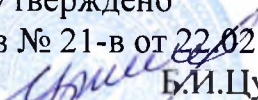
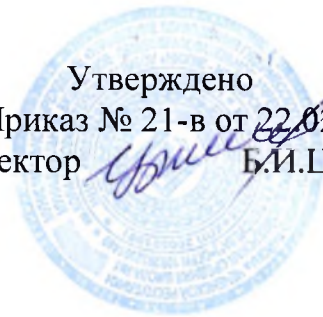


МБОУ «Нижне-Нойберская средняя школа №1 имени К.Л.Тепсуева»

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 4 от 09.01.2021г.

Утверждено
Приказ № 21-в от 22.02.2021г.
Директор  Б.И.Цухаев



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Нижне-Нойберская средняя школа №1 имени
К.Л.Тепсуева»
за 2020 год**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕ-НОЙБЕРСКАЯ
СШ№1 имени К. Л. ТЕПСУЕВА»

МУНИЦИПАЛНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАР
ДЕШАРАН ХЪУКМАТ «ЛАХА
НОЙБОЪРА К. Л. ТЕПСУЕВН ЦІАРАХ
№1 ЙОЛУ ЮКЪЕРА ИШКОЛ»

366212, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Нижний Нойбера,
ул К. Л. Тепсуева, 21., E-mail: n-noiber@yandex.ru Тел./факс 89288875937

ПРИКАЗ

22.02.2021

№21-в

с.Нижний-Нойбера Об утверждении отчета по самообследованию

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462, приказом МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 имени К.Л.Тепсуева » «Об обеспечении функционирования ВСОКО, внутришкольном контроле и проведении самообследования в 2020 учебном году» от 30.08.2021 г. № 411, на основании решения Педагогического совета (протокол от 09.01.2021 г. № 4) с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организаций, а также подготовки отчета о результатах самообследования

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить отчет о результатах самообследования за 2020 год.
(Приложение 1).
2. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в срок до 15 апреля 2021 года. (Ответственный Хаджиев З.В, заместитель директора по ИКТ).
3. Направить отчет о результатах самообследования за 2020 год Учредителю в срок до 16 апреля 2021 года. (Ответственная Хасанова Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Б.И.Цухаев

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «Нижне-Нойберская средняя школа №1 имени К.Л.Тепсуева»

за 2020 год

1. Аналитическая часть

Процедура самообследования МБОУ «Нижне-Нойберская средняя школа №1 имени К.Л.Тепсуева» проводится на основании:

– Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3.13 ст. 28, п. 2.3 ст. 29)

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218)

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136)

– Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20.10.2015г. № 1120, от 17.05.2017г. № 575, от 07.08.2017г. № 944, от 29.11.2018г. № 1439)

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями от 02.02.2016г. № 134, от 27.11.2017г. № 1968)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится **оценка:**

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также при самообследовании проводится **анализ** показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие **этапы**:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта Советом учреждения.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская средняя школа №1 имени К.Л.Тепсуева»</i>
Руководитель	<i>Цухаев Бувайсар Ильясович</i>
Заместитель директора	<i>Махмудова Зарета Суньяновна Хасанова Есират Абусаидовна Элипханова Марет Абдель-Насировна</i>
Адрес организации	<i>366212, Гудермесский муниципальный район, с.Нижний-Нойбера, ул.К.Л.Тепсуева, 21</i>
Телефон, факс	<i>8928-887-59-37</i>
Адрес электронной почты	<i>n-noiber@yandex.ru</i>
Адрес сайта	<i>https://n-noybersosh1.edu95.ru/</i>
Лицензия	<i>Серия 20Л02 №0000397</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Серия 20А02 №0000250</i>

МБОУ «Нижне-Нойберская средняя школа №1 имени К.Л.Тепсуева» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- I уровень – начальное общее образование (срок освоения – 4 года);
- II уровень – основное общее образование (срок освоения – 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (срок обучения – 2 года).

Вывод: Самообследованием установлено, что в школе образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения

1.2. Оценка система управления организацией

Структурных подразделений и филиалов МБОУ «Нижне-Нойберская средняя школа №1 имени К.Л.Тепсуева» (далее – школа) не имеет.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и педагоги. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого. Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Необходимо активизировать деятельность детской организации, органов детского самоуправления.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления школы обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся

1.3. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы образовательного учреждения:

Школа работает в две смены: в первой смене обучается 33 классов-комплектов (1-5, 9-11 классы), на второй смене – 22 классов (6-8 классы), по 5-ти дневной неделе обучалось 6 классов (1 классы), по 6-ти дневной неделе 49 классов (2-11 классы).

