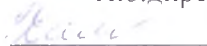


МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕ-
НОЙБЕРСКАЯ СШ №1
ИМЕНИ К. Л. ТЕПСУЕВА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛАХА-НОЙБОБРАРА
ТЕПСУЕВИ Л. К. ЦАРАН
№1 Ю.ТУ ЮККЪЕРА
ИШКОЛ»

366212, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Нижний Нойбера,
ул.К.Л.Тепсуева, 21 E-mail: n-noiber@yandex.ru, Тел./факс 89288875937

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.директора школы
 /Е.А.Хасанова /
Приказ № 55 от 30 августа 2021 года

Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
Баймурадовой Иман Имрановны
Ученицы 4 А класса

Уровень общего образования: НОО (вариант 7.1)

Форма обучения (индивидуальное обучение на дому)

2021 г.

**МБОУ «Нижне-Нойберская СШ № 1 им.К.Л.Тепсуева»
Гудермесского муниципального района**

РАССМОТРЕНО

председатель ППк

от «30» 08 2021 г

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Л.А.Данилханова

от «30» 08 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

Е.А.Хасанова

приказ № 10
от «30» 08 2021г.



**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
Баймурадовой Иман Имрановны
Ученицы 4 «А» класса**

Уровень общего образования: НОО (вариант 7.1)

Форма обучения (индивидуальное обучение на дому)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....
 - 1.1. Общие сведения
 - 1.2. Заключение и рекомендации ПМПК
2. Учебный план начального общего образования для обучения учащихся с ОВЗ (примерный учебный план и пояснительная записка с индивидуальным учебным планом, согласованным с законным представителем обучающегося).....
3. Календарный учебный график.....
4. Расписание уроков.....
5. Адаптированные рабочие программы учебных предметов.....
6. График работы специалистов школы по **коррекционно-развивающим программам.**

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучения на дому по индивидуальным учебным планам МБОУ « Нижне-Нойберская СШ № 1 им.К.Л.Тепсуева»

Программа разработана на основе документов: Баймурадовой Иман

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003г. N27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23.08.2016г № 1128-п «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Чеченской Республике».
6. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
8. Устав МБОУ «Нижне-Нойберская СШ № 1 им.К.Л.Тепсуева»
9. АООП НОО ФГОС вариант 7.1.

Цель реализации АООПНОО для индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам - формирование у учащихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Достижение поставленной разработке и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучения на дому по индивидуальным учебным планам предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на учебном занятии; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.
- обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на этапе начального общего образования.
 - создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе;
 - формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
 - формировать у учащихся ценности здоровья и ЗОЖ.
 - обеспечить социально-педагогическими отношениями, сохраняющими физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

В основе реализации АОП НОО лежат личностно - ориентированный и деятельностный подходы к обучению учащихся с ОВЗ, которые предполагают:

- ✓ оптимистический подход к ребенку и его будущему, стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;
- ✓ отношение к ученику как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а по собственному желанию и проявлять собственную активность;
- ✓ опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

**3. Учебный план начального общего образования
для обучения обучающегося 4 а класса индивидуально на дому
Баймурадовой Иман Имрановны
2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану**

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закона ЧР «О языках в Чеченской Республике» 25 апреля 2007 года № 16-РЗ;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию
- Протокол От 22 декабря 2015г. № 4/15;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения города Грозного средней общеобразовательной школы №47;
- Учебный план разработан с учетом максимальных величин образовательной аудиторной нагрузки в общеобразовательных организациях, и санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, зарегистрированными в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный №19993.

- С учетом примерного учебного плана из ПАООП НОО¹

В учебном плане предусмотрено недельное распределение часов, дающее возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Разработка учебного плана МБОУ «СОШ

¹ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, размещенная на сайте tefgosreestr.ru

1.1. Общие сведения.

Ф.И.О. ребёнка: Баймурадова Иман Имрановна Возраст ребёнка: 16.12.2010г. Возраст 10 лет. Класс: 4 А	
Место фактического проживания: Н.Нойбер, ул. Свободы ,55	
Ф.И.О. родителей: Асхабова Марха Зубайраевна Баймурадов Имран Алхазурович Контактный телефон: 8928 980-84-70	
Ф.И.О. учителя: Элипханов Магомед Абдельнасирович	
Ф.И.О. классного руководителя: Баймурадова Яхита Рамзаевна	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед: _____ Педагог-психолог: _____ Дифектолог: _____	
Заключение и рекомендации ПМПК и ПШк	прилагаются
Основная программа класса	АООП НОО (вариант 7.1.)
Модель/форма обучения	Индивидуальное обучение на дому
Цель АОП	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП НОО, развитии и социальной адаптации
Срок реализации АОП	2021-2022 учебный год
График индивидуальных занятий	Вторник: с 9.00 до 11.20 Пятница : с 9.00 до 11.20 Суббота : с 9.00 до 10.30.

№47» осуществлялась исходя из специфики и особенностей образовательной организации.

Индивидуальный учебный план для согласован с законными представителями обучающегося. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ОВЗ².

Учитывая специфику контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (длительно болеющие, находящиеся на лечении в стационаре без обучения, социально-педагогическая запущенность, двуязычные дети), возможно перераспределение часов компонента общеобразовательного учреждения и предметами в течение всего учебного года.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность реализуется через сетевое взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, работу учителей, классных руководителей.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «математика».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в 4 классе представлена предметами «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

В 2 классе индивидуального обучения на дому 0,5 часовые занятия проводятся через неделю по 1 часу.

Задачи реализации адаптированной образовательной программы:

Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей;
- достижение метапредметных результатов обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Представленные выше задачи возможно реализовать, основываясь на учебный план, предусматривающий сокращение учебной нагрузки по медицинским показаниям ребенка до 8 часов в неделю (при этом сохраняется требования обязательного минимума учебной программы общего образования).

² Раздел III ФГОС НОО ОВЗ.

Одной из важнейших составляющих организации индивидуального обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Индивидуальный учебный план обучения на дому по АООП НОО составлен для обучающегося 4 класса Баймурадовой Иман Имрановны на основании заявления родителей, заключения врачебной комиссии от 16.09.2021 № 20 и заключения городской (территориальной) психолого - медико - педагогической комиссии _____

Основываясь на рекомендациях ЦМПК, учитывая индивидуальные особенности, обучающейся Баймурадовой Иман рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется развитию речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-предметник.

При обучении на дому устанавливается режим трёхдневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 4 классе – 34 учебные недели.

Продолжительность урока - 40 мин. Продолжительность перерывов между уроками составляет не менее 10 минут.

Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) Баймурадовой Иман

Предметные области	Учебные предметы	Обязательная нагрузка, обучающегося индивидуально на дому		Часы самостоятельной работы обучающегося		Обязательная нагрузка обучающегося в ОО		Итого	
		Количество часов в неделю	Кол-во часов в год	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год	Количество часов в неделю	Кол-во часов в год
<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	68		6	-	-	2	68
	Литературное чтение	1	34	-	-	-	-	1	34
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Чеченский язык	2	68	-	-			2	68
	Литературное чтение на чеченском языке	1	34	-	-	-	-	1	34
Математика и информатика	Математика	2	68			-	-	2	68
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	34	-	-	-	-	1	34
Итого		10	306					10	306

**Календарный учебный график
обучающейся индивидуально на дому**

**Баймурадовой Иман Имрановны
на 2021-2022 учебный год**

Этапы образовательного процесса	Количество, даты	Примечание
Начало учебного года	2 сентября	
Продолжительность учебного года	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Промежуточная аттестация	С 19.10.20г. по 26.10.20г С 19.12.20г. по 23.12.20г С 16.03.21г. по 22.03.21г С 11.05.21г. по 18.05.21г	
Итоговая аттестация	С 19.05.21г. по 24.05.21г	
Окончание учебного года	31 мая 2021 г.	
Каникулы		
Осенние	29.10.2020г. – 08.11.2020г.	
Зимние	29.12.2020г. – 11.01.2021г.	
Весенние	22.03.2021г. – 28.03.2021г.	
Летние	31.05.2021г. – 31.08.2021г.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова «Русский язык» М., «Просвещение 2019г.» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) МБОУ «Нижне-Нойберская СШ № 1 им. К.Л. Тепсуева»

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

1. Планируемые предметные результаты изучения курса «Русский язык».

