществляется на 3 уровнях: уровень-1-4 классы; уровень 5-9 – основное звено; уровень -10-11 классы - среднее звено.

На разных этапах обучения коллектив школы творчески подходит к решению любой проблемы, воспитывая культуру нового мышления и поведения в условиях развития инновационного учебного заведения.

Одной из самых важных проблем коллектив школы считает реализацию национального проекта «Образование», повышение качества образования, сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Анализ здоровья и здорового образа жизни.

В школе ведется работа по созданию условий для формирования здорового образа жизни.

Цель анализа: выявить факторы образовательной деятельности, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по результатам изучения внутришкольной медицинской документации по различным направлениям.

Ежегодно в начале года проводится медицинский осмотр обучающихся.

Количество детей-инвалидов в 2020-2021 учебном году: 20 учеников, из них на дому – 3 учащихся.

Рекомендации:

1. Учителям физической культуры продолжить мониторинг физического развития учащихся.
2. Педагогу-психологу Дачаевой Г.Э. разработать программу по работе с детьми, имеющими низкую самооценку.
3. Администрации необходимо вести активную просветительскую и профилактическую работу среди обучающихся и их родителей с целью снижения уровня заболеваемости.

Санитарное состояние школы.

Санитарное состояние территории школы соответствует требованиям СанПиН. Территория школы ежедневно поддерживается в чистоте и порядке. Температура воздуха в классных помещениях поддерживается 20 С, относительная

влажность воздуха 40-60%. Необходимый воздушно-тепловой режим поддерживается качественным проветриванием классов, рекреационных помещений и сквозным проветриванием учебных помещений.

Благоприятный световой режим способствует сохранению общей и зрительной работоспособности. Во всей школе освещение соответствующее СанПиН.

В целях обеспечения надлежащего санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима в школе проводятся различные мероприятия:

1. Инструктаж сотрудников и учащихся школы по технике безопасности и правилам пожарной безопасности.
2. Систематический контроль состояния теплового, светового и противопожарного режима школы.
3. Обеспечение школы противопожарным инвентарем в соответствии с требованиями Правил пожарной безопасности.
4. Обеспечение выполнения светового режима в соответствии с нормами СанПиН.
5. Обеспечение школы моющими средствами инвентарем для проведения уборок в школе.

В целях подготовки школы к зиме осуществляются мероприятия по контролю состояния отопительной системы.

В целях сохранности имущества школы и поддержания его в надлежащем состоянии в школе систематически проводится инструктаж учащихся и рейды по проверке состояния учебных кабинетов.

В школе проводится работа по поддержанию ТСО в рабочем и безопасном для окружающих состоянии.

В начале каждого учебного года издаётся приказ по школе о мерах по технике безопасности, своевременно проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте. На уроках физики, химии, трудового обучения, информатики, физической культуры систематически проводят инструктажи по технике безопасности на уроках.

Резервы для планирования деятельности новый учебный год:

1. Учителям физической культуры, классным руководителям продолжить просветительско-воспитательную работу с учащимися, учителям, родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Анализ выполнения учебного плана образовательного учреждения

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления рабочих программ единая.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение учебного года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательного учреждения, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация соответствует ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, записи вносятся своевременно.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении (копия паспорта), копия мед. полиса). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

1. Учителям-предметникам обратить внимание на своевременное занесение тем уроков.
2. Учителям-предметникам обратить внимание на систему опроса на уроках.
3. Учителям-предметникам обратить внимание на аккуратное ведение документации.

Выводы:

1. Учебный план в начальном звене по часам и практической части выполнен полностью.
2. В среднем и старшем звеньях имеются отставания по часам, практическая часть выполнена полностью.
3. Достигнутые успехи в образовательном процессе удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современные информационные и здоровьесберегающие педагогические технологии.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеньями.

Анализ работы с мотивированными обучающимися.

В школе сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь – это раннее выявление талантливых детей, потом создание благоприятных условий к обучению. Из года в год учащиеся школы принимают участие в районных конкурсах и олимпиадах.

Выводы и рекомендации:

1. Не наблюдается динамика роста победителей на районных олимпиадах и конкурсах.
2. Учителям-предметникам планировать урок на учащихся с высоким и низким уровнями мотивации.
3. Учителям-предметникам давать домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4. Учителям-предметникам использовать в полном объеме информационные технологии, наглядность.
5. Учителям владеть информацией о здоровье, психологических, интеллектуальных особенностях учащихся, а не опираться на свои ощущения, представления, ситуации в обучении и отношениях с учащимися.
6. Активизация деятельности учителей-предметников по программе «Одаренные дети».

Анализ итогов учебно-воспитательной работы начальной школы.

В 2020-2021 учебном году перед учителями начальных классов была поставлена цель: развивающие функции обучения и воспитания, обеспечивающие становление личности ученика и развитие его индивидуальных способностей в условиях формирующейся новой среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Возбуждать в учениках активный интерес и чувство ответственности.
3. Развивать способность к умственному и всестороннему восприятию.
4. Укреплять волю и доверие ученика к своим способностям.
5. Использовать наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся.
6. Привлечь родителей к сотрудничеству при организации образовательного процесса.

ФГОС предъявляет требования к результатам начального общего образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает в роли обучающегося, в роли организатора учебной ситуации.

Начальная школа МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №1 им.К.Л.Тепсуева» обучает по УМК «Школа России».

Обучающиеся 1-4 классов обучаются по обновленному УМК «Школа России», составленному в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Все учебники оснащены приложением на электронном носителе. Новое издание способствует обучению учащихся универсальным учебным стандартам (УУД).

Расписание занятий составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность занятия составляет 35-40 минут. Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется «Портфолио».

Главным условием, необходимым для реализации планов ФГОС НОО, является материально-техническое оснащение кабинетов. В 2020-2021 учебном году во всех кабинетах начальных классов имеются компьютеры, кабинеты оснащены интерактивными досками. Очень важно при организации образовательного процесса видеть конечную цель - к чему мы должны стремиться, строя по-новому свою работу. И здесь на первое место выходит ученик. В этом учебном году была продолжена работа по изучению и продолжению передового педагогического опыта и новых технологий обучения.

Использовались следующие формы организации:

1. Проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий.
2. Посещение курсов повышения квалификации.
3. Взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий учителями начальных классов.
4. Работа в информационном пространстве- интернет.
5. Дистанционное обучение.

Перед началом 2020-2021 учебного года учителями начальных классов были написаны учебные программы по предметам.

В ходе контроля за деятельностью учителей начальных классов отмечено, что учителя использовали разнообразные формы проведения уроков:

- групповые;
- парная работа на уроке;
- индивидуальная и фронтальная.

Учителями на уроках широко использовались мультимедийные средства, новое учебно-методическое оборудование, повышающий познавательный интерес учащихся. Использование презентаций к урокам стало неотъемлемой частью организации образовательного процесса. Системно-деятельностный подход при организации образовательного процесса потребовал от учителей начальных классов и внедрения новых форм проверки качества усвоения учебного материала.

Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов: «Учи.ру» (1-4 классы), «ЯКласс» (1-4классы), онлайн-занятия на платформе Zoom, видео-уроки на YouTube.

Использовалась в работе в 1-4 классах кейс-технологии по WhatsApp. Все обучающиеся школы работали с учебниками по всем предметам, которые в начале года ими были получены в школьной библиотеке.

Осуществлялся мониторинг организации урочной деятельности: онлайн-уроки, которые планировались с учетом требований СанПин, в том числе и экранному времени. Учителя могли контролировать результаты обучения двумя способами: регулярно дистанционно или после того, как дети перейдут в очный режим обучения. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. Учителям было поручено заполнять классный журнал в обычном режиме.

В 2020-2021 учебном году в первых классах проводились следующие виды контроля:

- стартовый контроль (проверка ЗУН учащихся по математике и обучению грамоте в форме традиционной проверочной работы на конец 1 четверти);
- промежуточный контроль (проверка ЗУН учащихся в форме проверочной работы на конец 1 полугодия);
- итоговый контроль (проверка ЗУН учащихся в форме проверочной работы на конец учебного года).

При формировании содержания проверочных и комплексных работ участвовали все преподаватели, работающие в начальном звене.

В сентябре был проведен мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Основная цель стартовой диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах, связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся, их родителям и ученикам.

Результаты стартовой диагностики позволили учителям первых классов увидеть наиболее четкую картину по классу и по каждому ученику по следующим показателям:

- познавательная сфера;
- индивидуальные личностные особенности учащихся;
- роль семьи в организации помощи своему ребенку;
- состояние здоровья учащихся.

Каждый учитель получил диаграмму по результатам обследования по классу в целом и по каждому ученику.

Мониторинг стартовых возможностей будущих первоклассников.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия.

В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявляются 4 основные группы учащихся 1-х классов.

«Оценка готовности обучающихся 1-х классов ЧР к обучению»

Класс	Кол-во уч-ся	Писало	Высокая возрастная норма	Стабильная середина	Группа риска	Группа экстрара - риска
1а	28	28	-	1-3,5%	23-82%	4-14,2%
1б	22	21	-	7-33,3%	10-47,6%	4-19%
1в	31	31	-	5-16%	25-81%	1-3,2%
1г	28	28	-	9-25%	19-68%	- -
1д	15	15	-	5-33,3%	8-53,3%	2-13,3%
1е	25	24	-	4-16,6%	18-75%	28,3%
Всего:	149	147	-	31-21%	103-70%	13-9%
Итого:	149	147	-	21%	70%	9%

Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал следующее.

Из них «Готовность к началу регулярного обучения» имеют 0 уч-ся, что составляет (0%).

«Условная готовность к началу регулярного обучения» наблюдается у 31 уч-ся (21%). У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

«Условную неготовность к началу регулярного обучения» имеют 103 уч-ся (70%). Данная группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (психолог, педагог). Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

«Неготовность к началу регулярного обучения» наблюдается у 13 уч-ся (9%). Данные дети не готовы к обучению в школе, им в обязательном порядке необходимо углубленное обследование психолога, а при необходимости – логопеда или дефектолога. Так же этим детям в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

В целом коэффициент готовности первоклассников в 2020 – 2021 учебном году составил 21%.