Занятия в первой смене проходят с 8-00 до 12-30, во второй смене – с 13-00 до 17-30.

<i>Смена</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1 смена	1-3,5, 9-11 классы	33	676

2 смена	4, 6-8 классы	9	713
---------	---------------	---	-----

<i>Продолжительность недели</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>
5 дней	1 классы	6	150
6 дней	2-11 классы	49	1239

2020-2021 учебный год начинается 1 сентября 2020 года, заканчивается 29 мая 2021 года. Продолжительность учебных периодов: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8, III четверть – 10, IV четверть – 8. Учебный год составляет для 2-11 классов – 34 учебных недели, для 1 классов – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул: *осенние* каникулы – с 24 октября по 01 ноября 2020 года, *зимние* – с 30 декабря 2020 года по 10 января 2021 года, *весенние* – с 23 марта по 31 марта 2021 года. Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – с 10 по 16 февраля 2021 года.

Продолжительность урока во 2 – 11-х классах составляет 40 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

– сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками-играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями);

– ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 минут каждый;

– январь - май - 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание уроков.

Расписание уроков (занятий) составлено в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10.

<i>Классы</i>	<i>Недельная учебная нагрузка</i>			
	<i>5-дневная неделя</i>	<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</i>	<i>6-дневная неделя</i>	<i>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>

1 классы	21	21		
2-4 классы			32	32
5 классы			32	32
6 классы			33	33
7 классы			34	35
8 классы			36	36
9 классы			36	36
10-11 классы			37	37

Расписание звонков.

<i>1 смена</i>	<i>2 смена</i>
1 урок 08:00 – 08:00 – перемена 5 минут	1 урок 13:00 – 13:40 – перемена 5 минут
2 урок 08:45 – 09:25 – перемена 10 минут	2 урок 13:45 – 14:25 – перемена 10 минут
3 урок 09:35 – 10:15 – перемена 5 минут	3 урок 14:35 – 15:15 – перемена 5 минут
4 урок 10:20 – 11:00 – перемена 5 минут	4 урок 15:20 – 16:00 – перемена 5 минут
5 урок 11:05 – 11:45 – перемена 5 минут	5 урок 16:05 – 16:45 – перемена 5 минут
6 урок 11:50 – 12:30	6 урок 16:50 – 17:30

Сведения о контингенте обучающихся.

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование классов</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество обучающихся</i>	
1	1 классы	6	150	
2	2 классы	5	132	
3	3 классы	5	142	
4	4 классы	6	146	
5	5 классы	6	151	
6	6 классы	6	151	
7	7 классы	5	142	
8	8 классы	5	126	
9	9 классы	4	100	
10	10 классы	4	80	
11	11 классы	3	69	
	ИТОГО	55	1389	
<i>№ п\п</i>	<i>Наименование групп дополнительного образования (кружки, студии, секции и т.д.)</i>	<i>Количество групп дополнительного образования</i>	<i>Количество обучающихся в группах</i>	

1	факультатив, кружки	7	310
---	---------------------	---	-----

Примечание: Количество обучающихся указано с учётом посещения ими одного или нескольких факультативов и кружков.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявленным к ним требованиям.

Уровень учебных достижений учащихся

Учебный процесс в начальной школе МБОУ «Нижне-Нойберская средняя школа №1 имени К.Л.Тепсуева» организован на основе Программ начального образования УМК «Школа России»

В 2020 году в начальной школе обучалось 570 учащихся. Качество знаний в начальной школе (2-4 классы) составляет 35 %, успеваемость – 100%. В первых классах без отметочная система.

Освоили программу начального общего образования 100 % учащихся. Результаты успеваемости и качества знаний представлены в таблице.

Результаты успеваемости и качество знаний в выпускных (4-х классах) классах

Класс	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества знаний
4А	Адамова Л.А.	100	38
4Б	Мацаева Л.А.	100	37
4В	Юсупова М.Х.	100	39
4Г	Талаева А.А.	100	32
4Д	Ахматова И.Д.	100	37
4Е	Ахьядова З.Н.	100	27
ВСЕГО			

Для осуществления количественного и качественного анализа результатов реализации образовательных программ в процессе обучения проведен мониторинг качества знаний учащихся школы. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся представлены в таблицах в сравнении за 3 года.

