

МБОУ «Нижне-Нойберская СШ 1 им.К.Л.Тепсуева»

**Открытый урок по обучению грамоте (чтение)
в 1 классе «Д»**

Тема урока: Звук [э]. Буквы Ээ



Подготовила и провела: учитель начальных классов
Бойтуркаева Камета Кориевна

2020 год

Тема урока: Звук [э]. Буквы Э э

Цели:

Познакомить с новым гласным звуком [э] и буквами Э э;
научить читать слоги и слова с этими буквами.

Задачи урока:

1. Познакомить со звуком [э], буквами Э, э.
2. Совершенствовать навыки чтения, умение рассуждать.
3. Развивать фонематический слух, мышление, внимание, любознательность.
4. Поддерживать стремление к познанию нового.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать звук [э], букву, обозначающую его;
- читать слоги и слова, предложения с буквами Э, э.

Метапредметные:

принимать учебную задачу, планировать ее выполнение;
находить дополнительную информацию по иллюстрации;
активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур

Ресурсы урока: Азбука 1 класс, 2 часть (В.Г.Горецкий, Кирюшин В.А.), наглядное пособие.

Ход урока:

В

I. Организационный момент.

*Прозвенел звонок веселый,
Мы начать урок готовы.
Будем думать, рассуждать
И друг другу помогать.*

Сели прямо, спинки выровняли, как настоящие ученики.

- Ребята, сегодня, по дороге в школу, меня встретил почтальон и отдал мне посылку от феи по имени «Грамота».

Откроем посылку и посмотрим, что там лежит.

Смотрите, ребята, здесь письмо и конверты.

-Сейчас я вам прочитаю письмо:

«Здравствуйте, ребята! Я, фея «Грамота», отправляю вам конверты с заданиями.

Сегодня к вам на урок пришли гости, и я хочу, чтобы вы справились со всеми моими заданиями и показали свои знания. Если выполните всё правильно и соберёте все мои буквы-подсказки, узнаете что-то очень важное».

Артикуляционная гимнастика: ну что ж, настроимся на работу, сделаем массаж ушек, разомнем наши ушки, чтобы ушки наши хорошо слушали и слышали (круговыми массажными движениями от мочки до верха уха и обратно), а теперь сделаем гимнастику для язычка, чтобы язычок хорошо работал:

Жил – был язычок, вышел он из домика (высунуть вперед), посмотрел вверх, вниз, направо, налево; никого не нашел (вправо-влево сразу), расстроился и ушел (убрать).

II. Актуализация знаний

1. Ну, что, ребята, откроем первый конверт?

Задание: « Знаете ли вы буквы?»

Я называю слово, а вы определяете первый звук в этом слове .

Аист, сыр, ослик, ветер, утка.

- Молодцы, все справились с заданием. Первая буква-подсказка: «**М**»

2. Откроем второй конверт. Какое здесь задание? Задание «Найди-ка»

- Ребята, посмотрите **на доску** и назовите буквы:

О У И Й Я Ы Ё А

-Молодцы, правильно назвали.

-Какая буква здесь лишняя? (Й)

-Почему? (все гласные, а Й и-краткое – согласная буква)

- Что мы можем сказать про звук Й? Дайте характеристику звука.

(звук Й - это согласный, звонкий, всегда мягкий звук)

- Ребята, а кто скажет, чем гласные звуки отличаются от согласных звуков?

-Назовите гласные буквы, которые обозначают мягкость предшествующего согласного звука (и, е, ё, ю, я)

- Назовите гласные буквы, которые обозначают твёрдость предшествующего согласного звука: (а, у, о, ы.)

Молодцы! Следующая буква-подсказка: «**О**»

3. Теперь можно открыть 3 конверт. Задание «Отгадай-ка»

Загадка: «Что за чудо-чудеса

Свои слышим голоса

Скажем здесь, а слышно там.