Выполнение диагностических заданий, помимо выявления уровня сформированности предпосылок к овладению предметными умениями и навыками, дало возможность оценить насколько у детей сформированы такие универсальные учебные действия, как умение слушать и понимать инструкцию учителя, самостоятельно выбрать способ выполнения задания, умение принять и

сохранить учебную задачу, выполнение действия по образцу, контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности, учебная инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности, произвольность. Однако, данные показатели не выделяются нами в качестве отдельной категории.

Анализ поведенческих особенностей детей. Чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений.

По нашим наблюдениям причинами негативного, проблемного поведения ребенка могут быть как недостатки семейного воспитания, так и психические и физиологические (умственные) нарушения.

Выводы:

Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам психологической диагностики шести первых классов оценивается как низкий, однако данный показатель ниже на 7% чем, в предыдущем учебном году.

На высоком уровне у первоклассников сформированы умения произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Данные умения лежат в основе формирования регулятивных универсальных учебных действий.

Анализ результатов психологической диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.
- уровень развития топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

Анализ поведенческих особенностей детей позволил выделить группу детей с проблемами в поведении.

Результаты проведения итоговой работы 1-3 классов по предметам

Цель диагностической работы:

- 1) оценить уровень учебных достижений учеников в классе, их способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- 2) проконтролировать и оценить учебные действия обучающихся в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) понять причины успеха/неуспеха учебной деятельности учащихся, выявить факторы, позволяющие объяснить различия в результатах, полученных после выполнения диагностической работы и ее анализа;
- 4) выявить способы работы, которыми овладели ученики и определить на каком уровне – репродуктивном или продуктивном усвоены те или иные знания;

- 5) проанализировать выполнение специальных заданий, выявляющих уровень самостоятельности учащихся (это так называемые задания требующие применения УУД);
- 6) проследить за уровнем сформированности самоконтроля и самооценки.

Анализ диагностики достижений 1-3 классов.

Класс	Писали	ФИО учителя	Предмет	Прочный базовый	Базовый	Низкий	% кач-ва	% успе-ти
1а	21	Насуханова Р.Т.	Матем.	7	13	1	33,3	95,2
1б	21	Габаева Х.Н.	Матем.	9	12	0	43	100
1в	19	Ханахмедова С.И.	Матем.	8	8	3	42	84
1г	25	Элипханова Х.И.	Матем.	9	14	2	36	92
1д	20	Бойтуркаева К.К.	Матем.	9	8	3	45	85
1е	11		Матем.	1	10	0	9	100
Всего:	117	5 кл., 5уч.		43	65	9	37	92,3
Итого:	117	5 кл., 5уч.		37%	55,5%	7,6%	37	92,3
2а	31	Баймурадова Я.Р.	Матем.	12	16	3	39	90
2б	26	Магамадова Х.С.	Матем.	12	14	0	46	19
2в	21	Садулаева З.И.	Матем.	7	13	1	33,3	95
2г	26	Магомедова А.М.	Матем.	10	14	2	38,4	92,3
2д	11	Ахьядова З.Н.	Матем.	2	8	1	18	91
2е	20		Матем.	8	10	2	40	90
Всего:	135	5кл., 5уч.		51	75	9	37,7	93,3
Итого:	135	5кл., 5уч.		37,7%	55,5%	6,6%	37,7%	93,3%
3а	30	Махмудова З.С.	Матем.	13	15	2	43	93
3б	24	Ахматханова Е.Я.	Матем.	9	10	5	37,5	79
3в	25	Косумова Х.Х.	Матем.	9	13	3	36	88
3г	21	Касуева Ж.С.	Матем.	8	11	2	38	91
3д	19	Януркаева М.Я.	Матем.	7	10	2	37	89
3е	18	Гидалишова Т.У.	Матем.	7	8	3	39	83
Всего:	137	6кл., 6уч.		53	67	17	38,6	87,5
Итого:	137	6кл., 6уч.		38,6%	49%	12,4%	38,6%	87,5%

Анализ результатов итоговой работы позволяет сделать следующие выводы и рекомендации:

1. Учителям 1 - 3 классов сделать тщательный анализ количественных и качественных результатов МПР, выявить проблемные зоны для отдельных обучающихся.
2. Рассмотреть результаты МПР на заседании ШМО учителей начальных классов.
3. Ознакомить с результатами МПР родителей обучающихся на родительском собрании.
4. Продолжить работу по осознанному усвоению знаний, умений, которые определены в обязательном минимуме содержания начального общего образования по русскому языку и математике и федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и начального общего образования
5. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников при выполнении заданий.
6. Результаты МПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения.

Общие выводы по анализу проделанной работы в начальной школе за 2020-2021 учебный год.

1. Поставленные задачи в основном выполнены.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
4. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил перед собой коллектив на учебный год.
5. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.
6. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.
7. Систематизировалась работа с мотивированными детьми.
8. Дистанционное обучение прошло на удовлетворительном уровне.\

Главными задачами в новом учебном году являются:

1. Систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения.
2. Активизация работы с детьми с разноуровневой подготовкой и организация обмена опытом работы в этом направлении.

III. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной школы в 2020-2021 учебном году.

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась: порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году проведена следующая работа:

- Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.
- В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2021».
- На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.
- В течение 2020-2021 учебного года для обучающихся 9 классов проводились диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ОГЭ» по русскому языку, математике, и по предметам по выбору.
- С обучающимися 9 классов проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.
- Проведен педагогический совет о допуске обучающихся 9 классов к итоговой аттестации.
- Проведены контрольные работы по предметам.
- Составлено расписание консультаций на 2 полугодие по подготовке к экзаменам. Консультации проводились по 2 направлениям (для слабоуспевающих и «успевающих» учащихся).
- Учителя-предметники регулярно проводили анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах.

В текущем учебном году выпускниками были востребованы предметы учебного плана, вынесенные на ОГЭ: русский язык, математика, биология, чеченский язык, физика. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки, обучающиеся проходили ОГЭ в ППЭ по расписанию УО Гудермесского муниципального района.

Класс	По списку	Русский язык	Математика	Биология	Чеченский язык	Физика
9А	22	22	21	14	22	8
9Б	24	24	24	19	24	5
9В	27	27	27	18	27	9
9Г	25	25	25	18	25	7
Итого	98	98	97	69	98	29

База данных выпускников 9-х классов по выбору экзаменов в феврале была завершена и сдана в УО. В 9 классах в 2020-2021 учебном году обучалось 98 человек, до экзаменов было допущено 98 человек. Документ об окончании основного общего образования получили 98 человек.

Алаудиева Радима Джамбулатовна, Элипханова Тамила Мовсаровна -9В класс и Идрисова Жарадат Руслановна получили аттестат особого образца.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА.
2. Администрации МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №1 им.К.Л.Тепсуева» поставить на контроль обучающихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
3. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.
4. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников ОП.

IV. Результаты итоговой аттестации учащихся 11-классов в 2020-2021 учебном году.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к новой форме аттестации. Администрация школы, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ в Чеченской Республике, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

Цель проведения итоговой аттестации учащихся 11-классов: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №1 им.К.Л.Тепсуева» выпускников насчитывалось 69 человек, 3 прошлогодника и 1 на самообразовании. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 73 человека (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам).

20 учащиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку и по математике, 3 прошлогодника и 49 учащиеся выбрали в качестве итоговой аттестации ГВЭ.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и

запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 59 первичных баллов.

Результаты обязательных экзаменов за курс среднего общего образования (ГВЭ)

Таблица 1

Предмет	Выпускники текущего года (53)	Оценки				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	52	14	24	10	4	27%	27%
Математика	53 (Сальмурзаев Х.)	13	20	17	3	38%	24%

Таблица 2

Предмет	Выпускники прошлых лет	Оценки				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	2	-	2	-	-	0%	100%
Математика	3	-	2	1	-	33%	100%

Таблица 3

Предмет	Выпускники на самообразовании	Оценки				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	1		-	-	5	0%	0%
Математика	1		-	-	4	0%	0%

Таким образом, все участники ЕГЭ показали результаты, достаточные для прохождения так называемого порога ЕГЭ по русскому языку (40 и более баллов). Высокие баллы по русскому языку получили 4 учащиеся: Абдулвахабова Раяна – 73 б.,

отметка «5»; Магомедова Дагмара - 82 б., отметка – «5»; Цанчиев Магомед - 84 б., отметка «5»; Элиханова Раяна – 90 б., отметка «5».

Краткая характеристика экзаменационной работы по русскому языку

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 классов, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2021 году государственной (итоговой) аттестации. Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 58 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов)

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2020-2021 учебного года							
Предмет	Выпускники текущего года	Оценки				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	20	2	10	4	4	40%	90

Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников в целом хороший. Средний балл за тестовую часть составил – 56 балла (при максимальном 36).

Анализ работ показал, что ученики, выполняя задания части 1 по-прежнему испытывают трудности при выполнении задания № 7 – (морфологические нормы образование форм слова) – 55,6%; № 9 – 48%, 11 – 45,7% (правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи, окончаний); № 20 - знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, пунктуационный анализ – 52%; № 21 - Пунктуационный анализ – 50%. Некоторые затруднения вызвали задания, связанные с языковым анализом текста, особенно задание №25.

При выполнении части 2 (написание сочинения по заданному тексту) большинство учеников класса испытывают затруднения в правильном комментировании проблемы текста и установлении связи между авторскими аргументами. Трудности вызывает умение правильно построить сочинение, не нарушив логику развития мысли. Орфографические ошибки, допущенные

старшеклассниками в сочинении, связанные незнанием грамматики русского языка: согласование существительных с прилагательными и причастиями, согласование подлежащего и сказуемого (трудные случаи).

Результаты ГВЭ по русскому языку.