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты изучения курса "Русский язык" в 4 классе

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- **различать устные и письменные формы общения;**
- **составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;**
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- **понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;**
- **составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;**
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- **понимать преимущества звукобуквенного письма;**
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- **понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;**
- **систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;**
- **находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;**
- **передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);**
- **разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;**
- **правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;**

- находить ударный слог в слове, понимать смысловоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- **понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;**
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- **верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;**
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилу потребления прописной буквы;
- **правильно писать слова удвоенными согласными;**
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- **употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- **понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);**
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;

- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;

- составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

2. Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных

противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ь, ъ*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ь* и *ъ* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

более слабых.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении,

активность и сознательность в обучении);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

3. Тематический план по курсу «Русский язык» для 4 класса:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Всего часов	Обязательная нагрузка, обуча-ся на дому	Часы самостоятельной работы обуч-ся
Наша речь		2	0	2
1	Знакомство с учебником. «Русский язык». Наша речь. Человек и его речь	1	-	1
2	Диалог и монолог	1	-	1
Текст		5	3	2
1	Текст	1	1	
2	Тема и главная мысль текста	1		1
3	Части текста	1		1
4	Диктант №1	1	1	
5	Работа над ошибками	1	1	
Предложение		10	5	5
1	Предложение	1	1	
2	Составление предложений из слов	1		1
3	Контрольное списывание №1	1		1
4	Главные члены предложения	1	1	
5	Второстепенные члены предложения	1		1
6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	1	
7	Распространённые и нераспространённые предложения	1		1
8	Установление связи слов в предложении	1		1
9	Контрольный диктант №2	1	1	
10	Работа над ошибками	1	1	
Слова, слова, слова...		19	11	8
1	Лексическое значение слова	1	1	

2	Однозначные и многозначные слова	1		1
3	Прямое и переносное значение многозначных слов	1		1
4	Синонимы	1	1	
5	Антонимы	1	1	
6	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1		1
7	Контрольный диктант №3	1	1	
8	Работа над ошибками	1	1	
9	Родственные слова	1	1	
10	Родственные слова	1		1
11	Корень слова. Однокоренные слова	1	1	
12	Корень слова. Однокоренные слова	1		1
13	Какие бывают слоги?	1		1
14	Ударный слог	1	1	
15	Перенос слова с одной строки на другую	1	1	
16	Перенос слова с одной строки на другую	1		1
17	Проверочная работа №1	1		1
18	Контрольный диктант №4	1	1	
19	Работа над ошибками	1	1	
Звуки и буквы		25	12	13
1	Звуки и буквы	1		1
2	Как мы используем алфавит	1		1
3	Заглавная буква в словах	1		1
4	Гласные звуки	1		1
5	Контрольный диктант №5	1		1
6	Работа над ошибками	1	1	
7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	1	
8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	1	
9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		1
10	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	1	
11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		1
12	Развитие речи. Обучающее сочинение №1	1	1	
13	Работа над ошибками	1	1	
14	Согласные звуки	1		1
15	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1	1	
16	Слова с удвоенными согласными	1	1	
17	Развитие речи	1		1
18	Наши проекты. №1 «И в шутку и всерьёз»			1
19	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1	1	
20	Обозначение мягкости согласного звука на письме	1		1
21	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова, перед другими согласными	1	1	
22	Контрольный диктант №6	1	1	
23	Работа над ошибками	1	1	
24	Наши проекты. №2. Пишем письмо	1		1

25	Звуки и буквы	1		1
Правописание сочетаний с шипящими звуками		22	13	9
1	Буквосочетания <i>чк, чи, чт, щн, нч</i>	1	1	
2	Контрольный диктант №7	1	1	
3	Развитие речи. Обучающее изложение №1	1		1
4	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1		1
5	Наши проекты. №3 Рифма	1		1
6	Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–шу</i>	1	1	
7	Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	1	
8	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		1
9	Проверка парных согласных в корне слова	1	1	
10	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	1	
11	Изложение повествовательного текста №2	1		1
12	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	1	
13	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	1	
14	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		1
15	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	1	
16	Контрольное списывание №2	1		1
17	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		1
18	Обучающее сочинение «Зимние забавы» №2	1	1	
19	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	1	
20	Проверка знаний №1	1	1	
21	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	1	
22	Диктант №8	1		1
Части речи		40	21	19
1	Работа над ошибками. Части речи.	1		1
2	Части речи.	1		1
3	Имя существительное	1	1	
4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		1
5	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	1	
6	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1		1
7	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1		1
8	Заглавная буква в географических названиях	1		1
9	Обучающее изложение №3	1	1	
10	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	1	
11	Диктант №9	1	1	
12	Работа над ошибками Единственное и множественное число имён существительных	1	1	

**Календарно-тематический план по курсу «Русский язык» для 4 класса
обязательная нагрузка, обуч-ся на дому –2 часа в неделю (68 ч):**

№ п/п	Тема (раздел) программы	Всего часов	Дата факт.	Примечание
И четверть		18ч		
Текст		3		
1.	Текст	1		
2.	Диктант №1	1		
3.	Работа над ошибками	1		
Предложение		5		
4.	Предложение	1		
5.	Главные члены предложения	1		
6.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		
7.	Контрольный диктант №2	1		
8.	Работа над ошибками	1		
Слова, слова, слова...		11		
9.	Лексическое значение слова	1		
10.	Синонимы	1		
11.	Антонимы	1		
12.	Контрольный диктант №3	1		
13.	Работа над ошибками	1		
14.	Родственные слова	1		
15.	Корень слова. Однокоренные слова	1		
16.	Ударный слог	1		
17.	Контрольный диктант №4	1		
18.	Работа над ошибками	1		
II четверть		14ч		
19.	Перенос слова с одной строки на другую	1		
Звуки и буквы		12		
20.	Звуки и буквы	1		
21.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
22.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
23.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		
24.	Развитие речи. Обучающее сочинение №1	1		
25.	Работа над ошибками	1		
26.	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1		
27.	Слова с удвоенными согласными	1		
28.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1		
29.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова, перед другими согласными	1		
30.	Контрольный диктант №6	1		
31.	Работа над ошибками	1		
Правописание сочетаний с шипящими звуками		13		
32.	Буквосочетания <i>чк, чи, чт, щн, нч</i>	1		
III четверть		20ч		
33.	Контрольный диктант №7	1		
34.	Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>	1		
35.	Работа над ошибками. Как отличить звонкие согласные	1		

	звуки от глухих?			
36.	Проверка парных согласных в корне слова	1		
37.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		
38.	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
39.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
40.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
41.	Обучающее сочинение «Зимние забавы» №2	1		
42.	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1		
43.	Проверка знаний №1	1		
44.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1		
Части речи		21		
45.	Имя существительное	1		
46.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1		
47.	Обучающее изложение №3	1		
48.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
49.	Диктант №9	1		
50.	Работа над ошибками Единственное и множественное число имён существительных	1		
51.	Что такое глагол?	1		
52.	Что такое глагол?	1		
IV четверть		16ч		
53.	Единственное и множественное число глаголов	1		
54.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1		
55.	Что такое текст-повествование?	1		
56.	Проверка знаний по теме «Глагол» №2	1		
57.	Что такое имя прилагательное?	1		
58.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
59.	Диктант №11	1		
60.	Работа над ошибками Обобщение знаний	1		
61.	Местоимение как часть речи	1		
62.	Проверка знаний №4	1		
63.	Общее понятие о предлоге	1		
64.	Раздельное написание предлогов со словами	1		
65.	Контрольный диктант №12	1		
66.	Работа над ошибками	1		
Повторение		3		
67.	Повторение по теме «Части речи»	1		
68.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		
69.	Повторение по теме «Правила правописания». Мягкий знак.	1		
70.	Всего	68		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы С.Ю.Ильина, А.А.Багданова «Чтение» М., «Просвещение 2019г.» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России: М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «Нижне-Нойберская СШ № 1 им.К.Л.Тепсуева»

«Чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности учащихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении. Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

1. Планируемые предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность следующих умений:

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
2. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
3. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
4. Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
5. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
6. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

7. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

8. Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые предметные результаты изучения курса " Чтение" в 4 классе

Результатом формирования предметных умений (раздел «Виды речевой и читательской деятельности») будут являться следующие умения:

- ▲ читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- ▲ самостоятельно определять тему прочитанного произведения;
- ▲ под руководством учителя определять главную мысль произведения;
- ▲ задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- ▲ пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
- ▲ характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он?Какойон?);
- ▲ делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
- ▲ находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;
- ▲ сравнивать произведения живописи и произведения литературы;
- ▲ сравнивать прозаический и поэтический текст;
- ▲ наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.