Успеваемость обучающихся (2-4 классы)

Уровень образования	2018 год	2019 год	2020 год
начальное общее образование	100%	100%	100%

Качественный анализ успеваемости обучающихся школы дополняется исследованием качества их знаний (см.таблица).

Качество знаний обучающихся школы (2-4 классы)

Уровень образования	2018 год	2019 год	2020 год
начальное общее образование	33%	38%	35
по школе	36%	39%	33%

Как видно из данных, приведенных в таблицах, на уровне начального общего образования качество знаний обучающихся снизилось. Незначительное снижение качественного показателя - результат нескольких причин: 1) низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться; 2) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов. В школе ведется работа по сохранению контингента хорошистов и отличников, роста контингента обучающихся начальной школы. Поиск организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

Результаты качества знаний учащихся по параллелям в динамике, представленные в таблице показывают снижение качественного показателя во всех параллелях по сравнению с предыдущим годом.

Результаты качества знаний учащихся по параллелям

Классы	Кол-во учащихся	"5"	%	"5" и "4"	%	"3"	%	% успеваемости	% качества		Динамика показателей качества
									2020	2019	
1 - е	150	безотметочная система									
2 - е	132	24	29	25	30	0	0	100	33	39	-1
3 - е	142	32	30	23	22	0	0	100	34	38	-5

4 - е	146	0	0	34	44	0	0	100	32	37	-5
2-4	570	6 6	30	82	32	0	0	100	33	39	-6

Снижение показателя качества произошло во всех параллелях начальной школы.

Необходимо обратить внимание на резервы повышения качественной успеваемости. Среди обучающихся 2 - 4 классов 63 ученика имеет по одной оценке «удовлетворительно», что составляет 8,3% ($74,9\% + 8,3\% = 83,2\%$), что на 9 учеников (на 3,4%) меньше, чем в 2020 году.

Необходимо внедрение программ сопровождения обучающихся детей и подростков, где достижения и проблемы обучающихся будет отслеживаться по годам, что позволит вести работу в системе, предупреждать, своевременно выявлять и преодолевать возникающие в процессе обучения и адаптации трудности. Дальнейшее совершенствование качества проведения уроков, с применением новых современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания с применением личностно-ориентированного подхода. Необходимо обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающим ученикам).

Результаты по предметным областям в 1-4 классах

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам испытуемых 1-4 классов. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

В индивидуализированном отчете испытуемого из 1-4 классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка». Распределение испытуемых по уровням подготовленности следующее:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	4,0%	3,0%	5,0%	4,1%
Достаточный	90,8%	60,3%	72,2%	70,4%
Высокий	5,2%	36,7%	23,8%	25,5%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	2,4%	1,1%	1,1%
Достаточный	57,5%	48,9%	67,5%	58,7%
Высокий	42,5%	48,7%	31,4%	40,2%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,6%	0,0%	1,8%	0,0%
Достаточный	81,8%	81,8%	76,9%	76,3%
Высокий	16,6%	18,2%	21,3%	23,7%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	71,2%	63,6%	70,2%	68,3%
Высокий	28,8%	36,4%	29,8%	31,7%

Метапредметные результаты в 1-4 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий (в процентах от общего числа испытуемых)

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,0%	34,3%	64,7%
Регулятивные	2,0%	39,6%	58,4%
Познавательные	3,7%	45,4%	50,9%
Коммуникативные	4,4%	47,5%	48,1%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	2,3%	53,3%	44,4%
Регулятивные	0,0%	46,3%	53,7%
Познавательные	1,2%	45,4%	53,4%
Коммуникативные	0,0%	43,7%	56,3%

*Параллель 3
классов*

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	53,2%	46,8%
Регулятивные	0,0%	49,9%	50,1%
Познавательные	0,0%	65,6%	34,4%
Коммуникативные	0,0%	48,8%	51,2%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	89,6%	10,4%
Регулятивные	0,0%	90,6%	9,4%
Познавательные	0,0%	92,7%	7,3%
Коммуникативные	0,0%	90,6%	9,4%

Анализ успеваемости учащихся общего образования

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 99,8% учащихся овладели базовым уровнем общего образования. Учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Сравнительный анализ показателей качества обучения

Уровни обучения	год обучения			Динамика
	2018	2019	2020	
НОО	36	39	33	- 6 %
ООО	36	35	37	+ 2 %
СОО	38	39	37	- 2%
по школе	37	37	33	- 4%

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика на уровне основного общего образования, а вот показатель качества снизился на уровне начального общего образования на 6% и соответственно по школе. Однако есть резерв повышения качества обучения:

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым годом показатель успеваемости повысился на уровне основного общего образования на 0,2 % .По школе показатель успеваемости остался без изменений.