Предмет	Выпускники текущего года (53)	Оценки				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	52	14	24	10	4	27%	27%

Результаты по русскому языку ЕГЭ

№ п/п	Фамилия уч-ся	Западающие темы
1.	Абдулвахабова Раяна	Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова. Пунктуация. Типы речи.
2.	Атаева Марьям	Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов суффиксов причастий и деепричастий. Пунктуация предложений с причастным и деепричастным оборотами. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи.
3.	Идерзаев Рахим	Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова. Типы речи. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Пунктуация в предложениях с обращениями и вводными словами. Пунктуация в СПП.
4.	Идирзаев Магомед-Салах	Информационная обработка текста. Правописание приставок. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.
5.	Махмудов Абдуллахи	Информационная обработка текста. Употребление паронимов. Лексические нормы. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Пунктуация предложений с причастным и деепричастным оборотами. Пунктуация в предложениях с обращениями и вводными словами.
6.	Межидова Тамила	Информационная обработка текста. Способы связи предложений. Пунктуация предложений с причастным и деепричастным оборотами. Правописание гласных в корне слова. Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание приставок.

7.	Эдельханова Раяна	Информационная обработка текста. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание личных окончаний глаголов суффиксов причастий и деепричастий.
8.	Висаев Мяхди	Правописание приставок. Правописание личных окончаний глаголов суффиксов причастий и деепричастий. Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Пунктуация в СПП.
9.	Беширов Магомед-Эми	Употребление паронимов. Лексические нормы. Правописание приставок. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Пунктуация в СПП.
10.	Джамалов Сумия	Информационная обработка текста. Лексические нормы. Грамматические нормы. Правописание приставок. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи. Правописание личных окончаний глаголов суффиксов причастий и деепричастий.
11.	Салмурзаев Хусейн	Лексические нормы. Правописание приставок. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Пунктуация в СПП. Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова
12.	Элиханова Радима	Употребление паронимов. Правописание приставок. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи. Способы связи предложений. Типы речи.
13.	Магомедова Дагмара	Правописание гласных в конце слова. Правописание суффиксов. Пунктуация.
14.	Успанов Джебер	Лексические нормы. Правописание приставок. Правописание суффиксов в разных частях речи. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи. Пунктуация в СПП. Грамматические нормы.
15.	Шебиев Махмуд	Информационная обработка текста. Употребление паронимов. Лексические нормы. Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий и деепричастий.
16.	Висалиев Усман	Орфоэпические нормы. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи
17.	Исраилов Мовла	Информационная обработка текста. Лексическое значение слова. Орфоэпические нормы. Лексические норы. Грамматические нормы. Пунктуация в СПП, ССП, БСП.
18.	Цанциев Магомед	Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи.
19.	Аткаев Ибрагим	Информационная обработка текста. Лексические нормы. Правописание приставок. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Пунктуация в СПП. Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова Лексическое значение слова.

**Выводы и рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации
в 2021-2022 учебном году:**

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 23, 24, 25 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К1, К3, К4, К7, К8, К9.
3. Критерий К7, К8, К9 отрабатывать, начиная с 10 класса, доводя до автоматизма постановку знаков препинания в предложениях собственных текстов.

Анализ результатов профильной математики

Из 73 учащихся, допущенных к итоговой аттестации, профильную математику выбрали 12 учащихся. Из них сдали – 4 учащихся: Абдулвахабова Раяна, Идирзаев Магомед-Салах, Беширов Магомед-Эми, Элиханова Радима.

Предмет	Всего сдавали	Оценки				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика (II)	12	8	4	-	-	0%	67%

Диагностическая карта усвоения тем, проверяемых ЕГЭ по профильной математике в 11 классах.

Тестовая часть

1. Простейшие текстовые задачи.
2. Чтение графиков и диаграмм.
3. Квадратная решётка, координатная плоскость.
4. Начала теории вероятностей.
5. Простейшие уравнения.
6. Планиметрия.
7. Производная и первообразная.
8. Стереометрия.
9. Вычисления и преобразования.
10. Задачи с прикладным содержанием.
11. Текстовые задачи.
12. Наибольшее и наименьшее значение функций.

Развернутая часть

13. Уравнения.
14. Стереометрическая задача.
15. Неравенства.
16. Планиметрическая задача
17. Финансовая математика.
18. Задача с параметром.
19. Числа и их свойства

Результаты по математике

№ п/п	Фамилия уч-ся	Западающие темы
1.	Абдулвахабова Раяна	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения.
2.	Атаева Марьям	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Логарифмические уравнения. Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора.
3.	Идерзаев Рахим	Дроби, проценты, рациональные числа. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. Вероятности событий. Вероятности событий.
4.	Идирзаев Магомед-Салах	Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения
5.	Махмудов Абдуллахи	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. Вероятности событий. Вероятности событий.

6.	Межидова Тамила	Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения
7.	Эдельханова Раяна	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования.
8.	Висаев Мяхди	Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения
9.	Беширов Магомед-Эми	Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Логарифмические уравнения. Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора.
10.	Джамалов Сумия	Дроби, проценты, рациональные числа. Степень с целым показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Дроби, проценты, рациональные числа. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Логарифмические уравнения. Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора.
11.	Салмурзаев Хусейн	Целые числа. Дроби, проценты, рациональные числа. Преобразование выражений. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения.
12.	Элиханова Радима	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Преобразования выражений, включающих арифметические операции.

Диагностическая карта усвоения тем, проверяемых ГВЭ по математике в 11 классах

Предмет	Выпускники	Оценки	Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
---------	------------	--------	--------------------	-----------------------

	текущего года (53)	«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	53 (Сальмурзаев Х.)	13	20	17	3	38%	24%

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с развёр. ответом	Перв. балл	Балл
11Б	Рутигов	Юнус	Лом-Алиевич	9617	751929	4(5)	4	4
11Б	Насуханова	Сабина	Аслановна	9617	772040	2(5)	2	2
11В	Сальмурзаев	Умар	Хожмагомедович	9619	900309	3(5)	3	3
11В	Салмурзаев	Хасейн	Рамзанович	9617	730682	3(5)	3	3
11В	Салмерзаева	Айшат	Бадруддиевна	9617	729878	3(5)	3	3
11А	Саламханова	Яха	Рахимовна	9618	797962	4(5)	4	4
11А	Магомадова	Марьям	Яхьяевна	9618	781132	3(5)	3	3
11А	Кунаева	Танзила	Аббасовна	9617	771532	3(5)	3	3
11Б	Мицаева	Мялхазни	Магомедовна	9618	790375	2(5)	2	2
11Б	Мусалаева	Инжила	Альвиевна	9618	781257	2(5)	2	2
11Б	Мусаева	Айдима	Рамзановна	9617	751927	4(5)	4	4
11В	Мусаев	Яхья	Исаевич	9618	798023	4(5)	4	4
11Б	Мусаев	Рахимжан	Гайрбекович	9618	781162	4(5)	4	4
11А	Масхадов	Ахмед	Алиевич	9617	730542	5(5)	5	5
11В	Мацаев	Ражап	Ибрагимович	9617	751515	3(5)	3	3
11В	Черуханова	Марьям	Имрановна	9618	811455	3(5)	3	3
11Б	Шовлаев	Ваха	Зелимханович	9618	781813	5(5)	5	5
11Б	Шахтиев	Беслан	Асламбекович	9617	714494	2(5)	2	2
11А	Эльсаева	Мата	Асланбековна	9617	771620	3(5)	3	3
11В	Элиханов	Халид	Хайдарович	9614	576310	3(5)	3	3
11Б	Тепсуев	Бекмагомед	Абасович	9618	790257	4(5)	4	4
11Б	Хамидов	Турпал-Али	Саид-Хасанович	9618	809598	2(5)	2	2
11В	Хасанов	Абубакар	Мовладович	9618	809125	2(5)	2	2
11Б	Успанова	Танзила	Ильмадиевна	9617	751735	4(5)	4	4
11Б	Успанова	Зарема	Имрановна	9620	973973	3(5)	3	3

11А	Успанова	Амина	Рамзановна	9618	781584	2(5)	2	2
11А	Успанов	Юсуп	Валидович	9617	763186	2(5)	2	2
11Б	Банжаева	Инжила	Султановна	9617	763940	2(5)	2	2
11А	Аюбов	Ансар	Илесович	9618	790262	4(5)	4	4
11В	Ахметхаджиева	Индира	Илесовна	9618	790293	2(5)	2	2
11В	Ахматова	Айшат	Хусайновна	9617	751876	3(5)	3	3
11Б	Вагапова	Заира	Яхьяевна	9618	809555	2(5)	2	2
11А	Бустаева	Нурьян	Анарбековна	9617	763081	3(5)	3	3
11А	Буруева	Раяна	Махмудовна	9618	789904	3(5)	3	3
11Б	Габаев	Хамзат	Лом-Алиевич	9618	798011	4(5)	4	4
11В	Висингириева	Эсет	Им-Алиевна	III-ОЖ	573265	2(5)	2	2
11А	Висингериев	Турко	Абу-Алиевич	9617	771692	2(5)	2	2
11А	Адамова	Хеди	Тимуровна	9617	755836	4(5)	4	4
11А	Асаева	Зура	Андыевна	9617	742616	4(5)	4	4
11В	Атакаева	Элиза	Алиевна	9617	742624	4(5)	4	4
11Б	Асхабова	Танзила	Магомедовна	9619	890802	3(5)	3	3
11Б	Асхабова	Раяна	Магомедовна	9617	763938	3(5)	3	3
11Б	Асхабова	Милана	Саид-Магомедов	9617	755886	2(5)	2	2
11В	Асхабов	Хабибул	Саид-Магомедов	9617	701568	4(5)	4	4
11Б	Арзимов	Мансур	Мусаевич	9618	789730	3(5)	3	3
11В	Казаев	Алихан	Абургажиевич	9618	798874	4(5)	4	4
11Б	Исмаилов	Хамзат	Мусхаджиевич	9617	763032	2(5)	2	2
11В	Данилханова	Раяна	Вахаевна	9617	751121	2(5)	2	2
11В	Дулаев	Зураб	Исламович	9618	792113	3(5)	3	3
11В	Дулаев	Билал	Биболатович	9618	790370	2(5)	2	2
11Б	Дукаев	Иса	Хамзатович	9617	763863	2(5)	2	2
11А	Дачаев	Магомед	Валидович	9618	809032	2(5)	2	2

Анализ ЕГЭ по химии.