Учащиеся 4 класса получают возможность для формирования:

- читать текст про себя и понимать прочитанное;
- самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;
- пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;
- самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Круг детского чтения») будут являться следующие умения:

- ▲ характеризовать представленную на выставке книгу;
- ▲ умение организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;
- ▲ находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке

Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:

- составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
- самостоятельно составлять аннотацию;
- самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Литературоведческая пропедевтика») будут являться следующие умения:

- определять особенности сказочного текста; находить отличия сказки от сказки о животных;
- характеризовать героя произведения;
- самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
- отличать произведения живописи и произведения литературы;
- отличать прозаический и поэтический текст;
- наблюдать, как с помощью художественных средства автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте;
- находить в тексте сравнения с помощью слов будто, как;
- находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения под руководством учителя.

Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:

- Сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
- Выявлять особенности героя художественного рассказа;
- Выявить особенности юмористического произведения;
- Определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
- Наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
- Выявлять развитие настроения в художественном тексте.

Результатом формирования предметных умений (раздел «Творческая деятельность») будут являться следующие умения:

- Придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;
- Читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;

- Инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности

Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:

- Умения выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- Умения составлять самостоятельно тексты разных жанров;
- Умения писать отзыв на книгу.

2. Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование. Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух. Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Постепенный переход от слогового чтения к осмысленному, плавному чтению целыми словами, интонационное объединение слов в словосочетания; увеличение от класса к классу скорости чтения, позволяющей читающему осмыслить текст. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; понимание цели чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, замедляя его или ускоряя в соответствии с речевой задачей и целями общения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя произведений, доступных по объёму и жанру. Осознание смысла прочитанного текста, использование приёмов контроля и коррекции путём воспроизведения его содержания и ответов на вопросы.

Умение находить информацию в учебном или научно-познавательном тексте, используя различные виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Содержание литературного чтения представлено в программе следующими разделами:

Виды речевой деятельности. Культура речевого общения.

Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность.

Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность.

Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.

Первый раздел программы — **«Виды речевой деятельности. Культура речевого общения»**—ориентирован на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Программа предусматривает поэтапное формирование навыка чтения: от громко-речевой формы (чтение вслух) до чтения про себя, которое как умственное действие протекает во внутреннем плане. От плавного слогового чтения вслух учащиеся постепенно переходят к активному освоению приёмов целостного (синтетического) чтения в пределах слова (чтение целыми словами). Затем они овладевают умением интонационно объединять слова в словосочетания и предложения, упражняются в темповом чтении, которое обеспечивает лучшее понимание прочитанного, осваивают смысловое чтение, наращивают скорость чтения (беглое чтение), овладевают чтением про себя. В программе указаны ориентировочные нормы скорости чтения, от которой зависит понимание прочитанного текста и, как следствие, успеваемость ребёнка по всем другим предметам в начальной и средней школе. Учащиеся, окончившие начальную школу, должны читать не менее 70—80 слов в минуту. Такая скорость позволит им чувствовать себя уверенно и комфортно, поможет извлекать смысловую информацию при самостоятельном чтении и работе с учебными текстами.

Содержание курса включает формирование умения слушать речь (высказывание), основой которого являются внимание к речи собеседника, способность её анализировать, выделять главное, задавать уточняющие вопросы.

Развитие умения говорить (высказывать своё мнение, задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог и строить монолог) обеспечивается включением в содержание литературного чтения материала о правилах речевого этикета, ситуациях и условиях общения (кто, что и кому говорит? как и зачем?). Учащиеся учатся ставить перед собой цель (что я хочу сказать?), корректировать и контролировать своё высказывание, оценивать его, терпеливо выслушивать других, проявляя уважение к мнению собеседника.

Большое внимание в программе уделяется развитию умения писать. На уроках литературного чтения учащиеся будут учиться создавать собственные тексты, писать изложения и небольшие сочинения (описание, рассуждение, повествование) на основе прочитанных текстов.

Программа обеспечивает развитие выразительности устной и письменной речи, совершенствование умений слушать и говорить, читать и писать на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Следующий раздел — **«Виды работы с текстом. Коммуникативно-**

познавательная деятельность».

Программа предусматривает освоение учащимися разнообразных речевых умений при работе с текстами произведений (деление текста на части, подбор к ним заглавий, составление плана, умения кратко и полно пересказать прочитанный текст, выделение главного и формулирование его своими словами), а также решение различных коммуникативно-речевых задач. Содержание данного раздела направлено на освоение различных видов текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование), формирование умения соотносить заглавие и содержание текста, различать учебные, научно-познавательные и художественные тексты, определять их роль в процессе общения. Учащиеся будут наблюдать, как изменяются цели общения при создании художественного и познавательного текстов (с помощью учителя).

Раздел **«Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность»** нацелен на развитие художественно-эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы. Дети будут учиться различать способы изображения мира в художественных и познавательных текстах (с помощью учителя), понимать различия в познании мира с помощью научно-понятийного и художественно-образного мышления, осмысливать особенности художественного и научно-познавательного произведения, создавать собственные тексты.

Программа предусматривает знакомство детей не только с лучшими образцами художественной литературы, но и с произведениями других видов искусства.

Учащиеся научатся понимать и ценить художественное произведение, отличать его от произведений научно-познавательного содержания. Они узнают, что художественное произведение — произведение словесного искусства и что его автор, раскрывая через художественно-образную форму всё богатство окружающего мира и человеческих отношений, стремится приобщить читателя к своим духовно-нравственным и эстетическим ценностям, пробудить в человеке чувство прекрасного, красоты и гармонии.

В содержание литературного чтения включён элементарный анализ художественного произведения, который строится по принципу «синтез—анализ—синтез»: учащиеся сначала воспринимают текст целиком, потом его читают и анализируют, а затем вновь обращаются к тексту в целом, сравнивая его начало и конец, главную мысль с заглавием и содержанием текста, давая ему художественно-эстетическую оценку.

При анализе литературного произведения на первый план выдвигается художественный образ, воплощённый в слове (без термина). Слово в художественном тексте становится объектом внимания юного читателя на всех этапах чтения. При анализе художественного текста слово как средство художественной выразительности (эпитеты, сравнения и др.) рассматривается не само по себе, не изолированно, а в образной системе

литературы (сказки, былины, песенки, пословицы, загадки и пр.). Художественно-эстетическая направленность содержания литературного чтения позволяет учащимся накопить опыт художественно-эстетического восприятия и понимания художественных произведений.

Тематические разделы программы отражают разнообразие интересов детей младшего школьного возраста. Их содержание не только стимулирует развитие познавательных интересов, но и привлекает внимание учащихся к различным сторонам жизни: взаимоотношениям детей со сверстниками и взрослыми, приключениям, природе, истории и культуре разных национальностей нашей Родины, а также даёт возможность сравнивать произведения на одну и ту же тему разных авторов. Разнообразие тематики обогащает социально-нравственный опыт, расширяет познавательные интересы ребёнка, развивает читательскую самостоятельность, формирует культуру чтения.

Произведения, включённые в круг детского чтения, имеют большое значение для нравственно-эстетического воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников.

Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире. Постепенно формируется библиографическая культура учащихся.

Курс литературного чтения благодаря художественно-эстетической и нравственно-мировоззренческой направленности значительно расширяет границы читательской компетентности. У учащихся формируется готовность эффективно использовать знания, читательские умения и навыки для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, расширяются границы коммуникативно-речевого общения, совершенствуется читательская культура (умение глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении художественной литературы). Культура чтения сказывается на нравственно-духовном и эстетическом развитии личности младшего школьника.

Таким образом, реализация содержания курса «Литературное чтение» обеспечит развитие коммуникативно-речевых навыков и умений, введение детей в мир художественной литературы, воспитание читательской компетентности и культуры чтения.

Критерии и нормы оценок

Чтение и читательская деятельность

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при

всего произведения, в его реальном контексте, который наполняет смыслом и значением не только образные, но даже и нейтральные слова и выражения.

Программа определяет для разбора только те средства художественной выразительности, которые доступны младшим школьникам, помогают им почувствовать целостность художественного образа и полноценно осмыслить его.