Причины, проблемы:

1. Недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;

2. Нет сопровождения данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;

3. Несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер

4. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется недостаточно.

5. Низкая учебная мотивация у отдельных учащихся в связи с особенностями подросткового возраста и неблагополучным состоянием семейного воспитания, отсутствием со стороны родителей должного контроля за учебной деятельностью своих детей.

6. Затруднение у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать, вовремя контролировать и корректировать свою деятельность).

Пути выхода:

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо усилить внимание о повышении качества знаний, об обязанности учащихся, а родителей – контролировать учебу их детей.

2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.

3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.

4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

5. Администрации лицея усилить контроль за анализом итогов учебного процесса в целом по школе и каждым учителем в частности. Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей.

6. Классным руководителям создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «учитель-родитель», «учитель-классный руководитель». Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся.

5. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась с целью выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования. Спланировать

деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на следующий учебный год на основе анализа полученных данных.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и графиком проведения промежуточной аттестации в 2019 году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольные, проверочные, тестовые работы во 2-11 классах и итоговые комплексные работы в 1-4 классах. Все контрольно-измерительные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседании методического совета школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана с 16 апреля по 18 мая. Все учащиеся 1-11 классов допущены к промежуточной аттестации. Обучающиеся 1 класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговой контрольной работе с определением уровня усвоения материала (усвоил/не усвоил).

Результаты промежуточной аттестации показали, что не все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию, успеваемость снизилась со 100% до 95,9% в сравнении с прошлым годом средний процент качества обучения по школе снизился на 4 %.

Выводы: по результатам промежуточной аттестации не все учащиеся школы освоили учебные программы общеобразовательных предметов. Средний качественный показатель по школе составил 33%. Основной акцент внутришкольного контроля сделан на подготовку 9,11 классов на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Предложения: усилить контроль за качеством преподавания предметов, усилить контроль за качеством подготовки обучающихся к годовой промежуточной аттестации. Учителям – предметникам осуществлять свою профессиональную деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Активность участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Одним из результатов работы по выявлению и продвижению одарённых детей можно считать олимпиадное движение, участие в конкурсах, конференциях и телекоммуникационных инициативах.

Количественные данные всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Английский язык	15	3	3	0		
Биология	18	4	3	0		
География	16	3	3	0		
Информатика	15	2	2	0		
История	24	5	3	0		
Литература	26	4	3	0		
Математика	28	5	3	0		
Обществознание	15	3	3	0		
ОБЖ	14	3	3	0		
Русский язык	26	4	3	0		
Физика	12	2	2	0		
Физкультура	15	3	3	0		
Химия	14	3	3	0		
Чеченский язык	15	3	3	0		
Чечен.лит-ра	18	3	3	0		
Всего	271	60	40	0		

Исходя из данных за последние три года, можно сделать вывод, что количественные и качественные результаты всероссийской олимпиады школьников в 2020 году повысились на школьном этапе, необходимо продолжать работу над качеством и повышать результаты на следующих этапах олимпиады.

Уровень	Учебный год	2018	2019	2020
Школьный этап	Количество участников	256	265	271

	Количество победителей и призёров	48	45	60
Муниципальный этап	Количество участников	34	36	40
	Количество победителей и призёров	2	1	0
Региональный этап	Количество участников	0	0	0
	Количество победителей и призёров	0	0	0

Вывод: В учебном заведении созданы условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растет.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровый состав педагогического коллектива

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит стабилизация среднего возраста учителей. При этом потенциалом являются три педагога, находящихся в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребёнком

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	<i>Численность педагогических работников – всего</i>	89
	из них:	
1.4.	мужчины	10
2.	<i>Из общей численности педагогических работников (из строки 1):</i>	
2.1.	лица, имеющие ученую степень	0
2.2.	лица, имеющие высшее педагогическое образование	53
2.4.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	36
3.	<i>Категория</i>	
3.1	Высшая	20
3.2	Первая	21
3.3	Соответствие	48
3.4	Без категории	0
4.	<i>Стаж</i>	

4.1	до 3 лет	2
4.2	от 3 до 5 лет	6
4.3	от 5 до 10 лет	10
4.4	от 10 до 15 лет	9
4.5	от 15 до 20 лет	19
4.6.	20 и более лет	43

Вывод: Главной проблемой, над которой следует работать остаётся мотивация педагогов на продвижение для аттестации на квалификационную категорию на основе обобщения опыта и участия в различных мероприятиях для педагогов и их воспитанников.