Как и в предыдущие годы, каждый вариант КИМ 2021 г. состоял из двух частей и включал в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под

номера: 1–6, 11–15, 19–21, 26–29) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 7,8, 9, 10,16, 17,18, 22–25). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развернутым ответом. Это задания под номерами 30–35

Задания, оцениваемые в 1 балл

№	1	2	3	4	5	6	11	12	13	14	15	19	20	21	26	27	28	29
---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Задания, оцениваемые в 2 балла

№	7	8	9	10	16	17	18	22	23	24	25
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

Задания с развернутым ответом

№	30	31	32	33	34	35
	2 балла	2 балла	4 балла	5 баллов	4 балла	3 балла

31 июня проведен ЕГЭ по химии в 11 классах.

Класс	Учитель	Кол-во уч. участв.	Количество уч-ся, получивших				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	Сулейманова С.Ш.	1	-	-	-	1	0%	90%
11Б	Сулейманова С.Ш.	2	-	-	1	1	0%	50%
11В	Сулейманова С.Ш.	4		2		2	50%	50%
ИТОГ		7		2	1	4	28%	43%

№	Ф.И.О.	Первичные баллы	Вторичные баллы
1.	Абдулвахабова Раяна Исаевна	4	12

	2.	Шебиев Махмуд Саид-Магомедович	9	27
	3.	Успанов Джеббер Мухамедович	18	46
	4.	Цанциев Магомед Умарх-Хаджиевич	37	68
неудовлетворительный — 0-12 (0-34)	1	Элиханова Раяна Гармановна	27	56
	2	Аткаев Ибрагим Ахмедович	4	6
	7.	Исраилов Мовла Ахмедович	5	15

**Анализ результатов и основных ошибок выявил следующую картину:
Выполняя задания, учащиеся показали высокий уровень знаний по следующим темам:**

№	Высокий уровень знаний учащиеся показали по следующим темам:	% учащихся, выполнивших задание ЕГЭ	Динамика
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> -и \wedge -элементы.	100	+
3	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам	100	+
5	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	100	+

26	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	100	+
----	--	-----	---

Выполняя задания, учащиеся допустили ошибки по следующим темам:

№	Типичные ошибки:	% учащихся, вып. задание ЕГЭ	Динамика
3	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.	0	
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и	0	
7	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	0	
14	Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.	0	
26	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических	0	
29	Окислительно-восстановительные реакции и реакции ионного обмена.	0	-
30	Окислительно-восстановительные реакции и реакции ионного обмена.	0	+
32	Решение расчетной задачи.	0	-
33	Установление молекулярной и структурной формулы вещества.	0	-

Как видно из таблицы наблюдается положительная динамика при выполнении заданий № 1, 3, 5, 26, не справились с заданиями № 3, 5, 7, 14, 26, 29, 30, 32, 33.

Отрицательная динамика при выполнении заданий свидетельствует о недостаточном уровне сформированности следующих умений:

1. Определять характеристики ковалентной связи.
2. Классифицировать неорганические вещества.
3. Определять химические свойства вещей.
4. Определять различные виды химических реакций.
5. Решать расчетные химические задачи.

Выводы и рекомендации:

1. Скорректировать работу по подготовке к экзамену по химии.
2. Систематизировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях

Анализ ЕГЭ по биологии.

Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
11А	605	111	Магомедова	Дагмара	Хасайновна	+++11-121022202120121	2(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	26	50
11Б	605	105	Шеппиев	Махмуд	Саид-Магомедович	+++10-101021101112011	0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	15	34
11В	605	104	Цанциев	Магомед	Умар-Хаджиевич	+++20+2010222022122022	2(2)0(3)2(3)0(3)0(3)1(3)3(3)	34	60
11В	605	102	Элиханова	Раяна	Гармановна	+++21+021222222222002	0(2)0(3)1(3)1(3)0(3)2(3)0(3)	34	60
11Б	605	111	Успанов	Джебер	Мухамедович	++11-121000110010002	0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	13	30
11А	605	105	Абдулвахабова	Раяна	Исаевна	++10-201212211010021	0(2)0(3)1(3)0(3)0(3)3(3)0(3)	23	46
11В	605	110	Аткаев	Ибрагим	Асланович	---00-101001001001000	1(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	6	14

Класс	Учитель	Кол-во уч. участв.	Количество уч-ся, получивших				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	Сулейманова С.Ш.	1	-	-	2	-	0%	100%
11Б	Сулейманова С.Ш.	2	-	-	-	2	0%	0%
11В	Сулейманова С.Ш.	4		2		1	50%	75%
ИТОГ		8 (1 неявка)		2	2	3	25%	37.5%

6 июня проведен ЕГЭ по истории в 11 классах.

Класс	Учитель	Кол-во уч. участв.	Количество уч-ся, получивших				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11В	Атакаева Ф.И.	2	-	-	-	2	0%	0%

ИТОГ		2	-	-	-	2	0%	0%
------	--	---	---	---	---	---	----	----

15 июня ЕГЭ по обществознанию в 11 классах.

Класс	Учитель	Кол-во уч. участв.	Количество уч-ся, получивших				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	Атакаева Ф.И.	5	-	1	-	4	20%	20%
11Б	Атакаева Ф.И.	1	-	-	-	1	0%	100%
11В	Атакаева Ф.И.	4	-	-	2	2	0%	50%
ИТОГ		10	-	1	2	7	0%	30%

Класс	Код ППЭ	Аудитори	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичны	Балл
11 В	605	204	Салмурзаев	Хусейн	Рамзанович	++-202012-1+010-1100	2(2)2(2)3(3)1(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	22	42
11 А	605	205	Магомедова	Дагмара	Хасайновна	+++222122+2+122+1221	2(2)2(2)0(3)0(3)2(2)1(2)0(3)2(3)2(3)0(1)1(1)1(2)1(1)1(2)	44	68
11 А	605	104	Махмудов	Абдулахи	Туркоевич	+++121002-1+222-1010	1(2)1(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	20	39
11 А	605	110	Межидова	Тамила	Исаевна	+-220101-0+221-0000	2(2)2(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	17	33
11 А	605	206	Эдельханова	Раяна	Романовна	---121100-1+001+2020	0(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	13	25
11 В	605	201	Элиханова	Радима	Гармановна	+++102222+2-120+1220	2(2)2(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)1(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	29	51
11 В	605	204	Успанов	Джебер	Мухамедович	+++202121-1+120-1012	1(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0(2)	21	41

11 В	605	11 0	Висалиев	Усман	Измуудинови ч	+--011000-1+001- 2000	2(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0 (2)	10	20
11 В	605	10 7	Беширов	Магомед- Эми	Молхажиеви ч	++-102100- 2+101+1100	0(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0 (2)	14	27
11 А	605	20 8	Атаева	Марьям	Андиевна	++-102122-1- 021+0200	2(2)1(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1)0 (2)	20	39

Высокие баллы по обществознанию у Магомедовой Дагмары Хасайновны- 68 б., отметка – «4».

Общие выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации**:

1. Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:
 - 1.1. Содержания всех разделов школьного курса по предметам.
 - 1.2. Умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы).
 - 1.3. Выполнение программных практических работ.
 - 1.4. Понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры.
 - 1.5. Способность четко формулировать свои мысли.
 - 1.6. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
2. При проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.
3. Воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию;

учителям Гидалишовой Х.И., Нитаевой Р. (русский язык) и Самбуралиеву С.З. (математика) организовать в сентябре дополнительные занятия с детьми, не преодолевшим минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и ГВЭ математика, ЕГЭ по профильной по подготовке к передаче ЕГЭ.

4. Скорректировать рабочие программы по предметам.

5. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

6. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

7. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзаменам.

8. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

9. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

10. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

V. Итоги реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала учреждения. Возможность апробации условий введения ФГОС СОО на базе школы была рассмотрена на заседаниях педагогического совета. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности обучающихся.

Оценка условий

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования задают новые ориентиры развития системы образования. В школе была проведена оценка условий обучения учащихся. Педагогическим коллективом школы была проделана огромная работа в рамках эксперимента. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплексами, требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования и среднего общего образования, ее ресурсному обеспечению и результатам освоения. Результаты этих исследований доводились до всех участников образовательного процесса на родительских собраниях, педагогических советах, общественных советах. Это помогло школе осознать свои реальные внутренние цели и задачи и наметить пути коррекции, привести в соответствие действующему законодательству реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Поэтому система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведенной комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- 1) анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной программы основного общего образования;
- 2) установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачами основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- 3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для проведения их в соответствии с требованиями Стандарта.

В школе осуществляется методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО: осуществлена курсовая подготовка учителей 1-4, 5-9, 10-11 классов, разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС СОО, проводится методическая учеба в соответствии с планом методической работы, проводятся комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП НОО, ООО и СОО. В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

В ходе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ комплексных работ.

VI. Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Методическая тема школы: «Повышение уровня профессиональной компетентности учителей как условие формирования конкурентоспособной личности».

Проблема: «Развитие компетентности учителей как условие формирования конкурентоспособной личности».

Цели:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения.
2. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение их научной информативности в области знания учебного предмета.
3. Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий; участие каждого учителя в фестивалях методического мастерства.

Задачи:

1. Активизировать инновационную деятельность педагогов.
2. Усилить личностно ориентированную направленность образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
3. Мотивировать педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность.

4. Содействовать самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования.

Основные блоки методической работы:

1. Обучение и развитие кадров.
2. Освоение учителями ценного педагогического опыта.
3. Обобщение передового опыта.

Направления работы:

организационная, учебно-методическая, повышение квалификации, информационная, научно-исследовательская, результативная и перспективы методической работы.

Основные направления МР:

1. Организационная:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
 - деятельность МС, МО;
 - деятельность школы молодого педагога (ШМС);
 - сотрудничество с образовательными учреждениями, активно внедряющими инновационные технологии;
 - внедрение ФГОС НОО в 1 классе и реализация в 2-11 классах;
 - методическая поддержка педагогов, вышедших на аттестацию;
 - научно-практическая конференция;
 - владению учителями теоретическими знаниями;
 - качеству методического обеспечения ОП;
 - освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

Содержание методической работы:

1. **Воспитательное направление** – предусматривает повышение квалификации учителей по вопросам теории и методики воспитания школьников в условиях перехода на ФГОС.
2. **Дидактическое направление** – включает обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения школьников в условиях перехода на ФГОС.
3. **Психологическое направление** – повышение квалификации учителей в области общей, возрастной и педагогической психологии.

Методические формы повышение квалификации педагогов.