В содержание литературного чтения включены доступные детям элементарные представления о теме и проблематике художественного произведения, его нравственно-эстетических ценностях, словесно-художественной форме и построении (композиции) произведения.

Программой предусмотрено анализ произведения на разных уровнях: уровень сюжета (разбор событий и знакомство с героями); уровень героя (мотивы поступка героя, отношение к нему читателя); уровень автора (отношение автора к своим героям, его замысел и общий смысл прочитанного). Это помогает сохранять целостный взгляд на произведение и не терять его основную линию. Многоступенчатый путь анализа произведения, своеобразное восхождение читателя на вершину так называемой смысловой пирамиды, открывает новые горизонты понимания словесного искусства, обогащает учащихся интеллектуально, нравственно и эстетически. В процессе такого анализа, который связан с многократным обращением к тексту, дети, проникая в тайны художественного творчества, осмысливают морально-нравственные ценности (дружба, уважение, забота о других, доброжелательность), получают радость и удовольствие от чтения, учатся выражать своё отношение к героям через выразительное чтение.

В содержание программы включено развитие умений, связанных с наблюдением за миром природы и поведением животных. Введение в содержание литературного чтения такого материала определяется тем, что характер и полнота восприятия младшим школьником литературного произведения зависят не только от его умения воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским замыслом, но и от накопленного им опыта восприятия окружающего мира. Такой опыт помогает ребёнку полнее и ярче воссоздавать содержание художественных текстов при чтении.

В содержание курса с целью развития и стимулирования творческой активности учащихся вводятся приёмы театральной драматизации произведений. Они обеспечивают более глубокое понимание сюжетных линий произведения, поступков героев (их мотивы), смысла прочитанного, развивают чувства сопереживания и отзывчивости.

Раздел **«Круг детского чтения. Культура читательской деятельности»** определяет содержание и выбор книг для чтения. В круг детского чтения входят произведения отечественных и зарубежных классиков (художественные и научно-познавательные), произведения детской литературы современных писателей России и других стран, а также произведения устного народного творчества из золотого фонда детской

характеристике

образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15 % в первом классе до 80-85 % в четвертом классе).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

- в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения;

- осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;

- во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

- в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

- в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении,

активность и сознательность в обучении);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

3. Тематический план по курсу «Чтение» для 4 класса:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Всего часов
	Устное народное творчество	8
1.	Введение. Знакомство с учебником. Устное народное творчество Русские народные песни. Потешки, прибаутки.	1
2.	Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки	1
3.	Сказки. Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт..», «Петушок и бобовое зёрнышко».	1
4.	Сказка «У страха глаза велики»	1
5.	Сказка «Лиса и тетерев»	1
6.	Сказка «Лиса и журавль»	1
7.	Сказка «Каша из топора». Сказка «Гуси-лебеди»	1
8.	Проверочная работа №1	1
	Люблю природу русскую. Осень	5
9.	Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1
10.	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1
11.	А. Фет «Ласточки пропали»	1
12.	В. Берестов «Хитрые грибы»	1
13.	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
	Русские писатели	9
14.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1
15.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1
16.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Проект «Сказки А.С. Пушкина»	1
17.	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
18.	Проверочная работа №2	1
19.	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1
20.	Л. Толстой «Филипок»	1

	«Сегодня так светло кругом...»			
Русские писатели		9		
14.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1		
15.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки	1		
16.	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Проект «Сказки А.С. Пушкина»	1		
17.	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1		
18.	Проверочная работа №2	1		
II четверть				
19.	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1		
20.	Л. Толстой «Филипок»	1		
21.	Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда, всего дороже»	1		
22.	Весёлые стихи	1		
О братьях наших меньших		9		
23.	О братьях наших меньших. Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...».	1		
24.	В. Берестов «Кошкин щенок».	1		
25.	М. Пришвин «Ребята и утята».	1		
26.	Е. Чарушин «Страшный рассказ».	1		
27.	Б. Житков «Храбрый утёнок».	1		
28.	В. Бианки «Музыкант», «Сова».	1		
29.	Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?»; Д. Хармс, С. М. Маршак «Весёлые чижи»	1		
30.	Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень- очень вкусный пирог»	1		
31.	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1		
Люблю природу русскую. Зима		5		
32.	Люблю природу русскую. Зима	1		
III четверть				
33.	Проект «Зима». Стихи о первом снеге. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1		
34.	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1		
35.	Сказка «Два Мороза»	1		
36.	С. Михалков «Новогодняя бль», А. Барто «Дело было в январе...»	1		
Писатели детям		8		
37.	К. Чуковский «Путаница»	1		
38.	К. Чуковский «Федорино горе»	1		

21.	Л. Н. Толстой «Котёнок», «Правда, всего дороже»	1
22.	Весёлые стихи	1
	О братьях наших меньших	9
23.	О братьях наших меньших. Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
24.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
25.	М. Пришвин «Ребята и утята»	1
26.	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1
27.	Б. Житков «Храбрый утёнок»	1
28.	В. Бианки «Музыкант», «Сова»	1
29.	Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?»; Д. Хармс, С. М. Маршак «Весёлые чижи»	1
30.	Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень- очень вкусный пирог»	1
31.	Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	1
	Люблю природу русскую. Зима	5
32.	Люблю природу русскую. Зима	1
33.	Проект «Зима». Стихи о первом снеге. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1
34.	С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	1
35.	Сказка «Два Мороза»	1
36.	С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе...»	1
	Писатели детям	8
37.	К. Чуковский «Путаница»	1
38.	К. Чуковский «Федорино горе»	1

**Календарно-тематический план по курсу «Чтение»
обязательная нагрузка, обуч-ся на дому –1 часа в неделю (34 ч):**

№ п/п	Тема (раздел) программы	Всего часов	Дата проведения	Примечание
Четверть				
Устное народное творчество		8		
1.	Введение. Знакомство с учебником. Устное народное творчество Русские народные песни. Потешки, прибаутки.	1		
2.	Скороговорки, считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки	1		
3.	Сказки. Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...», «Петушок и бобовое зёрнышко».	1		
4.	Сказка «У страха глаза велики»	1		
5.	Сказка «Лиса и тетерев»	1		
6.	Сказка «Лиса и журавль»	1		
7.	Сказка «Каша из топора». Сказка «Гуси-лебеди»	1		
8.	Проверочная работа №1	1		
Люблю природу русскую. Осень		5		
9.	Люблю природу русскую. Осень. Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1		
10.	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	1		
11.	А. Фет «Ласточки пропали»	1		
12.	В. Берестов «Хитрые грибы»	1		
13.	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин	1		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Алышева.Т.В. «Математика»,

«Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение»)и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ «СОШ № 47» г. Грозного.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

1. Планируемые предметные результаты изучения курса "Математика" в 4 классе

- Знать последовательность чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели.
- Уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100.

- Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).
- Уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах
 - 100 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
 - Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100. Уметь применять правила порядка действий в выражениях,
 - содержащих 2–3 действия (со скобками и без них).
 - Уметь решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий.
 - Уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2–3 действия.
- Знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
 - Уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.
 - Уметь находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений.
 - Уметь строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность при помощи циркуля.
 - Уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.
 - Знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

2. Содержание программы учебного курса «Математика».

1. Числа и операции над ними. Понятие натурального числа является одним из центральных понятий начального курса математики. Формирование этого понятия осуществляется практически в течение всех лет обучения. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования конечными предметными множествами; в процессе счета предметов, в процессе измерения величин. В результате раскрываются три подхода к построению математической модели понятия «число»: количественное число, порядковое число, число как мера величины.

В тесной связи с понятием числа формируется понятие о десятичной системе счисления. Раскрывается оно постепенно, в ходе изучения нумерации и арифметических операций над натуральными числами. При изучении нумерации деятельность учащихся направляется на осознание позиционного принципа десятичной системы счисления и на соотношение разрядных единиц.

Важное место в начальном курсе математики занимает понятие арифметической операции. Смысл каждой арифметической операции раскрывается на конкретной основе в процессе выполнения операций над группами предметов, вводится соответствующая символика и терминология. При изучении каждой операции рассматривается возможность ее обращения.

Важное значение при изучении операций над числами имеет усвоение табличных случаев сложения и умножения. Чтобы обеспечить прочное овладение ими, необходимо, во-первых, своевременно создать у детей установку на запоминание, во-вторых, практически на каждом уроке организовать работу тренировочного характера. Задания, предлагаемые детям, должны отличаться разнообразием и включать в работу всех детей класса. Необходимо использовать приемы, формы работы, способствующие поддержанию интереса детей, а также различные средства обратной связи.