Курсовая подготовка

План-график повышения квалификации педагогов выполнен.

Хотелось отметить, что активность учителей, их стремление к обучению и распространению опыта на низком уровне. Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. С этой целью учителю необходимо поддерживать и развивать потребности заниматься повышением своей квалификации, участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Поэтому задачей школы является создание и поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В школе широко применяются программы дополнительного образования, которые реализуются через платные услуги.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 40 учебных кабинетов, библиотека, 1 кабинет информатики. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокировки ресурсов не имеющих отношения к образовательным ресурсам. На все компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям государственным образовательным стандартам.

1.6. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Выезды и входы на территорию школы имеет твердое покрытие. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет охранник и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-мониторинг».

Перечень программ, учебников и учебных пособий соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе. По основным предметам учебного плана обеспеченность учебниками составляет 100%.

Вывод: Самообследование установило, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение учащимися лабораторных

работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение учащимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды. Продолжается работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

1.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане ВСОКО.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.
4. Вопросы руководства и контроля за образовательным процессом направлены на:
5. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
6. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
7. расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
8. оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальных собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разно уровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, целью которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Годовой контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных экзаменов ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме того, на внутришкольном контроле: методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа содаренными учащимися, мониторинг уровня преподавания; мониторинг посещаемости занятий; работа со школьной документацией и т.д.

Число учащихся 1 – 11 классов ежегодно увеличивается. Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не носит дестабилизацию в процесс развития школы.

В школе большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни. Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1 – 4 классов занимаются по пятидневной системе, учащиеся 5 – 11 классов занимаются по шестидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;

2. уроки физкультуры в 1, 3, 4 четвертях проводятся на улице;

3. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;

4. проводятся Дни здоровья, спортивные праздники

5. медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;

6. в режиме урока введен комплекс физкультминут, разгрузочных гимнастик;

7. проводятся беседы об охране здоровья и др.

8. в школьной столовой организовано горячее питание;

9. проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающихся и воспитательных мероприятий;

10. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;

11. формирование в педагогическом коллективе понимание приоритетных проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включенных в педагогический мониторинг.

Воспитательная работа за 2020 год

Целью воспитательной работы школы в 2020 году являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основные направления воспитания и социализации:

1. Нравственно-эстетическое воспитание.(Я и культура)
2. Патриотическое воспитание. (Я- гражданин)
3. Воспитание и привитие навыков ведения безопасного и здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

4. Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся. (Я – человек)
5. Физическое воспитание.(Я и здоровье)
6. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. (Я и труд)
7. Экологическое воспитание. (Я и природа)

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В воспитательной работе принимали участие 55 классных руководителей: из них с высшим образованием- 30, среднее специальное –25. Первая квалификационная категория – 13 человек.

В МБОУ «Нижне-Нойберская средняя школа №1 имени К.Л.Тепсуева» на конец года обучалось 1389 человек,

В сравнении с предыдущим учебным годом, количество семей и детей, обучающихся в школе увеличилось. Увеличилось количество многодетных семей, количество неполных семей и детей из таких семей.

Нравственно-эстетическое воспитание учащихся.

В данном направлении в течение учебного года у учащихся формировались такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, развивались у учащихся творческие способности.

В течение года прошли такие мероприятия:

- «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний
- «День учителя»
- День самоуправления
- Праздник Осени в начальной школе
- «Мама, в мире нет тебя роднее...»- праздничный концерт.
- Битва хоров « Здравствуй , зимушка –зима!»
- Новогодние мероприятия.
- Участие в акции « Молодежь выбирает жизнь»
- Праздничные концерты-поздравления для мам и бабушек к дню 8 марта
- Выставка рисунков «Моя мама»
- Неделя детской книги
- Акция «Салют, Победа!»

Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года в 9 классах

- Праздник «Последний звонок» в 11 классе.
- Праздник « До свидания , начальная школа!»
- Выпускной в 11 классе «Прощай, школа!»