1. Индивидуальные:

- индивидуальное шефство;
- консультации руководящего персонала, учителей-методистов;
- самообразование (самовоспитание);
- моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого педагога.

2. Фронтальные:

- педсоветы;
- методсоветы;
 - административные совещания;
 - проблемные семинары;
 - психолого-педагогические семинары;
 - научно-педагогические семинары;
 - тематические семинары;
 - круглый стол.

Работа строилась по следующим направлениям

1. Работа с руководителями ШМО

Был разработан и утвержден план работы с молодыми специалистами. В школе 3 молодых специалиста, каждый молодой учитель имеет наставника, наставники строят работу с учетом плана. Утверждены планы ШМО. В школе пять методических объединений. Каждое объединение работает по индивидуальному плану, который разработан на основе ВСОКО. Под руководством председателей ШМО: русского языка и литературы (Нитаева Р.С.), чеченского языка и литературы (Тепсуева М.И.), математического цикла (Гераева Т.Ш.), гуманитарного цикла (Мачаева Х.В.), учителей технологии, музыки, ИЗО (Элипханова П.А.), учителей начальных классов: Элипханова Х.И.). Проведены внутришкольные пробные ОГЭ и ЕГЭ (по математике и русскому языку). На основании плана работы школы в целях успешной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в декабре, феврале и мае проведены диагностические работы в рамках проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ».

2. Работа внутри МО.

В августе 2020 года руководителями ШМО на заседании МО рассмотрены совместно с учителями рабочие программы по предметам, по элективным курсам, по внеурочной работе. Составлен банк данных учителей своего МО. На педагогическом Совете принято положение о наставничестве и соответственно составлен банк данных молодых учителей. Приказом по школе назначены наставники для молодых учителей.

В октябре 2020 года по графику проведены Предметные недели русского языка и литературы, английского языка, неделю библиотеки. Предметные недели прошли на должном уровне.

Школьные олимпиады прошли по графику. В олимпиаде приняли участие 78 человек, были призеры и победители школьных олимпиад.

В ноябре организованы и проведены Предметные недели математики, физики и информатики.

В течение года учителями по графику были проведены открытые уроки, организовано взаимопосещение уроков с целью обмена опытом. Каждый учитель работал над темой самообразования, разрабатывал проекты открытых уроков и внеклассных мероприятий, методические рекомендации в рамках темы самообразования и внедрял их в свою педагогическую практику. Ознакомились с нормативно-правовыми документами: «Закон об образовании в РФ», «Закон об образовании в ЧР», Профессиональный стандарт педагога, Конвенция о правах ребенка, ФГОС второго поколения, «Требования к современному уроку», «Этнический кодекс педагога».

3. Аттестация педагогических кадров, повышение квалификации учителей.

Составлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и график аттестации учителей. Учителям оказана помощь в изучении нормативных документов. По графику организовано взаимопосещение уроков, практических и теоретических семинаров на районном и республиканском уровнях.

Учителя в соответствии с требованиями нового Положения о повышении квалификации учителей курсы проходят через каждые три года. Курсовая подготовка учителей проходит согласно графику УО Гудермесского муниципального района.

Учителя были ознакомлены с номинациями конкурсов профессионального педагогического мастерства районного и регионального уровней: «Учитель года-2021», «Молодой педагог» «Воспитать человека», «Лучший учитель чеченского языка».

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогического коллектива школы и положительно сказывается на результатах их труда. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Курсовая переподготовка.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Достаточно длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро встал вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

Анализ воспитательной работы.

Цель воспитательной работы:

Создать условия для максимального развития ребенка, которые дадут возможность его самореализации в жизни с опорой на следующие ценностные ориентиры: Здоровье, Отечество, Семья, Культура.

Воспитательные задачи:

- 1.1 Воспитание патриотов России, уважение к традициям школы, района, к боевому прошлому Родины, к народным и национальным традициям, прав других людей и народов.
- 2.2 Формирование основ общечеловеческой культуры, потребности в здоровом образе в жизни, в создании семьи и воспитании уважительного отношения к старшим.
- 3.3. Воспитание у учащихся готовности жить нравственно согласно законам и нормам коллективной жизни, социальной ответственности национального самосознания: любви, сострадания, милосердия.
- 4.4 Формирование у учащихся гражданской ответственности правового самосознания.

Новый учебный год имеет особенности в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020-2021 учебном году общеобразовательные организации должны обеспечить реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции. В связи с этим, администрация школы провела мероприятия разъяснительного характера для всех участников образовательного персонала, родителей, обучающихся о мерах сохранения здоровья профилактики и снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции.

За 2020-2021 учебный год проведены следующие внеклассные мероприятия.

22 августа День государственного флага

Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации. В рамках празднования Дня Государственного флага РФ а также в целях воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма в школе прошли следующие мероприятия: до 17.08.2020 г. заместителем директора по АХЧ Мусаниповым А.А. оформлены улицы, фасады зданий баннерами, плакатами, посвященными Дню государственного флага Российской Федерации.

22 августа библиотекарем Магомадовой Л.А. проведен познавательный час «Российский флаг - Отечество и братство». В ходе проведения мероприятия дети узнали историю возникновения российского флага, гимна и герба, а также, что означает каждый цвет триколора, с какого года и кем введен официальный символ России, в каких случаях поднимается флаг РФ. Ребятам интересно было узнать, что первые пятьсот лет своей истории Россия не имела ни герба, ни флага, ни гимна, а роль флага в средние века исполняла чудотворная икона, с которой шли в бой княжеские дружины, также ребята просмотрели картинки о символах Российского государства.

23 августа 68-я годовщина со дня Рождения Первого Президента Чеченской Республики Героя России

А-Х. Кадырова. Стало уже традицией ежегодно отмечать День рождения А.А. Кадырова. Мероприятия были проведены согласно составленному плану МБОУ «Нижне-Нойберская СШ № 1 им.К.Л.Тепсуева». Начали с того, что оформили баннерами входную часть школы. 21 августа классный руководитель 6 «б» класса Дачаева Г.Э. провела беседу на тему «Он ушел непобежденным». Детям рассказали о нелегкой судьбе А-Х. Кадырова, его геройском пути, о том, как в самый переломный момент в истории чеченского народа появился лидер, который вывел свой народ на правильную дорогу.

1 сентября 2020 года двери нашей школы вновь распахнулись, чтобы дать старт новому учебному году. В школе была проведена линейка для учащихся 1 и 10 классов с соблюдением всех мер безопасности необходимые в условиях распространения коронавирусной инфекции.

В связи с запретом проведения массовых мероприятий торжественная линейка, посвященная Дню знаний, состоялась только для учеников 1 и 10 классов. Линейка проходила на площадке возле школы. Нарядные ученики и ученицы с пестрыми букетами цветов заполнили школьный двор. Директор школы Цухаев Бувайсар Ильясович поздравил всех с праздником и пожелал успехов в овладении знаниями. Новый учебный год для учеников 10 классов начался с уроков, посвященных 75-летию Победы Великой Отечественной войне. Классные руководители 1 классов провели беседы в игровой форме "По дороге в первый класс!"

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения ДДТТ (детский дорожно-транспортный травматизм), повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, нами были проведены разнообразные мероприятия по профилактике ДТП (дорожно-транспортное происшествие) и ПДД.

Проведены классные часы по темам: «Безопасность на дорогах – наша общая безопасность», «Безопасное поведение на улице», «Игры на дорогах опасны для жизни – оказание медицинской помощи», «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина», «Требования к движению велосипедов и мопедов», «Знаю ли я ПДД», «Твой верный друг светофор». В соответствии приказов Министерства образования и науки Чеченской Республики, в целях закрепления у школьников знаний безопасного поведения на улицах и дорогах разработаны: - план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021 учебный год; - план работы отряда юных инспекторов движения; - памятка Юного пешехода;

Ежегодно **3 сентября** в России отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта памятная дата России была установлена в 2005 году Федеральным законом «О днях воинской славы России» и связана с трагическими событиями в городе Беслане. В этот день был проведён цикл мероприятий, цель которых: осуждение действий террористов, формирование понимания ценности человеческой жизни.

Было отмечено, что именно молодые люди чаще всего становятся проводниками чуждой и чрезвычайно опасной идеологии для нашего общества. Затем ребята посмотрели видеоролик «Террор в России» о крупных терактах, произошедших за последние 10 лет.

Подводя итоги мероприятий, обучающиеся сделали вывод, что терроризм самое опасное социальное явление с негативными последствиями.

День чеченской женщины – ежегодный праздник, отмечаемый в Чеченской Республике.

В основе праздника лежит исторический факт. 14 сентября 1829 года во времена Кавказской войны 36 чеченских девушек из сожженного селения Дади-Юрт попали в плен. Когда их переплавляли на плоту через реку Терек в сопровождении царской охраны, женщины, чтобы не попасть в руки врагов, утопили плот и сами погибли, увлекая за собой солдат.

В школе прошли мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины. Элипханова Шариат провела классный час в 7 г классе, тема классного часа соответствовала праздничной дате. Вновь на уроке говорили о роли чеченской женщины в семье и обществе. Говорили и о женщинах героях из Дади – Юрта, и о героях нашего времени.

ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» тоже не остались в стороне, активисты Данилханов Иран и Ибрагимов Инжила в 6б классе провели мероприятие «Я славлю женщину, чье имя мать». В ходе мероприятия дети рассказали стихи, много душевных строк прозвучало в адрес прекрасной половины человечества.

17 сентября ОУ прошёл конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!»

Конкурс проводился с целью формирования патриотического сознания, воспитания гордости за свою Родину и привлечения внимания детей к проблемам сохранения окружающей среды, с целью содействия развитию творческого потенциала личности ребенка. Дружная атмосфера и солнечный день способствовали активному творчеству ребят и созданию ярких рисунков и композиций.

5 октября провели мероприятия, посвященные **Дню рождения Р.А.Кадырова**. Своими стихами обучающиеся выразили глубокую благодарность и признательность Главе ЧР, Герою России за спокойное и счастливое детство.

В ходе мероприятия провели беседу: «Кадыров – лидер чеченской молодежи». Стихи на тему: «Рожденный побеждать». В этот день в нашей стране отмечают свой профессиональный праздник учителя. Этот праздник объединяет людей, которые ежедневно отдают себя нужному для общества и страны делу- воспитанию и обучению детей, подготовке их к жизни в современном обществе.