В предлагаемом курсе изучаются некоторые основные законы математики и их практические приложения:

- коммутативный закон сложения и умножения;
- ассоциативный закон сложения и умножения;
- дистрибутивный закон умножения относительно сложения.

Все эти законы изучаются в связи с арифметическими операциями, рассматриваются на конкретном материале и направлены, главным образом, на формирование вычислительных навыков учащихся, на умение применять рациональные приемы вычислений.

Следует отметить, что наиболее важное значение в курсе математики начальных классов имеют не только сами законы, но и их практические приложения. Главное – научить детей применять эти законы при выполнении устных и письменных вычислений, в ходе решения задач, выполнении измерений. Для усвоения устных вычислительных приемов используются различные предметные и знаковые модели.

В соответствии с требованиями стандарта, при изучении математики в начальных классах у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма.

Значение вычислительных навыков состоит не только в том, что без них учащиеся не в состоянии овладеть содержанием всех последующих разделов школьного курса математики. Без них они не в состоянии овладеть содержанием и таких учебных дисциплин, как, например, физика и химия, в которых систематически используются различные вычисления.

Наряду с устными приемами вычислений в программе большое значение уделяется обучению детей письменным приемам вычислений. При ознакомлении с письменными приемами важное значение придается алгоритмизации.

В программу курса введены понятия «целое» и «часть». Учащиеся усваивают разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью. Это позволяет им осознать взаимосвязь между операциями сложения и вычитания, между компонентами и результатом действия, что, в свою очередь, станет основой формирования вычислительных навыков, обучения решению текстовых задач и уравнений.

2. Величины и их измерение. Величина также является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объем и др.) как о

некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.

Формирование представления о каждой из включенных в программу величин и способах ее измерения имеет свои особенности. Однако можно выделить общие положения, общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин в начальных классах:

1) выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребенка);

2) проводится сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, непосредственным сравнением с использованием различных условных мерок и без них);

3) проводится знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором;

4) формируются измерительные умения и навыки;

5) выполняется сложение и вычитание значений однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в ходе решения задач);

6) проводится знакомство с новыми единицами измерения величины;

7) выполняется сложение и вычитание значений величины, выраженных в единицах двух наименований;

8) выполняется умножение и деление величины на отвлеченное число. При изучении величин имеются особенности и в организации деятельности учащихся.

Важное место занимают средства наглядности как демонстрационные, так и индивидуальные, сочетание различных форм обучения на уроке (коллективных, групповых и индивидуальных).

Немаловажное значение имеют удачно выбранные методы обучения, среди которых группа практических методов и практических работ занимает особое место. Широкие возможности создаются здесь и для использования проблемных ситуаций.

В ходе формирования у учащихся представления о величинах создаются возможности для пропедевтики понятия функциональной зависимости. Основной упор при формировании представления о функциональной зависимости делается на раскрытие закономерностей того, как изменение одной величины влияет на изменение другой, связанной с ней величины. Эта взаимосвязь может быть представлена в различных видах: рисунком, графиком, схемой, таблицей, диаграммой, формулой, правилом.

3. Текстовые задачи. В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи – фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами.

В ходе решения опорных задач учащиеся усваивают смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы.

Работа с текстовыми задачами является очень важным и вместе с тем весьма трудным для детей разделом математического образования. Процесс решения задачи является многоэтапным: он включает в себя перевод словесного текста на язык математики (построение математической модели),

Важное значение при изучении операций над числами имеет усвоение табличных случаев сложения и умножения. Чтобы обеспечить прочное овладение ими, необходимо, во-первых, своевременно создать у детей установку на запоминание, во-вторых, практически на каждом уроке организовать работу тренировочного характера. Задания, предлагаемые детям, должны отличаться разнообразием и включать в работу всех детей класса. Необходимо использовать приемы, формы работы, способствующие поддержанию интереса детей, а также различные средства обратной связи.

В предлагаемом курсе изучаются некоторые основные законы математики и их практические приложения:

- коммутативный закон сложения и умножения;
- ассоциативный закон сложения и умножения;
- дистрибутивный закон умножения относительно сложения.

Все эти законы изучаются в связи с арифметическими операциями, рассматриваются на конкретном материале и направлены, главным образом, на формирование вычислительных навыков учащихся, на умение применять рациональные приемы вычислений.

Следует отметить, что наиболее важное значение в курсе математики начальных классов имеют не только сами законы, но и их практические приложения. Главное – научить детей применять эти законы при выполнении устных и письменных вычислений, в ходе решения задач, выполнении измерений. Для усвоения устных вычислительных приемов используются различные предметные и знаковые модели.

В соответствии с требованиями стандарта, при изучении математики в начальных классах у детей необходимо сформировать прочные осознанные вычислительные навыки, в некоторых случаях они должны быть доведены до автоматизма.

Значение вычислительных навыков состоит не только в том, что без них учащиеся не в состоянии овладеть содержанием всех последующих разделов школьного курса математики. Без них они не в состоянии овладеть содержанием и таких учебных дисциплин, как, например, физика и химия, в которых систематически используются различные вычисления.

Наряду с устными приемами вычислений в программе большое значение уделяется обучению детей письменным приемам вычислений. При ознакомлении с письменными приемами важное значение придается алгоритмизации.

В программу курса введены понятия «целое» и «часть». Учащиеся усваивают разбиение на части множеств и величин, взаимосвязь между целым и частью. Это позволяет им осознать взаимосвязь между операциями сложения и вычитания, между компонентами и результатом действия, что, в свою очередь, станет основой формирования вычислительных навыков, обучения решению текстовых задач и уравнений.

2. Величины и их измерение. Величина также является одним из основных понятий начального курса математики. В процессе изучения математики у детей необходимо сформировать представление о каждой из изучаемых величин (длина, масса, время, площадь, объем и др.) как о

некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни, а также умение выполнять измерение величин.

Формирование представления о каждой из включенных в программу величин и способах ее измерения имеет свои особенности. Однако можно выделить общие положения, общие этапы, которые имеют место при изучении каждой из величин в начальных классах:

1) выясняются и уточняются представления детей о данной величине (жизненный опыт ребенка);

2) проводится сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, непосредственным сравнением с использованием различных условных мерок и без них);

3) проводится знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором;

4) формируются измерительные умения и навыки;

5) выполняется сложение и вычитание значений однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в ходе решения задач);

6) проводится знакомство с новыми единицами измерения величины;

7) выполняется сложение и вычитание значений величины, выраженных в единицах двух наименований;

8) выполняется умножение и деление величины на отвлеченное число. При изучении величин имеются особенности и в организации деятельности учащихся.

Важное место занимают средства наглядности как демонстрационные, так и индивидуальные, сочетание различных форм обучения на уроке (коллективных, групповых и индивидуальных).

Немаловажное значение имеют удачно выбранные методы обучения, среди которых группа практических методов и практических работ занимает особое место. Широкие возможности создаются здесь и для использования проблемных ситуаций.

В ходе формирования у учащихся представления о величинах создаются возможности для пропедевтики понятия функциональной зависимости. Основной упор при формировании представления о функциональной зависимости делается на раскрытие закономерностей того, как изменение одной величины влияет на изменение другой, связанной с ней величины. Эта взаимосвязь может быть представлена в различных видах: рисунком, графиком, схемой, таблицей, диаграммой, формулой, правилом.

3. Текстовые задачи. В начальном курсе математики особое место отводится простым (опорным) задачам. Умение решать такие задачи – фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами.

В ходе решения опорных задач учащиеся усваивают смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и другие вопросы.

Работа с текстовыми задачами является очень важным и вместе с тем весьма трудным для детей разделом математического образования. Процесс решения задачи является многоэтапным: он включает в себя перевод словесного текста на язык математики (построение математической модели),

математическое решение, а затем анализ полученных результатов. Работе с текстовыми задачами следует уделить достаточно много времени, обращая внимание детей на поиск и сравнение различных способов решения задачи, построение математических моделей, грамотность изложения собственных рассуждений при решении задач.

Учащихся следует знакомить с различными методами решения текстовых задач: арифметическим, алгебраическим, геометрическим, логическим и практическим; с различными видами математических моделей, лежащих в основе каждого метода; а также с различными способами решения в рамках выбранного метода.

