

Учитель:Бойтуркаева Камета К.

Класс:2 Д

Акция «Закрывай покрепче кран, ЧТОБ НЕ ВЫТЕК ОКЕАН»

Цели:

- Воспитывать бережное отношение к воде, водоёмам, желание экономить воду;
- Рассмотреть значение воды в природе и в жизни человека;
- Выделить экологические проблемы и способы охраны воды;
- Развивать речь, внимание, мышление, память.

I.Организационный момент

II.Вступительная беседа.

Учитель.

-Ребята отгадайте загадку.

Меня пьют, меня льют,

Всем нужна я.

Кто я такая? (Вода)

-Сегодня мы будем говорить о воде, о бережном отношении к ней.

-Тема нашего занятия: «В мир чистой воды. Охрана вод»

III.Вода и жизнь.

Учитель. Вода нам нужна всегда и везде.

(Выходят ученики в костюмах капелек)

Первая капелька. В луже, в море, в океане,
И в водопроводном кране.
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает.

Вторая капелька. Ледником в горах зовётся,
Лентой серебристой вьётся.
Среди высоких стройных елей
Рушится потоком селей.

Третья капелька. На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит,
Растворяет сахар в чае.

Учитель. Мы её не замечаем,
Мы привыкли, что вода -
Наша спутница всегда.

Капельки (Вместе). Без меня вам не умыться,
Не наестся, не напиться!

Учитель. Смею я вам доложить:
Без воды нам не прожить.

-Ребята, для чего нам нужна вода? (Ответы учащихся)

Учитель. Вода необходима человеку не только для питья и приготовления пищи. Водой мы моемся. Вода нужна для поддержания чистоты в жилищах, общественных зданиях, на улицах.

По водным путям человек передвигается на лодках, теплоходах, перевозит продукты и машины, сплавляет лес.

Вода приводит в движение машины, вырабатывающие электрический ток.

Вода переносит тепло по трубам и обогревает воздух в домах, где живут и работают люди. Нагретая вода отдаёт тепло растениям, выращиваемым в теплицах. Вода нужна для работы железнодорожного и автомобильного транспорта.

Ни одна отрасль промышленности не обходится без воды. На фабриках и заводах вода используется для растворения красок, крашения тканей и кожи, для изготовления бумаги, мыла, выпечки хлеба и т.д.

Многие культурные растения нуждаются в дополнительной поливке. Для этого используют поливные машины, дождевальные установки.

Вода, отведенная от многоводных рек в оросительные каналы, позволяет выращивать высокие урожаи хлопка, риса, фруктов на землях, которые раньше считались бесплодными.

IV. Откуда пришла вода?

Учитель:

-Ребята, откуда к нам пришла вода? (Ответы учащихся)

Учитель:

-Если быстро раскрутить глобус, то покажется, что он одноцветный, голубой. Почему? Что изображено голубым цветом на глобусе? Где больше всего воды на Земле? (Водой заполнены моря и океаны)

Учащиеся разыгрывают сценку.

Действующие лица: Вода, малыш, автор.

Спросил на днях малыш сосед
У струйки, льющейся из крана:

-Откуда ты?

Вода в ответ:

-Издадека, из океана!

Потом малыш гулял в лесу,

Росою искрилась поляна.

-Откуда ты? – спросил росу.

-Издадека, из океана!

На поле лег туман седой.

Малыш спросил и у тумана:

- Откуда ты? Ты кто такой?

И я дружок из океана!

Удивительно, не так ли?

В супе, в чае, в каждой капле,

В звонкой льдинке,

И в слезинке, и в дождинке,

И в росинке -

Нам откликнется всегда

Океанская вода!

-Может ли человек использовать эту воду? (Нет)

-Почему? Какая вода нам нужна? (Пресная)

Учитель: Пресной воды в природе не так уж много. На каждые 100 л воды приходится 2 л пресной. Солёной воды в 50 раз больше, чем пресной. Не вся пресная вода может быть использована. Большая часть её находится в виде недоступных огромных ледников Антарктиды. Этот континент покрыт километровой толщей льда. Льды Антарктиды содержат 2/3 запасов питьевой воды, оставшаяся 1/3 содержится в реках, озёрах. Самое крупное пресное озеро Европы – Ладожское. В озере Байкал, самом глубоком в мире, содержится пресной воды больше, чем во всех пресных озёрах земного шара.

V. Просмотр фильма. Обсуждения по просмотренному фильму.

VI. Значение воды в природе и в жизни человека.

(На доске написано высказывания великих людей о воде)

Учитель. Ребята прочитайте высказывания великих людей о воде.

- Воде была дана волшебная власть стать соком жизни на Земле. (Леонардо да Винчи)
- Капля воды дороже золота. (Д. Менделеев)
- Нет на Земле напитка лучше, чем стакан холодной чистой воды. (В. Песков)

-Объясните данные высказывания. О чём они?

Учитель. Все народы заботливо и бережно относятся к воде. Прочитайте пословицы, придуманные разными народами. Они жили далеко друг от друга, но все ценили воду.

- Вода – мать, а без матери не проживёшь. (Китайская пословица)
- Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец. (Английская пословица)
- Капля за каплей – образуется озеро, а перестанет капать – образуется пустыня. (Узбекская пословица)

Русские пословицы:

- И мутную воду пьют в невзгуду.
- Не плюй в колодец: случится напиться.