5 октября по школе проведены мероприятия, приуроченные **Дню Учителя**. Ответственная и волнующая миссия досталась обучающимся 8-го класса, участникам команды ЕДЮО «Юные Кадыровцы». Вместе с руководителем Меделищевой Д.В.С. в День Учителя они приняли участие в акции «Поздравь учителя». У входа школы они поздравляли всех учителей. На основании воспитательного плана работы школы, в целях уважения к учителю в 5а классе провели мероприятие "Спасибо тебе, учитель!", где прозвучали стихи, песни для всех педагогов.

Председатель профкома нашей школы Асхабов А-А.А. организовал к празднику «День учителя» чаепитие и пожелал благодарности, любви и уважения учеников; благодарности, солидарности и понимания со стороны их родителей, доброго здоровья и благополучия, терпения и оптимизма, успехов в нелегком, но важном труде.

24 октября с целью активизации творческих способностей учащихся в школе провели среди команд 6-7 классов осенний праздник «Золотая осень» с соблюдением всех мер безопасности необходимые в условиях распространения короновирусной инфекции. В связи с запретом проведения массовых мероприятий праздник «Золотая осень» был проведен в классных кабинетах.

Осенний бал дал ребятам возможность не только поговорить о прекраснейшем времени года, но и проявить свои творческие способности. Конкурс был подготовлен по 3 номинациям: «Дары осени», «Лучшее оформление кабинета», «Мисс Осень-2020». В состав жюри входили учителя нашей школы: Махмудова А.С., Элипханова М.А., Элипханова П.А., Меделищева Д.В-С.

Члены жюри распределили места среди участников мероприятия: 6б и 7д – 1 место, за лучшее оформление кабинета, «Мисс осени-2020» были выдвинуты Магомадова Айшат, ученица 7а класса и Баханаева Хеди, ученица 6д класса. Данный праздник оставил большое впечатление и принес массу удовольствия ребятам. Всем было весело и интересно. Праздник удался! Одним из самых интересных моментов стал показ кулинарного мастерства, где были представлены вкусные и оригинальные осенние блюда. Не только ученики, но и классные руководители проявили огромное творчество при оформлении и подачи салатов и выпечки.

Кабинеты были празднично украшены листьями, а оформленные столы с подделками дали осеннее настроение. Администрация школы настаивает учителей и учащихся на активное участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях различного уровня. Так как это действенный импульс для развития интеллекта, способ формирования конкурентноспособной личности.

Согласно плану работы школы с **21 октября по 26 октября** в целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу, к своей истории, были проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства с целью познакомить обучающихся с историей возникновения государственного праздника – Дня народного единства и согласия.

Учащимся была представлена историческая справка о праздновании Дня народного единства, что с 4 ноября с 2005 года отмечается как "**День народного единства**". Это вовсе не новый праздник, а возвращение к старой традиции. Классными руководителями 8 классов (Вагапова Т.Р., Межидова М.Х.) было проведено мероприятие на тему: «День народного единства – история праздника». Целью данного мероприятия являлось в том, чтобы дать представление о новом празднике, раскрыть значение и роль праздника как дня сохранения единства народа, начала государственности, завершения смуты на Руси; воспитание чувства любви к своей Родине, ее героическому прошлому, традициям и обычаям, культуре народа.

Классными руководителями 9-х классов (Элипханова П.А., Махмудова А.С.) был проведен информационный час «Славься ты, ты Русь моя!». Ребятам рассказали об истории возникновения праздника День народного единства, о подвигах народа, провели беседу на тему мужества и чести.

С учащимися 5-х классов был проведен урок – презентация «С чего начинается Родина?». В ходе мероприятия обсудили: информационно - историческую справку о Дне народного единства.

В 6-х классах прошел классный час на тему «Славься Русь – Отчизна моя!», ходе которого ребята узнали имена героев тех времен.

Библиотекарем школы А.Р.Магомадовой была организована книжная выставка «Книга – хранительница истории». В холле школы была организована выставка рисунков «Моя большая и малая родина»

Согласно воспитательному плану и в целях реализации задач «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР» в школе с **06 по 14 ноября** были проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Жизнь Пророка Мухаммада (Да благословит его Аллах и приветствует)» в 1-11 классах;
- конкурс на лучшее знание основ религии по I части книги «Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада (с.а.в) в вопросах и ответах» состоялся между учащимися 7а классе.

30 октября в рамках мероприятий по **профориентационной работе** в целях выявления профессиональной направленности проведены мероприятия.

Каждый классный руководитель пытается использовать в своей деятельности формы, которые заинтересуют учащихся и окажут на них положительное воздействие, помогут в их профессиональном выборе. Профориентационная работа присутствует на каждом этапе обучения, начиная с начальной школы, а особенно важной она является, начиная с 9 класса, когда ученику необходимо сделать выбор: идти учиться в 10 класс или уже получать профессиональное образование. После 9-го класса, как правило, уходят те дети, которые понимают, что учиться в 10 классе будет трудно. Но зачастую, под влиянием родителей, которые еще боятся отпускать детей во взрослую жизнь, такие ученики приходят получать среднее образование. Если бы была возможность получать профессиональное образование, не уезжая из дома, я думаю, процент детей, ушедших после 9 класса, был бы гораздо выше. На сегодняшний день в 11 классе обучается 65 учеников. В 11 классах вопрос выбора профессии стоит особенно остро. Выбрать среди множества профессий ту единственную, которая будет нравиться, весьма сложно.

29 октября обучающиеся 11 класса посетили местную амбулаторию. Сотрудники амбулатории провели небольшую экскурсию, в ходе которой рассказали о разных направлениях в медицине. Обучающиеся воочию увидели, как работают врачи и медсестры в больнице.

Нет, наверное, ни одной страны, где бы не отмечали **День Матери**. В России День Матери стали отмечать сравнительно недавно. Установленный Указом Президента Российской Федерации Б.Н Ельцина № 120 «О Дне Матери» от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.

И в нашей школе никто не остался в стороне, обучающиеся вместе с классными руководителями подготовили различные мероприятия, посвященные мамам.

С 23 по 28 ноября 2020 года ко Дню матери были проведены различные мероприятия.

23 ноября 2020 года с обучающимися 10-11 классов Асхабов А-А.А. провел беседу «Дахаран марзо -НАНА», он красноречиво рассказал о роли матери в семье, о ее достоинствах от Аллаха, об обязанностях ее детей в почитании отца, и особенно матери.

25 ноября 2020 года классный руководитель Шахидова М.Ш. в 6 д классе провела мероприятие «О, как прекрасно это слово – мама!». Под звуки музыки Мадина Шамилевна рассказала легенду о маме, которая раскрывала значение мамы в жизни каждого человека. «Мама – всегда с вами: она в шепоте листьев, когда вы идете по улице; она – прохладная рука на лбу, когда вам нехорошо. Ваша Мама живет внутри вашего смеха. И она – кристаллик в каждой капле вашей слезы. Она – то место, куда вы прибываете с Небес – ваш первый дом; и она – карта, по которой вы следуете каждым своим шагом».

Затем обучающиеся исполнили песни «Когда обиды жгут меня..», «Мамино слово». Прозвучали стихотворения о маме, о её сердце, о её глазах. Классный руководитель Бойтуркаева К.К. в 2 г классе 27 ноября организовала праздник «Дахаран марзо - НАНА!». После вступительного слова классного руководителя, дети показали сценку «Уважение матерей». Далее прозвучали стихотворения: «День матери сегодня отмечают...», «День матери пока молодой...». Камета Кориевна обратила внимание на то, как ласково и нежно звучит слово «мама» на разных языках. Мама сравнивается с солнышком, ребята, подбирая прилагательные к образу мамы, дорисовывают лучики: нежная, ласковая.

Ежегодно 1 декабря отмечается Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИДом, который служит делу укрепления организационных усилий по борьбе с пандемией ВИЧ-инфекции, продолжающей распространяться по всем регионам планеты. В рамках Международного дня борьбы со СПИДом в МБОУ «Ниже-Нойберская СШ №1 им.К.Л.Тепсуева» проведены следующие мероприятия:

- педагогом-организатором Меделищевой Д.В-С. распространены буклеты с информацией «Осторожно!!! СПИД»;
- педагогом-организатором по ДНВ Асхабовым М.А. проведена беседа для 7-9 «Что надо знать о ВИЧ/СПИДе»
- классными руководителями 2-11 классов проведены классные часы, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Формы организации классных часов были разнообразны с использованием интернет-технологий. Был показан фильм «ВИЧ»;
- учителем биологии Данилхановой И.Ш. был проведен урок по биологии. Основная цель - привлечение внимания к проблеме распространения заболевания в молодежной среде и повышение информированности учащихся.

Данилханова И.Ш. рассказала обучающимся о происхождении вируса иммунодефицита человека, о способах его передачи, течении болезни, способах защиты. Показала ролик, что распространение СПИДа является проблемой политической, экономической и социальной безопасности мирового сообщества, которая может затронуть любого человека.

3 декабря наша страна отмечает **День неизвестного солдата**. Эта сравнительно новая памятная дата в российской истории. Этот памятный день призван увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг воинов, которые погибли

в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными. Впервые День неизвестного солдата в нашей стране отмечали 2014 году.

Учащиеся 10-11 классов, вспоминая события Великой Отечественной войны, называли имена своих родственников, соседей, знакомых, которые остались навечно на полях сражений. Учащиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни спасли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести и славе.

Учащиеся 5 класса после классного часа выразили свои эмоции в рисунках. «Подвиг героя» так они назвали свои работы, посвященные Дню неизвестного солдата. Дети старались передать свои эмоции и вложить душу в свои рисунки.

В 7 классе Кужулова Э.С. провела классный час «Имя твое не известно, подвиг твой бессмертен». Во время классного часа дети узнали о новом памятном дне. В память о тех солдатах, которые погибли, и чьи имена не удалось установить, были поставлены памятники. Их так и называли: памятник Неизвестному солдату. Ребятам было предложено рассмотреть самые известные мемориальные комплексы и памятники. В 9 классе Атакаева Ф.И. провела классный час «День неизвестного солдата» На уроке они вспоминали безымянных героев, защитников Отечества, погибших в годы Великой Отечественной войны, известных под именем «Неизвестный солдат», которые сложили голову во имя Отчизны, но не сложили оружия и стояли, и жили, и воевали до последнего вздоха. Лишь немногим героям удастся вернуть имена, остальные так и остаются «неизвестными солдатами».