Решение текстовых задач дает богатый материал для развития и воспитания учащихся.

Краткие записи условий текстовых задач – примеры моделей, используемых в начальном курсе математики. Метод математического моделирования позволяет научить школьников:

а) анализу (на этапе восприятия задачи и выбора пути реализации решения);

б) установлению взаимосвязей между объектами задачи, построению наиболее целесообразной схемы решения;

в) интерпретации полученного решения для исходной задачи;

г) составлению задач по готовым моделям и др.

4. Элементы геометрии. Изучение геометрического материала служит двум основным целям: формированию у учащихся пространственных представлений и ознакомлению с геометрическими величинами (длиной, площадью, объемом).

Наряду с этим одной из важных целей работы с геометрическим материалом является использование его в качестве одного из средств наглядности при рассмотрении некоторых арифметических фактов. Кроме этого, предполагается установление связи между арифметикой и геометрией на начальном этапе обучения математике для расширения сферы применения приобретенных детьми арифметических знаний, умений и навыков.

Геометрический материал изучается в течение всех лет обучения в начальных классах, начиная с первых уроков.

В изучении геометрического материала просматриваются два направления:

1) формирование представлений о геометрических фигурах;

2) формирование некоторых практических умений, связанных с построением геометрических фигур и измерениями.

Геометрический материал распределен по годам обучения и по урокам так, что при изучении он включается отдельными частями, которые определены программой и соответствующим учебником.

Преимущественно уроки математики следует строить так, чтобы главную часть их составлял арифметический материал, а геометрический материал входил бы составной частью. Это создает большие возможности для осуществления связи геометрических и других знаний, а также позволяет вносить определенное разнообразие в учебную деятельность на уроках

математики, что очень важно для детей этого возраста, а кроме того, содействует повышению эффективности обучения.

Программа предусматривает формирование у школьников представлений о различных геометрических фигурах и их свойствах: точке, линиях (кривой, прямой, ломаной), отрезке, многоугольниках различных видов и их элементах, окружности, круге и др.

Учитель должен стремиться к усвоению детьми названий изучаемых геометрических фигур и их основных свойств, а также сформировать умение выполнять их построение на клетчатой бумаге. Отмечая особенности изучения геометрических фигур, следует обратить внимание на то обстоятельство, что свойства всех изучаемых фигур выявляются экспериментальным путем в ходе выполнения соответствующих упражнений.

Важную роль при этом играет выбор методов обучения. Значительное место при изучении геометрических фигур и их свойств должна занимать группа практических методов, и особенно практические работы.

Систематически должны проводиться такие виды работ, как изготовление геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина, их вырезание, моделирование и др. При этом важно учить детей различать существенные и несущественные признаки фигур. Большое внимание при этом следует уделить использованию приема сопоставления и противопоставления геометрических фигур.

Предложенные в учебнике упражнения, в ходе выполнения которых происходит формирование представлений о геометрических фигурах, можно охарактеризовать как задания:

- в которых геометрические фигуры используются как объекты для пересчитывания;
- на классификацию фигур;
- на выявление геометрической формы реальных объектов или их частей;
- на построение геометрических фигур;
- на разбиение фигуры на части и составление ее из других фигур;
- на формирование умения читать геометрические чертежи;
- вычислительного характера (сумма длин сторон многоугольника и др.)

Знакомству с геометрическими фигурами и их свойствами способствуют и простейшие задачи на построение. В ходе их выполнения необходимо учить детей пользоваться чертежными инструментами, формировать у них чертежные навыки. Здесь надо предъявлять к учащимся требования не меньшие, чем при формировании навыков письма и счета.

5. Элементы алгебры. В курсе математики для начальных классов формируются некоторые понятия, связанные с алгеброй. Это понятия выражения, равенства, неравенства (числового и буквенного уравнения) и формулы. Суть этих понятий раскрывается на конкретной основе, изучение их увязывается с изучением арифметического материала. У учащихся формируются умения правильно пользоваться математической терминологией и символикой.

6. Нестандартные и занимательные задачи. В настоящее время одной из тенденций улучшения качества образования становится ориентация на развитие творческого потенциала личности ученика на всех этапах обучения в школе, на развитие его творческого мышления, на умение использовать эвристические методы в процессе открытия нового и поиска выхода из различных нестандартных ситуаций и положений.

Математика – это орудие для размышления, в ее арсенале имеется большое количество задач, которые на протяжении тысячелетий способствовали формированию мышления людей, умению решать нестандартные задачи, с честью выходить из затруднительных положений.

К тому же воспитание интереса младших школьников к математике, развитие их математических способностей невозможно без использования в учебном процессе задач на сообразительность, задач-шуток, математических фокусов, числовых головоломок, арифметических ребусов и лабиринтов, дидактических игр, стихов, задач-сказок, загадок и т.п.

Начиная с первого класса, при решении такого рода задач, как и других, предлагаемых в курсе математики, школьников необходимо учить применять теоретические сведения для обоснования рассуждений в ходе их решения; правильно проводить логические рассуждения; формулировать утверждение, обратное данному; проводить несложные классификации, приводить примеры и контрпримеры.

В основу построения программы положен принцип построения содержания предмета «по спирали». Многие математические понятия и методы не могут быть восприняты учащимися сразу. Необходим долгий и трудный путь к их осознанному пониманию. Процесс формирования математических понятий должен проходить в своем развитии несколько ступеней, стадий, уровней.

Сложность содержания материала, недостаточная подготовленность учащихся к его осмыслению приводят к необходимости растягивания процесса его изучения во времени и отказа от линейного пути его изучения.

Построение содержания предмета «по спирали» позволяет к концу обучения в школе постепенно перейти от наглядного к формально-логическому изложению, от наблюдений и экспериментов – к точным формулировкам и доказательствам.

Материал излагается так, что при дальнейшем изучении происходит развитие имеющихся знаний учащегося, их перевод на более высокий уровень усвоения, но не происходит отрицания того, что учащийся знает.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по учебному курсу «Математика».

Оценивание письменных работ по математике

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Характеристика цифровой оценки (отметки).

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета

приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2—3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если: – в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов,
- отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «чего достиг ученик освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».

Характеристика словесной оценки
(оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

- неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.)

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

3. Тематический план по курсу «Математика» для 4 класса 3 часа в неделю (102 ч):

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Обязательная нагрузка, обуч-ся на дому	Часы самостоятельной работы обуч-ся
Числа от 1 до 100. Нумерация		16 часов	7	9
1.	Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 (<i>постановочный</i>).	1		1
2.	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (<i>решение частных задач</i>).	1	1	
3.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 (<i>решение частных задач</i>).	1		1
4.	Поместное значение цифр (<i>решение частных задач</i>).	1		1
5.	Однозначные и двузначные числа (<i>решение частных задач</i>).	1	1	

6.	Миллиметр (решение частных задач).	1	1	
7.	Миллиметр. Закрепление (решение частных задач).	1		1
8.	Число 100 (решение частных задач).	1		1
9.	Метр. Таблица единиц длины (решение частных задач).	1	1	
10.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ (решение частных задач).	1		1
11.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (решение частных задач).	1	1	
12.	Рубль. Копейка (решение частных задач).	1		1
13.	Закрепление. Проект «Магазин». (обобщение и систематизация знаний).	1		1
14.	Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний).	1	1	
15.	Проверочная работа № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (контроль знаний). У., с. 20–24;	1	1	
16.	Работа над ошибками. Закрепление.			1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		48	24	24
		часов		
17.	Задачи, обратные данной (решение частных задач).	1	1	
18.	Сумма и разность отрезков (решение частных задач).	1		1
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (решение частных задач).	1		1
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (решение частных задач).	1	1	
21.	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1		1
22.	Час. Минута. Определение времени по часам (решение частных задач).	1	1	
23.	Длина ломаной (решение частных задач).	1	1	
24.	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов (обобщение и систематизация знаний).	1		1
25.	Порядок выполнения действий. Скобки (решение частных задач).	1	1	
26.	Числовые выражения (решение частных задач).	1		1
27.	Сравнение числовых выражений (решение частных задач).	1	1	
28.	Периметр многоугольника Периметр многоугольника (решение частных задач).	1	1	
29.	Свойства сложения Свойства сложения (решение частных задач).	1	1	
30.	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1		1
31.	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1	1	