-Объясните смысл пословиц.

Учитель. Как замечательно говорили о воде великие люди! Аксаков назвал её красотой природы, Менделеев – кровью природы.

Человек как-нибудь обойдётся без нефти, алмазов, изобретёт новые двигатели, но без воды он не сможет жить. Люди всегда обожествляли воду. Нет ни одного народа, у которого вода не считалась бы матерью всего живого, целебной и очистительной силой, источником плодородия.

VII. Не расходуйте воду напрасно!

Учитель. – Ребята, как же мы должны относиться к воде? (Ответы учащихся)

Чтение стихов учащимися.

1-й ученик. Течёт река издалека...

Течёт река... Течёт река
И широка, и глубока!
Над ней – пышнее облака,
Свежей дыханье ветерка,
Стройней и выше лес над ней,
И луг прибрежный зеленой!

2-й ученик. Течёт река... Течёт река...

Поит поля и города,
Несёт и лодки и суда,
И рыбы ходят в глубине,
И раки ползают на дне...
Ты хороша, река, весной,
И осенью, и в летний зной!
Купанье! Что за благодать!
Кому, попробуй, передать!
Приятней плыть в живой волне
Ребятам или ребятам?
Вся живность счастлива вполне!

3-й ученик. Но что такое? Караул!

Нет, нет, никто не утонул,
Нет, нет, как раз наоборот,
На мель садится пароход,
Средь бела дня, какой скандал!
Наверно, лоцман маху дал!
Да нет, далёко от буйка,
Тут глубока была река.

4-й ученик. Была. Вот именно была.

Была, да, видимо, сплыла.
Ах реку мы не узнаём...
Река становится ручьём!
Уже и лодки на мели...
Пловцы вдруг посуху пошли.
А рыбы? В горе и тоске
Бедняжки бьются на песке.
Так что же с ней стряслось с рекой?
Увы, друзья, ответ такой:
Дошкольник Сидоров Иван
Забыл закрыть на кухне кран.
Вы скажете: какой пустяк.
А то вон из-за пустяка
Пропала целая река!

-Почему в реке исчезла вдруг вода?

-Что случилось после того, как в реке стало меньше воды?

-О чём напоминает каждому из нас стихотворение?

Учитель. - Ребята давайте сделаем вывод, как нужно относиться к воде?

Все пришли к единому мнению, что не нужно расходовать воду, нужно беречь её.

VIII. Охрана вод.

Учитель. Как должны вести себя ребята, взрослые, чтобы реки и ручьи не исчезли?

-Почему воду нужно беречь и охранять?

- Вода входит в состав любого организма.
- Вода – это жизнь, красота и здоровье.
- Количество воды ограничено.
- Вода – помощник человека.
- Вода загрязняется.

- О чём могла бы попросить нас вода, если бы умела говорить?

Ученик. Воду попусту не лей, дорожить водой умей.

Закрывай крепче кран, чтоб не вытек океан.

Учитель. О чём может попросить нас океан?

Ученик. Если бы океан умел мыслить, говорить, то сказал бы современному человеку:

«Как ты неопрятен, какой же ты неряха! Ты даже меня ухитрился загрязнить. Теперь тебе придётся меня чистить. Не знаю, как ты это сделаешь, но сделать обязан, иначе попла-

тишься сам: будет худо тебе и твоим потомкам».

Учитель. Ведь не зря так сказал бы океан: он замусорен. В него сваливают, что попало. В северной части Тихого океана плавает около 5 млн старых резиновых сандалий, приблизительно 35 млн пустых пластмассовых бутылок и около 70 млн стеклянных поплавков. Все эти предметы не разлагаются. Если их не выловить, они будут плавать сотни лет. Прочитаем заповеди:

1. Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее.
2. Если найдёшь в лесу родник, сохрани его. Может быть, это начало большой полноводной реки.
3. Вслушайся в журчание реки. Может быть, она просит помощи от тебя и ей нужны твои заботливые руки.

Родничок пропах землёй, травой и хвоей,
В жаркий полдень холоден всегда,
А опустишь руку в голубое –
Заласкает светлая вода.
У его задумчивого пенья
Я большой учился чистоте,
Первым, самым робким вдохновеньям,
Первой, самой радостной мечте.
Пусть вдали от низенького дома
Я, мужая, сделаюсь седым,
Я ещё приду к нему, живому,
И ещё напьюсь воды.

IX.Беседа о реках нашего края.

Учитель. – Ребята, какие реки нашего края вы знаете? (Ответы учащихся)

(Учащиеся делают сообщения о реках нашего края)

-А какие меры по охране рек проводятся в нашем районе?

(Благоустраивают родники, очищают реки от мусора, ведутся работы по углублению реки Шешмы)

X.Итог занятия.

-Ребята, как мы должны относиться к воде?

-Что нового вы узнали на этом занятии?

Литература:

1. Н.В. Лободина «Разработки внеклассных мероприятий. Экологическое воспитание в начальной школе». Издательство «Учитель» 2007год.
2. Газета «Педсовет» №11, 2005 год.
3. Детская энциклопедия, «Что такое? Кто такой?»