Патриотическое воспитание учащихся.

Задачи: Формирование у учащихся таких качеств как долг, ответственность, честь, достоинство, воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

За прошедший учебный год проведена определенная работа.

В течение 2020 года учащиеся школы принимали участие в мероприятиях:

- Военно-спортивная игра «Школа безопасности»
- Соревнования допризывной молодежи
- военно-патриотическая игра «Победа»

Широко распространенной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся в МБОУ «Нижне-Нойберская средняя школа №1 имени К.Л.Тепсуева» в 2020 году являлись уроки мужества, уроки патриотизма, тружениками тыла, прошедшими службу в ВС РФ, конкурс «Песни и строя». Цель этих мероприятий: показать школьникам беспримерный подвиг русского народа на войне и в тылу, тесную связь героического прошлого с современностью, формирование представлений об ответственном гражданском поведении детей и подростков.

В апреле в течение нескольких дней были проведены уроки патриотизма, приуроченные к 12 апреля – Дню космонавтики. (О первом космонавте Земли Юрии Алексеевиче Гагарине, о роли СССР и России в освоении космоса, об отряде космонавтов и участии женщин в освоении космоса)

Проводились часы общения, посвященные Дню народного единения, Дню памяти воинов – интернационалистов, Дню защитника Отечества, Дню единения народов России, Дню Победы и др. Были показаны видеоматериалы о Герое Советского Союза А. П. Солуянове «Тот самый комбат» (ко Дню памяти воинов – интернационалистов), «Чернобыль», фрагмент документального фильма о Чернобыле «Первые часы после катастрофы».

В феврале прошел месячник оборонно – массовой и спортивной работы, во время которого были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, на получение знаний об истории своего Отечества, области, воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере материалов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремилась вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствовала воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Воспитание и привитие навыков ведения безопасного и здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

Задачи: Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Мероприятия, проходившие в течение учебного года:

-«Что такое террор изм почему он для нас опасен».

- Классные часы по технике безопасности.
- Рейд по проверке внешнего вида учащихся.
- Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе.
- Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»
- Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»
- Родительское собрание «Организация работы с учащимися и родителями по предупреждению детского дорожного травматизма.»
- Родительское собрание «О предупредительных мерах по использованию пиротехнических изделий»
- 1 декабря – день борьбы со СПИДом.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Единый День профилактики.
- «Мы- за ЗОЖ!»
- Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов.
- Участие в краевых акциях: «Пешеходный переход», «Притормози», «Засветись» (1 место)
- «Колесо безопасности»
- тестирование на употребление ПАВ и алкоголя

Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся.

Задачи: Воспитание гражданственности, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, профилактика правонарушений.

В течение года прошли такие мероприятия:

- Классные часы «Жить в согласии с собой»
- «День героев Отечества»
- Классные часы «Мои права и обязанности».
- Встреча уч-ся с инспектором по делам несовершеннолетних по теме «Административная и уголовная ответственность» и участковым.
- Антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
- Игры для младших школьников «Зимние забавы».
- Профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголя.
- Оформление книжных выставок по пропаганде здорового образа жизни и вреде курения.
- Социально-психологическое тестирование «Профилактика употребления ПАВ» (протестировано 326 человек)

Физическое воспитание.

За отчетный период учебного года школой решались следующие задачи физического воспитания обучающихся:

- Мотивация обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Повышение эффективности массовой физической культуры и оздоровительной работы.
- Пропаганда здорового образа жизни.

В связи с этим была проведена большая работа по физическому воспитанию обучающихся. Работа велась по школьным направлениям:

- Учебно-воспитательный процесс
- Внеклассная работа
- Участие в соревнованиях различного уровня.

Ребята нашей школы в течение года активно участвовали в соревнованиях разного уровня и добивались хороших результатов:

- Дни Здоровья.
- Первенство по мини-футболу.
- Турнир по волейболу, посвященного Дню защитника Отечества.
- президентские состязания 5-11классы

Предполагаемый результат:

- разнообразие учебной и внеучебной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, города, края;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;
- вовлечение родителей в физкультурно – массовые мероприятия школы.

В образовательном учреждении обучается 1389 ученика, членами физкультурно - спортивного клуба «Фаворит» являются 216 человек из числа учащихся, 12 человек учителя, родители и выпускники школы, которые участвуют в Днях здоровья, походах выходного дня, спортивно-массовых мероприятиях школы.