- Кто знает отгадку? (эхо)
- Мы можем увидеть эхо? (нет)
- Что это такое? Как вы думаете? (это звук, отзвук, природное явление, отражение звука).
- Где мы его можем услышать? Как оно с нами разговаривает? (мы кричим, а эхо нам отвечает, но мы слышим лишь конец слова).

Давайте и мы поиграем в эхо. Я буду громко говорить слова, а вы мне будете отвечать, только по тише, как настоящее эхо:

Машина-шина, коса-оса, рыбак-бак, каток-ток, крот-рот.

Молодцы! Еще одна буква-подсказка наша: «Л».

III. Постановка целей урока и определение темы урока

Произнесите слово «эхо» еще раз. Какой новый звук мы услышали в этом слове? Кто из вас догадался, чем мы будем заниматься сегодня на уроке чтения?

Познакомимся со....(звуком э)

Узнаем, какой буквой... (обозначается звук э)

Научимся читать... (слоги, слова с новой буквой)

IV. Работа по теме

1. Знакомство со звуком э.

Давайте протяжно произнесем самый первый звук в слове «эхо» (э).

Как он произносится?

Сделайте вывод. (Звук э – гласный)

Каким цветом мы будем обозначать это звук на схеме?

Конверт №4. Задание: Составить схему слова «ЭХО».

Парная работа.

Дети у себя на партах составляют схему.

Следующая буква-подсказка: «О»

Конверт №5 Игра «Угадай звук». Называю слова, если услышите звук Э, хлопаете в ладоши и определяете, в каком месте находится звук (начало, середина, конец)

Эклер, кино, этаж, экран, ива, эхо.

Следующая буква-подсказка: («Д»)

V. Физкультминутка.

VI. Продолжение работы

2. Знакомство с буквами.

А теперь давайте познакомимся с буквой, которая обозначает звук «э». Это буква «Э»

Посмотрите на нее. На что похожа эта буква? На какую букву похожа Э?

Буква Э на эс дивится.

Словно в зеркало глядится.

Сходство есть наверняка.

Только нету языка.

Откроем 6 конверт. Задание «Прочитай-ка»

- Здесь для вас подготовлены слоги. Прочитайте их. Вместе, по рядам, отдельно. А кто скажет, как буква Э влияет на предшествующий согласный звук, как звучат согласные звуки: твердо или мягко? Какой вывод мы можем сделать?

Вывод: буква «э» обозначает твердость предшествующего согласного звука. Давайте прочитаем правило на с.57 Азбуки.

- Верно ли, мы сделали вывод?

Работа по учебнику: стр.56.

И получаем следующую букву-подсказку («Ц»)

VIII. Закрепление материала

А сейчас мы откроем последний 7-й конверт: самостоятельная работа «Найдем слова с буквой Э»

Найти в тексте слова с буквой «э» (текст напечатан в карточках), подчеркнуть слова с буквой э.

С Аней мы поём дуэтом,

Коля хочет стать поэтом,

Эдик смотрит на экран—

Что сейчас покажут нам?

Самопроверка на доске.

Прочитаем слова, в которых есть буква Э: **дуэт, поэт, Эдик, экран.**

А теперь давайте определим место буквы «э» на ленте букв. Обоснуйте свой ответ.

Вот и последняя буква-подсказка («Ы»)

Что же важного фея хотела нам сказать? Посмотрите, какое слово получается из наших букв?

МОЛОДЦЫ! Вот, какие мы с вами молодцы, что выполнили все правильно.

IX. Рефлексия.

-Вот и подошёл к концу наш урок.

- Понравился ли вам урок?

-**Я узнал...** что звук э гласный

-**Я понял...** что буква э обозначает твердость ...

-**Было интересно....**

Оцените свою работу на уроке с помощью «Светофора», красный :было трудно, не Понятно ; желтый:было понятно,но не всё,затрудняюсь;зеленый : было все понятно и интересно.

-Молодцы, ребята, вы хорошо потрудились, можно отдохнуть.