День Героев Отечества в России - это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно **9 декабря**. В МБОУ «Нижне –Нойберская СШ № 1 им.К.Л.Тепсуева» прошли следующие мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества.

В 7-8 классах были проведены классные часы «Герои былых времен». Это праздник настоящих Героев, тех, кто порой ценой собственной жизни боролся за наше счастливое будущее. Имена этих людей должен знать каждый, об их подвигах должны говорить, вспоминать и чтить! Много было сказано о героях нашего народа, но особое место было отведено Герою России, Первому Президенту Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадырову в ком, были наилучшие качества, которые присущи только Герою: мужество, храбрость, отзывчивость, щедрость, героизм.

В 6-м классе прошел классный час на тему: «Наш герой». Ребята узнали об истории возникновения праздника День Героя Отечества и о героях своего села.

Среди учащихся 5-6 прошел конкурс рисунков «Герой-какой он?». В ходе проведения классных часов, бесед, было рассказано об исторических событиях Второй Мировой Войны, были затронуты актуальные темы по воспитанию чувства патриотизма и гордости за свое Отечество у подрастающего поколения. Главной целью мероприятия стало расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

В связи с празднованием **12 декабря 2020 года Дня Конституции** Российской Федерации, в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год, в целях формирования правовой культуры, как части гражданского воспитания личности, изучения основных положений Конституции РФ проведены единые уроки по изучению истории Конституции РФ на темы: «Конституция РФ - путешествие в мир школы», «Конституция РФ: государственные символы России», «Мы - граждане РФ», «Конституция РФ и гражданское общество».

В начальных классах проведены уроки- путешествия по главам и статьям Конституции РФ, государственной символики. Цель мероприятия-ознакомление с государственными символами РФ, с правами и обязанностями учащихся, с главной книгой государства-Конституцией РФ.

В 9б классе прошел открытый классный час по теме «Мой первый документ- паспорт». В ходе мероприятия учащиеся узнали об истории возникновения паспорта, был проведен экзамен на гражданскую зрелость с учащимися, получившими паспорт.

Учителя истории и обществознания провели викторину и правовую игру «Знаешь ли ты Конституцию РФ», «Знатоки конституции».

Таким образом, проведение мероприятий, приуроченных к Дню Конституции РФ позволило сформировать у школьников основы политической культуры, гражданской зрелости, продолжило работу по профессиональной ориентации школьников, привило первичные знания в сфере права, повысило уровень правовой культуры, определило практические потребности учащихся в знаниях и навыках, необходимых для полноценного участия в демократическом процессе, развило у учащихся творческие способности и интерес к законодательству, воспитывают гражданско-патриотические чувства, любовь к Родине.

25 декабря 2020 года в школе прошёл долгожданный **Новогодний праздник**. Новый год для детей – это пора сказок и чудес. В это время дети ждут прихода Деда Мороза, Снегурочки и, конечно же, подарков.

Ребята вместе со своими классными руководителями проявили невероятную фантазию при оформлении кабинетов. Во всех учебных классах ощущалось приближение волшебного праздника. А на улице в вечерние часы школа сверкает разноцветными огнями.

25 декабря прошли утренники для учащихся начальных классов, которые сделали огромную работу со своими учениками с соблюдением всех мер безопасности необходимые в условиях распространения коронавирусной инфекции.

В связи с запретом проведения массовых мероприятий Новогодний праздник был проведен в классных кабинетах.

24 декабря Косуева Хеди организовала и провела Новогодний КВН. Ребята в полной мере продемонстрировали свои актёрские способности. Песни и танцы сменяли друг друга. Несколько часов пролетели как один миг.

Педагогом-организатором была подготовлена новогодняя выставка поделок «Новогоднее настроение», выпущены интересные стенгазеты. По результатам конкурса были определены победители: 1 место – Висаев Джабраил, 2 место- Ахматов Абдулл, 3 место-Цандиева Аминат. Лучшими стенгазетами оказались работы 6а класса, 2 место – у 5 г класса, 3 место-7 б класс.

Председатель профкома нашей школы Асхабов А-А.А. организовал к новогоднему празднику чаепитие и пожелал благодарности, любви и уважения учеников; благодарности, солидарности и понимания со стороны их родителей, доброго здоровья и благополучия, терпения и оптимизма, успехов в нелегком, но важном труде.

Новый год состоялся и он удался. Все мероприятия были позитивными, ребята, покидая школу, несли с собой заряд новогоднего предпраздничного настроения. Всем ребятам, участвующим в организации и проведении новогодних мероприятий хочется сказать огромное спасибо и пожелать им всяческих благ в наступившем новом 2021 году.

9 января – День восстановления ЧИАССР. 9 января 1957 Президиум Верховного Совета СССР издал Указ «О восстановлении ЧИАССР в составе РСФСР». Это событие дало возможность депортированным в 1944 году в Казахстан и Среднюю Азию чеченцам и ингушам вернуться на свою историческую Родину. Восстановление ЧИАССР стало одной из самых светлых страниц в истории многострадального чеченского народа.

9 января классные руководители 6-11 кл. Гидалишева Х.И. и Мачаева Х.В. провели классные часы на темы: «Самое значимое событие» (11 кл.), «Ничто не забыто» (7 кл.).

С 11 января по 16 январь 2021 года в школе с целью, чтобы развивать интерес обучающихся к изучаемому предмету, способствовать повышению образовательного уровня, обучать детей самостоятельности и творчеству, повысить уровень мотивации к изучаемым предметам, провели Неделю начальных классов, которая позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Классными руководителями проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия

В понедельник, **11 января**, учащиеся на линейке были ознакомлены с планом проведения недели и мероприятиями, проводимыми по классам и в общешкольном масштабе.

Во вторник, 12 января, организован и проведен День литературного чтения. Провели конкурс «Лучший чтец».

В 1 Б классе Мацаева Л.А. провела литературную викторину «Сказочный денек». В 2 Г классе Элипханова Х.И. провела внеклассное мероприятие «Путешествие по сказкам». Среди учащихся провели конкурс на лучший рисунок «Моя Чечня». Игра-соревнование «Путешествие в страну Грамматики» провела Косуева Ж.М.

В 3 Б классе Ахматханова Х.Б провела конкурс «Быстрый счетовод».

В 14 января, в четверг, прошла акция «Лучшая тетрадь по математике»

1-4 классов которой определились следующие участники от каждого класса.

В 2 «Д» классе Бойтуркаева К.К. провела открытый урок «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»

По итогам конкурсов прошла торжественная линейка, на которой победители и самые активные участники были награждены грамотами и призами. Предметная методическая неделя прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей начальных классов.

16 января провели общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности детей при соблюдении ПДД пешеходами». На собрании присутствовали инспектор ПДН Татаев А.В. , он обратил особое внимание на соблюдение правил

дорожного движения учащимися и их родителями. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. Это указывает на необходимость обучения детей правилам дорожного движения, а также отсутствием у детей защитной психологической реакции на дорожную обстановку.

С 18 по 23 января 2021 года учитель ОБЖ (Цухаев Б.И.) провел беседы с учащимися 8-11 классов на темы: «Экстремизм. Терроризм», «Взрывоопасные предметы и вещества», «Правила поведения с незнакомыми предметами».

23 января 2021 года учащиеся школы №1 с.Нижний Нойбер приняли участие во **Всероссийской акции «Добрая суббота»**. Инициатива призвана познакомить школьников с волонтерской деятельностью и замотивировать их принимать участие в социально значимых мероприятиях и проектах.

25 января 2021 года учителем ОБЖ (Цухаев Б.И.) совместно с командиром отряда ЮДП была проведена профилактическая беседа на тему: **«Административные правонарушения несовершеннолетних»**.

- В рамках плана мероприятий по противодействию коррупции **с 25 по 30 января в школе проведены следующие мероприятия:** беседы «Что я знаю о своих правах», внеклассное мероприятие «Воровство – это преступление», круглый стол на тему «Коррупция и права человека» и др.

Акция «Блокадный хлеб»

27 января 2021 года среди обучающихся 9-11 классов Поисковиками поискового отдела прошла акция «Блокадный Хлеб», посвящённая дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Обучающимся были выданы листовки и символ Акции памяти - кусочек хлеба весом в 125 граммов в рамках реализации Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб». В рамках данной акции было выдано 70 кусочков хлеба, общим весом 8 кг 250 гр.

19 февраля учащиеся 4в класса приняли участие в районном фестивале солдатской и военно-патриотической песни «От солдата до генерала», которые исполнили песню «Идет солдат по городу». Участники были награждены почетной грамотой.

С 15-22 февраля с целью патриотического воспитания школьников проведён ряд мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества.

Классный час: **«К подвигу солдата сердцем прикоснись» с целью** развития у ребят чувства патриотизма, воспитания любви к Родине было проведено 15.02.2021 г. в 6 А классе. Сценарий мероприятия был составлен с учётом возрастных особенностей и целями воспитательной работы с учащимися класса. Учитывая возрастные особенности учащихся, в мероприятие были включены конкурсы и игровые ситуации, посылные для восприятия.

Внеклассное мероприятие на тему: **Интеллектуально-спортивный конкурс «Солдатами не рождаются, солдатами становятся»** проведён классным руководителем 9в класса Атакаевой Ф.И. с целью военно-патриотического воспитания учащихся.

Конкурсная программа состояла из 8 этапов, где ребятам нужно было продемонстрировать свои знания и умения в военном деле. Мальчики отвечали на вопросы, связанные с армией, исполняли приказы командира, показали свои поэтические способности, отгадывали военные загадки.

Также показали свои умения при работе с пословицами, где на помощь ребятам пришли болельщики.

Данное мероприятие соответствует общим воспитательным задачам; уровню развития коллектива; возрастным особенностям обучающихся.

Мальчики на протяжении всего мероприятия соревновались очень активно. Познавательный интерес ребята проявили от начала мероприятия и до конца.