32.	Контроль знаний № 1. Решение текстовых задач (к. р. № 1) (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1	1	
33.	Работа над ошибками (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1	1	
34.	Повторение (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1		1
35.	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1		1
36.	Устные вычисления. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания (<i>решение частных задач</i>).	1		1
37.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$ (<i>решение частных задач</i>).	1	1	
38.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$ (<i>решение частных задач</i>).	1	1	
39.	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ (<i>решение частных задач</i>).	1		1
40.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ (<i>решение частных задач</i>).	1		1
41.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ (<i>решение частных задач</i>).	1	1	
42.	Решение задач (<i>решение частных задач</i>).	1		1
43.	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач (<i>решение частных задач</i>).	1		1
44.	Закрепление. Решение задач (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1		1
45.	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ (<i>решение частных задач</i>).	1	1	
46.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ (<i>решение частных задач</i>).	1	1	
47.	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$ (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1	1	
48.	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1		1
49.	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>решение частных задач</i>).	1		1
50.	Закрепление (<i>рефлексия деятельности</i>).	1		1
51.	Буквенные выражения (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>).	1	1	
52.	Буквенные выражения. Закрепление (<i>решение частных задач</i>).	1		1
53.	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1		1
54.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа (<i>открытие нового способа действия</i>).	1	1	
55.	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1	1	
56.	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1		1

57.	Проверка сложения (<i>открытие нового способа дей-я</i>).	1	1	
58.	Проверка вычитания (<i>открытие нового способа действия</i>).	1	1	
59.	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>решение частных задач</i>).	1		1
60.	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (<i>решение частных задач</i>).	1		1
61.	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1	1	
62.	Контроль и учёт знаний № 3. Проверим себя и оценим свои достижения (<i>контроль знаний</i>) (к. р. № 3)	1	1	
63.	Работа над ошибками (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1		1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)		22 часа	11	11
64.	Письменные вычисления. Письменный приём сложения вида $45 + 23$ (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>).	1		1
65.	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ (<i>решение частных задач</i>).	1	1	
66.	Проверка сложения и вычитания (<i>решение частных задач</i>).	1	1	
67.	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).			1
68.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (<i>освоение нового материала</i>).	1	1	
69.	Закрепление. Решение задач (<i>решение частных задач</i>).			1

**Календарно-тематический план по курсу «Математика» для 4 класса
обязательная нагрузка, обучающегося на дому –2 часа в неделю (68 ч):**

№ п/ п	Содержание (разделы, темы)	Всего ч асов	Дата проведения	Примечание
I четверть				
Числа от 1 до 100. Нумерация		7		
1.	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 <i>(решение частных задач)</i> .	1		
2.	Однозначные и двузначные числа <i>(решение частных задач)</i> .	1		
3.	Миллиметр <i>(решение частных задач)</i> .	1		
4.	Метр. Таблица единиц длины <i>(решение частных задач)</i> .	1		
5.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых <i>(решение частных задач)</i> .	1		
6.	Закрепление. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		
7.	Проверочная работа № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения» <i>(контроль знаний)</i> . У., с. 20–24;	1		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		24		
8.	Задачи, обратные данной <i>(решение частных задач)</i> .	1		
9.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого <i>(решение частных задач)</i> .	1		
10.	Час. Минута. Определение времени по часам <i>(решение частных задач)</i> .	1		
11.	Длина ломаной <i>(решение частных задач)</i> .	1		
12.	Порядок выполнения действий. Скобки <i>(решение частных задач)</i> .	1		
13.	Сравнение числовых выражений <i>(решение частных задач)</i> .	1		
14.	Периметр многоугольника Периметр многоугольника <i>(решение частных задач)</i> .	1		
15.	Свойства сложения <i>(решение частных задач)</i> .	1		
16.	Закрепление. Проект «Веселая математика». <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		
17.	Контроль знаний № 1. Решение текстовых задач (к. р. № 1) <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	1		
18.	Работа над ошибками <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> .	1		

Пчетверть				
19.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$ (решение частных задач).	1		
20.	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20, 36 - 22$ (решение частных задач).	1		
21.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ (решение частных задач).	1		
22.	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$ (решение частных задач).	1		
23.	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$ (решение частных задач).	1		
24.	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7, 35 - 7$ (урок-путешествие) (обобщение и систематизация знаний).	1		
25.	Буквенные выражения (постановка учебной задачи, поиск ее решения).	1		
26.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа (открытие нового способа действия).	1		
27.	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов (обобщение и систематизация знаний).	1		
28.	Проверка сложения (открытие нового способа действия).	1		
29.	Проверка вычитания (открытие нового способа действия).	1		
30.	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	1		
31.	Контроль и учёт знаний № 3. Проверим себя и оценим свои достижения (контроль знаний) (к. р.№ 3)	1		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(письменные вычисления)		11		
32.	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ (решение частных задач).	1		
III четверть				
33.	Проверка сложения и вычитания (решение частных задач).	1		
34.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) (освоение нового материала).	1		
35.	Письменный приём сложения вида $37 + 48$ (открытие нового способа действия).	1		
36.	Письменный приём сложения вида $37 + 53$ (решение частных задач).	1		
37.	Прямоугольник (освоение нового материала).	1		
38.	Письменный приём сложения вида	1		

	87 + 13 (освоение нового материала).			
39.	Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$ (освоение нового материала).	1		
40.	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление изученного(решение частных задач).	1		
41.	Приём письменного вычитания вида $52 - 24$ (освоение нового материала).	1		
42.	Квадрат. Закрепление (решение частных задач).	1		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление		21		
43.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения (открытие нового способа действия).	1		
44.	Задачи на нахождение произведения (решение частных задач).	1		
45.	Периметр прямоугольника (решение частных задач).	1		
46.	Приём умножения единицы и нуля (освоение нового материала).	1		
47.	Названия компонентов и результата умножения (освоение нового материала).	1		
48.	Переместительное свойство умножения (освоение нового материала).	1		
49.	Деление. Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)(решение частных задач).	1		
50.	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) (решение частных задач).	1		
51.	Контроль и учёт знаний № 4 (контроль знаний)(к.р.№ 4)	1		
52.	Работа над ошибками. Урок-соревнование (решение частных задач)	1		
IV четверть				
53.	Название компонентов и результата деления (освоение нового материала).	1		
54.	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (решение частных задач).	1		
55.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (освоение нового материала).	1		
56.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (решение частных задач).	1		
57.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 (освоение нового материала).	1		
58.	Деление на 2 (решение частных задач).	1		

59.	Умножение числа 3 и на 3 (<i>освоение нового материала</i>).	1		
60.	Деление на 3 (<i>решение частных задач</i>).	1		
61.	Закрепление. Решение примеров и задач (<i>решение частных задач</i>).	1		
62.	Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1		
63.	Контроль и учёт знаний № 5 по теме «Табличное умножение и деление» (<i>контроль знаний</i>)	1		
Повторение изученного за год.		5		
64.	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1		
65.	Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1		
66.	Повторение. Таблица сложения. Решение задач (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).	1		
67.	Контроль и учёт знаний № 6 (<i>контроль знаний</i>) (к. р. № 6)	1		
68.	Повторение изученного за год.	1		
		68		

Нохчийн меттан ешаран календарно- тематически планаш

4-чу классан

Шарахь 34 сахьт

К1ирнах 1 с.