В этом учебном году для родителей были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Количество участников
1	Товарищеская встреча по волейболу родители, выпускники-учащиеся школы, учителя, жители микроучастка.	38
2	Товарищеская встреча по баскетболу родители, выпускники-учащиеся школы, учителя жители микроучастка.	42
3	Товарищеская встреча по футболу родители - учащиеся школы, жители микроучастка.	18
4	День Здоровья	20
5	Неделя массового футбола	125
	Итого	243

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Задачи: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Мероприятия, проходившие в течение учебного года:

- Организация дежурства в классных помещениях
- Дежурство уч-ся по школе
- Трудовые десанты по уборке территории школы
- Организация трудовой практики в школе
- Трудовые десанты по уборке памятников на закрепленных территориях.
- Классные часы и беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»
- Встречи с представителями учебных заведений. Профорientация.
- Выезд на праздник открытых дверей в учреждения города.
- Посещение ярмарки рабочих мест 9-11 классы

Экологическое воспитание.

Задачи: Изучение учащимися природы и истории родного края, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Мероприятия, проходившие в течение учебного года:

- Операция «Кормушка», «Помоги птицам зимой»
- Интеллектуальные игры по биологии, географии, окружающему миру
- Классные часы экологической направленности

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	1389 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе <i>начального общего образования</i>	570 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе <i>основного общего образования</i>	663 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе <i>среднего общего образования</i>	156 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	256 человек/ 33%
1.6	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку</i>	100
1.7	<i>Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике</i>	100
1.8	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку</i>	58 баллов
1.9	<i>Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике</i>	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>неудовлетворительные результаты</i> на государственной итоговой аттестации <i>по русскому языку</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших <i>неудовлетворительные результаты</i> на государственной итоговой аттестации <i>по математике</i> , в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0 человек/ 0%

	результаты <i>ниже установленного минимального количества баллов</i> единого государственного экзамена <i>по русскому языку</i> , в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников <i>11 класса</i> , получивших результаты <i>ниже установленного минимального количества баллов</i> единого государственного экзамена <i>по математике</i> , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников <i>9 класса</i> , <i>не получивших аттестаты</i> об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников <i>11 класса</i> , <i>не получивших аттестаты</i> о среднем общем образовании, в общей численности выпускников <i>11</i> класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников <i>9 класса</i> , получивших <i>аттестаты</i> об основном общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников <i>11 класса</i> , получивших <i>аттестаты</i> о среднем общем образовании <i>с отличием</i> , в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в <i>различных олимпиадах, смотрах, конкурсах</i> , в общей численности учащихся	456 человека/33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148 человек/ 11%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/ 59,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человек/ 59,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	36 человека/ 40,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человека/ 40,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/46%
1.29.1	Высшая	20 человек/22%

1.29. 2	Первая	21 человек/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, <i>педагогический стаж</i> работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	8 человек/11%
1.30. 2	Свыше 20 лет	62 человек/69%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>до 30 лет</i>	48 человек/ 54%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте <i>от 55 лет</i>	20 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1.5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда,	11 единиц

	состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1389 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2,5 кв.м

Образовательная организация МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 имени К.Л.Тепсуева » предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕ-НОЙБЕРСКАЯ
СШ№1 имени К. Л. ТЕПСУЕВА»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАР
ДЕШАРАН ХЪУКМАТ «ЛАХА
НОЙБОЪРА К. Л. ТЕПСУЕВН ЦІАРАХ
№1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛ»

366212, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Нижний Нойбера,
ул К. Л. Тепсуева,21., E-mail: n-noiber@yandex.ru Тел./факс 89288875937

ПРИКАЗ

22.02.2021

№21-в

с.Нижний-Нойбера

Об утверждении отчета по самообследованию

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462, приказом МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 имени К.Л.Тепсуева » «Об обеспечении функционирования ВСОКО, внутришкольном контроле и проведении самообследования в 2020 учебном году» от 30.08.2021 г. № 411, на основании решения Педагогического совета (протокол от 09.01.2021 г. № 4) с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организаций, а также подготовки отчета о результатах самообследования

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить отчет о результатах самообследования за 2020 год.
(Приложение 1).
2. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в срок до 15 апреля 2021 года. (Ответственный Хаджиев З.В, заместитель директора по ИКТ).
3. Направить отчет о результатах самообследования за 2020 год Учредителю в срок до 16 апреля 2021 года. (Ответственная Хасанова Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Б.И.Цухаев