Проведение таких мероприятий оказывает помощь нравственному становлению подростков как личностей, формированию нравственного идеала и воспитания патриотических качеств учащихся.

Международный женский День 8 марта.

В преддверии праздника в нашей школе прошли праздничные мероприятия, посвященные женскому дню.

Проводили конкурсы, поздравляли собравшихся и гостей с праздником, подготовили разнообразные номера художественной самодеятельности. В 6В классе было проведено внеклассное мероприятие на тему:

«Удивительный праздник 8 марта!».

Свои таланты проявлять пришлось не только участницам команд, но и их одноклассникам, которые поддерживали своих девчонок, подбадривали их криками, помогали отгадывать сложные загадки, принимали участие в конкурсах. В конкурсе приняли участие 5 девочек из 5-го класса и 5 девочек с 6-го класса. Программа состояла из нескольких этапов: «Визитная карточка», в которой каждая конкурсантка представляла себя. «Кулинарный», в котором каждой конкурсантке предстояло назвать как можно больше кулинарных слов на букву «П». Учитывалась грамотность и количество названных блюд; «Танцевальный – национальные танцы» и «Художественный», в которых девочки должны были продемонстрировать свои танцевальные умения, а также творческие способности рисования закрытыми глазами.

Награждение участниц проводилось по номинациям, абсолютной победительницей конкурса была признана ученица Султанова Седа 6В класса, которой и был присвоен главный титул - «Мисс Совершенство - 2021».

9 марта, по инициативе педагога-организатора по ДНВ и Р Асхабова М.А. среди команд учащихся 5-х классов с целью развития стремления к получению знаний по мусульманской религии, которыми должен обладать каждый совершеннолетний человек, раскрытия таланта каждого ученика, чтобы они показали свои интеллектуальные и творческие способности, обрели веру в исламе и умели применять полученные знания на практике был проведен конкурс на лучшее знание основ Ислама.

Команды учащихся под символическими названиями: «Юные мусульманки» (5а), «Свет ислама» (5 б), «Священный Коран» (5 в), «Фирдоус» (5 г), «Ихсан» (5д), «Юные мусульмане» (5 е).

В конце конкурса жюри подвели итог:

- 1 место было присуждено команде «Юные мусульманки» (5а)
- 2 место команде «Священный Коран» (5 в)
- 3 место команде «Юные мусульмане» (5 е)

Победители конкурса были награждены грамотами и памятными подарками.

23 марта мы отмечаем День Конституции Чеченской Республики - одну из самых знаменательных дат в жизни всего чеченского народа. Этот исторический день стал началом одного из лучших времён для жителей нашей республики.

Согласно плану воспитательной работы школы, с целью формирования представления о важности соблюдения законов государства; развития гражданско-правового образования учащихся; формирования активной гражданской позиции и правового сознания; приобретения навыков правовой культуры; развития гражданской инициативы и гражданской ответственности, в ОУ проведен ряд мероприятий, посвященных Дню Конституции Чеченской Республики.

С 17.03. по 22.03. классные руководители 1-11 классов провели классные часы "Конституция Чеченской Республики", «Государственные символы Чеченской республики-герб, флаг, гимн», «Конституция -основной закон», «Референдум-путь к свободе и своей Республики» В своих беседах классные руководители подчеркнули значимость даты - 23 марта 2003 г., когда народы Чеченской Республики решительно заявили о своем желании жить и трудиться в составе России.

Библиотекарь школы Магомадова Л.А. оформила выставку книг «Страницы истории Чеченской Республики». 22.03. активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы» провели на территории села акцию «Главная песня республики». Они предлагали жителям села исполнить вместе с ними гимн Чеченской Республики.

25 марта 2021 года в г. Гудермес ученица 10 Г класса Калаева Хава и учащиеся 5 А,4 В классов приняли участие в районном конкурсе «Созвездие – 2021».

День здоровья

Согласно плану проведения внеклассных мероприятий на март 2021 года, в целях формирования у школьников жизненных ценностей, укрепления здоровья, психологического благополучия, физического совершенствования каждого обучающегося **7 апреля** 2021 года учащиеся и педагогический персонал нашей школы дружно приняли активное участие во **Всемирном Дне здоровья.**

В течение дня 1-6 классах были проведены классные часы на тему «Здоровый образ жизни», «Выбираем здоровый образ жизни», «Здоровым быть здорово!», «Мы за здоровый образ жизни», «Быть здоровым –это модно!» беседы «Правильное питание – залог здоровья», «Вредные привычки». Мы за здоровый образ жизни», «Вредные привычки. Я здоровье берегу», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Как не надо себя вести», «Королева спорта».

В ходе проведенных классных часов и бесед обучающиеся 1-6 классов вспомнили о том, что же необходимо для того, чтобы быть здоровым. Обучающимся рассказали о здоровом питании, соблюдении режима дня, ежедневных физических нагрузках, соблюдении личной гигиены, профилактике различных заболеваний. Все присутствующие получили буклеты -

памятки о здоровом образе жизни. Детям была представлена презентация, в которой содержалась информация о правилах соблюдения здорового образа жизни, о правильном питании.

В 8-9 классах прошло профилактическое мероприятие «Курить - здоровью вредить», которое способствовало формированию установок на здоровый образ жизни.

Педагог-организатор по ДНВ и Р Асхабов М.А. совместно с педагогом-психологом Дачаевой Г.Э. провели диалог по профилактике. До обучающихся 5 классов была доведена информация о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот.

С целью воспитания у обучающихся устойчивых положительных нравственных качеств в 2020-2021 году в школе проводились мероприятия по профилактической работе и цель этой работы заключается в предупреждении противоправного поведения учащихся школы, правовом воспитании школьников, профилактике вредных привычек, а также профилактике употребления токсических и наркотических веществ, профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

С 12 по 24 апреля в школе проведены мероприятия, посвященные **Дню чеченского языка**. День чеченского языка является одним из главных государственных праздников ЧР.

19 апреля – День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. В рамках мероприятия в МБОУ «Нижне-Нойберская СШ № 1 им.К.Л.Тепсуева» прошел единый урок, посвященный памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны с просмотром **видеофильма «Без срока давности**.

9 мая – День Победы.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива и родителей обучающихся по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

В целях формирования патриотических духовных ценностей, воспитания у обучающихся национальной гордости, уважения к чести и достоинству людей, защищавших Отечество, а также формирование духовно-нравственной и патриотической культуры у обучающихся классные руководители провели классные часы на темы:

1. «Не забудем их подвиг великий!»
2. «Мы помним – мы гордимся!»
3. «Спасибо им, героям, в битве павшим».

Классные руководители рассказали том, какой ценой была завоевана Победа. О том, что война - это бесстрашие защитников Бреста, это 900 дней блокадного Ленинграда, это клятва панфиловцев: «Ни шагу назад, за нами Москва!». Это добытая огнем и кровью победа под Сталинградом, это подвиг героев Курской дуги, это штурм Берлина, это память сердца всего народа. О том, что День Победы был и остается священным днём для всех людей нашей страны.

Прошедшие мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить родину, стать подлинными ее патриотами. Вечная память героям Великой Отечественной войны!

10 мая День Памяти и Скорби.

10 мая – печальная дата для всего нашего народа. С 2011 года этот день, по решению руководства и народа республики, стал единым Днем памяти и скорби народов Чеченской Республики.

30 апреля 2020 г. классными руководителями проведены классные часы на темы: «10 мая День памяти и скорби народов Чеченской Республики», «А-Х.А. Кадыров – Герой России». Классные руководители вспомнили вместе с детьми о выселении, о трагедии в Хайбахе, о сотнях тысяч мирных жителей, погибших в первую и вторую военные кампании на территории республики, о трагической гибели 9 мая 2004 года нашего первого президента Ахмата-Хаджи Кадырова. Это трагические даты в истории чеченского народа.

В проведенных мероприятиях говорилось о погибших в годы депортации и двух военных кампаний и о первом Президенте, Герое России Ахмат-Хаджи Кадырове, отдавшем свою жизнь во имя целостности России, во имя мира и спокойствия на чеченской земле. Он всегда был, есть и будет Народным Героем России. Его поступки навечно останутся в сердцах народа.

26 мая 2021 года в ОУ по доброй традиции под звуки песни Алсу «Последний звонок» началась торжественная линейка, посвященная **Последнему звонку**. В это весеннее утро школьный зал выглядел нарядно и празднично! Он был украшен шарами, плакатами. Нарядные 11 классники, прощаясь с детством, поблагодарили своих любимых учителей. Не обошлось без слёз. Были очень трогательные речи. Право последнего звонка предоставили учащимся 11 класса Идерзаеву Валиду и ученице 1 класса Цухаевой Зулихан

Под звуки песни «До свидания, школа» и аплодисменты присутствующих, выпускники отправились запускать воздушные шары – символ расставания со школьной порой, загадав свои сокровенные желания.

Постоянно в течение учебного года велась работа **по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма**. Целью этой работы являлось создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ информирование у них навыков здорового образа жизни. Классными руководителями, педагогами

использовались различные формы работы: лекции, беседы, тренинги, круглые столы, дискуссии, конкурсы рисунков, листовок, книжные выставки, социологические опросы, диспуты, видео сеансы. Учащиеся школы вовлекались в спортивные мероприятия и в работу кружков и секций, им предоставлялась объективная, соответствующая возрасту информация о табаке, алкоголе, наркотиках. Особенно активно в этом направлении работали классные руководители: Мачаева Х.В. (10 в класс), Асхабов М.А. (11 в класс), Гераева Л.И. (10 класс), Вагапова Т.Х. (8 в класс), Шахидова М.Ш. (6д класс). Эффективным средством профилактики являлось вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, посещение секций различной направленности. Все проведенные мероприятия способствовали формированию негативного отношения к наркомании, табакокурению, алкоголизму и формированию здорового образа жизни. Но, несмотря на все деятельность школьного коллектива в данном направлении, проблема распространения наркомании, табакокурения в молодежной среде остается серьезной, поэтому педагогам необходимо активизировать деятельность детей и молодежи, разработать более новые методы и приемы профилактики, продолжить работу по созданию атмосферы негативного отношения к лицам, их употребляющим.

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического Совета, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Подводя итоги за 2020-2021 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

1. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
3. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

4. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
5. Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.