Книгин авторш Э.Х. Солтханов, И.Э. . Солтханов

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			Дата план	Дата факт
1	Аьхкедагалацар	1		
2	Черийдахар	1		
3	Дог1а дар	1		
4	Гуйренантидамаш	1		
5	Г1а. И.Демеев	1		
6	Чен к1орнеш лийчор.В.Бианки	1		
7	Гуйренан 1уйре.Э.Мамакаев	1		
8	Дений ,нанний дика хилар	1		
9	К1ентий. В.Осеева	1		
10	НанаЭ.Мамакаев	1		
11	Йоккхастаг.В.Осеева.	1		
12	Ц1ена хи	1		
13	Ц1ена хилийвай?	1		
14	Харцлийна 1у	1		
15	Х1ума яар	1		
16	Пайхамаранийсонахляцнааьлларг.	1		
17	Г1иллакх.1-Хь.Хатуев	1		
18	Берашка-сайн доттаг1ашка.Б.Дикаев	1		

**Нохчийн мотт
ДОВЗИЙТАРАН КЕХАТ**

Дешаран предметан «Нохчийн мотт» 2-чу классашна лерина йолу белхан программа х1оттийна х1окху документин бух т1ехь:

- МБОУ «Лаха-Нойбоьрара юккьерчу ишколан № 1 йолчу» юьхьанцарчу классашна лерина йолу программа
- юьхьанцара юкьарадешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан
- Юкьара дешаран а, коьрта юкьара дешаран а пачхьалкхан программа
- Э.Х.Эдиловн Нохчийн меттан юьхьанцарчу классашна лерина герггарчу хьесапехь йолу программа, Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерствос магийна йолу.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт <http://минобрнауки.рф/documents/336>;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897» № 1577;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/115);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

ДЕШАРАН ПЛАНЕХЬ НОХЧИЙН МАТТО ДІАЛОЦУ МЕТТИГ:

Юьхьанцарчу ишколан белхан программы т1ехь Нохчийн мотт хьеха билгалдина 102сахьт:

2-чу классехь 102 сахьт, к1ирнах 3 сахьт (34 белхан к1ира)

Программа х1оттийна юьхьанцара юкьарадешаран федеральни пачхьалкхан дешаран стандартан буха т1ехь, нохчийн мотт хьехаран башхалла билгалъяьккхина тематически планаш т1ехь Э.Х.Солтаханов,И.Э.Солтаханов,С.Э.Эдилов.язйинчу 1-чу классашна «Абат»,2-4 классашна «Нохчийн мотт» учебникашца нисьеш.

Юьхьанцара юкьарадешаран школа - мехала, керла, жобпаллин мур бу беран дахарехь: х1окху шкоলেখь д1адолало диллина долу дешар, кхузахь шорло цуьнан гонахарчу дахарца йолу юкьаметтигаш, хийцало юкьараллин дарж а, ша -шен вовзийта оьшуш хилар а совдолу. Т1аьхьа хиндолчу дерриге а дешаран бух кхуллу юьхьанцарчу школалкаш.

Юьхьанцарчу школехь нохчийн матто, кхечу предметаша санна, меттан 1илманан декъехь шен маь1ница а йоккха меттиг д1алоцу. Цуьнан дешарца а, кхетамца кхиорехь а доккха маь1на ду.

Маттах лаьцна хаарш, барта а, йозанан а кьамелан хаамаш караберзорца дешархойн таро хуьлу кхийолу дешаран предметаш а кхиамца 1амо, цуьнца цхьаьна гонахарчу дахарх дозуш долу шайн хаарш шордан.

«Школана хьалха лаьтта декхарш кхочушдарехь 1аламат доккха маь1на ду ненан меттан, х1унда аьлча школо болх оцу маттахь д1аболорца караерзайо бери дахарехь гул1ина а ненан маттахь билгалйолуш йолу а хьекьалан хазна. Оцу кийчачу буха т1ехь школо д1ах1оттабо ша кхид1а а бен болу болх, аьлча а дуьненах лаьцна болу берийн кхетам алсам а боккху, уьш г1иллакх-овздангалла йолуш кхиорехь а царна дешар 1аморехь а дерриге а декхарш кхочуш а до.

Вайн школашкара дешархой юкьараллин пайдечу кьинхьегамна а, нохчийн кьоман беркате т1аьхье хинйолчу кепара а кечбаран декхарца цхьаьна царна нохчийн меттан хаамаш балар доккха маь1на долуш ду.

Юьхьанцарчу муьрехь ненан мотт хьехаран коьрта декхар ду кьамелан г1уллакхан цхьадолу тайпанаш 1амор (кьамелеладог1аррий, цунах кхетаррий; вистхила 1аморрий; дешаррий, йозий). Цул сов, оцу муьрехь ондда бух кхолла беа ненан маттахь вовшашца т1екаре хила хаарна, иза берашна хьехаран а, кхетош-кхиоран а коьрта г1ирс хилар хайтарна.

Цуьнца цхьаьна кхийолчу дешаран предметийн санна, ненан матто юьхьанцарчу муьрехь кхочушдан деза цхьадолу мехала юкьара г1уллакхаш а:

- дешархойн 1аламах а, юкьараллих а долу хааршший, 1илманан юьхьанцара кхетаммий кхиор;
- логически а, васт х1отторан а ойла кхиор;
- кьинхьегаме а, цуьнца цхьаьна дешаре а болу лаам кхиор;
- лакхарчу классашкахь кхиамца деша бераш кечдар;
- гонахарчу дахарца йолу юкьаметтиг а, нахе йолу нийса дог-ойла а кхетош-кхиор³.

Х1ора урокехь берийн дистхилар алссам хила деза: хаттарш деш, царна жобпаш луш, шайх лаьцна дуйцуш, вовшашца кьамел деш, хьехархочуьнца юкьаметтиг лелош, ешначун чулацам юхасхьабуйцуш.

Дешан маь1ни т1ехь а, аларна, нийсаяздарна а т1ехь бен болх биллина беш хилар мехала ду. Билгалйинчу темина, суьртах, бинчу тидамех, кинох лаьцна шайна еллачу кепача а, шаьш а дийцаран, хаттаран, айдаран, т1едожоран предложенеш, тексташ, диалогаш х1итто 1амо деза бераш.

ЮЬХЬАНЦАРЧУ ШКОЛЕХЬ НОХЧИЙН МОТТ 1АМОРАН 1АЛАШОНАШ:

-тлекаре хила дезаран, йоза-дешар кхидла а ламо дезаран лалашонца нохчийн мотт караберзор;

-къамелдаран хьюнарш кхиор, нохчийн маттахь вовшашца тлекаре лело хаар;

-нохчийн меттан лексикех, фонетикех, грамматикех болу тлеххулара хаамаш караберзор;

- ладогла, вистхила, шен маттахь еша, яздан хаар карадерзор;

- Нохчийн Республикин пачхьалкхан нохчийн матте шовкь кхоллар, шен къоман культурин дакъа иза хиларе терра.

ДЕШАРАН ПРЕДМЕТ 1АМОРАН ЖАМ1АШ

Юьхьанцара школа чекхъяьккхинчу дешархочуьнгахь нохчийн меттан программа караерзоран декъехь хила деза хаарш:

-нохчийн мотт пачхьалкхан мотт а, иза уьйран а, гонахара дахар довзаран а г1ирс хиларх кхеташ хилар;

-школан а, юкьараллин а дахарехь нохчийн меттан хаарех пайда эца хьюнар хилар;

- нохчийн мотт къоман культурин а, синьобздангаллин а мехаллийн цхьа тлегла лара дезарх кхеташ хилар;

-тайп-тайпанчу хьелашкахь шен нийсархошца а, баккхийчаьрца а юкьаметтигаш лело хаар карадерзор, мехалчу х1умнашка а, синьобздангаллин мехаллашка а экаме хила везарх кхеташ хилар.

ЮЬХЬАНЦАРЧУ ШКОЛЕХЬ НОХЧИЙН МОТТ 1АМОРАН ПРЕДМЕТНИ ЖАМ1АШ:

-ладогла хууш хилар: дуйцучун чулацамах а кхеташ, къамел хазаран хьесапехь тлеацар;

- нохчийн меттан фонетически система евзаш хила езар: мукъа а, мукъаза а элпаш а, аьзнаш а къасто, дешнаш дакъошка декъа а, аьзнаш ала а хууш хилар;

-шен меттан доцу (тлеэцначу дешнашкахь бен ца лела) аьзнаш а, аьзнийн цхьаьнакхетарш а довза а, нийса схьаала а хууш хилар;

- дешнаш, церан грамматически форманаш а евзаш, уьш муха кхоллаелла а, царех предложенеш вовшахтаса а, къамелехь пайда эца а хууш хилар;

-нийсаяздаран бакьонаш евзаш хилар: доккха элп, дешдакъошца дош сехьадаккхар, сацаран хьаьркаш;

-карадирзинчу хаарех дешаран а, вовшашца йолчу юкьаметтигашкахь а пайда эца хууш хила везар: диалог д1аяхьа, хаттаршна жобпаш дала, евзаш йолчу лексикин бараме хьаьжжина, шегара хаттарш х1итто, текст юхасхьайийца, суьрташка хьовсуш предложенеш, тайп-тайпанчу теманашна билгалйинчу тематически кепашца йоцца монологически тексташ х1итто хууш хилар (чолхе доцу суртх1оттор, дийцар, ойлаяр);

-хезаш а, шен дагахь а, къастош а еша къаьстина предложенеш а, тексташ а цхьаьна, хууш хилар;