

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕ-НОЙБЕРСКАЯ СШ №1 ИМ.К.Л.ТЕПСУЕВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ  
«Нижне-Нойберская СШ №1  
Им.К.Л.Тепсуева»  
Асаева . . .  
«01» сентябрь 2022г.



Рабочая программа по химии в рамках  
регионального проекта «Точка роста»  
10-11

**2022 год**

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования (1-й год):**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

# Содержание учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования (1-й год) (базовый уровень)

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Курсивом в учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться».

## Базовый уровень

### Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.

Основные положения теории химического строения органических соединений

А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи.

Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.

Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений.

Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи.

Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических

свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения

(галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в

органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в

промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах*.

Алкены. *Строение молекулы этилена*. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура.

Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства

(на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация,

*гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов,

горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен

как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными

связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического

каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение

каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилен*. Гомологический ряд алкинов.

Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле.

Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство неопределенного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола*. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их неопределенного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. *Гидролиз сахарозы*. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. *Генетическая связь между классами органических соединений*. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

## **В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования (2-й год, 11 класс):**

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

### **Теоретические основы химии**

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. *Основное и возбужденные состояния атомов*. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее

образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.*

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.*

### **Химия и жизнь**

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.



Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	Из них(количество часов)		
			Контрольные работы	Лабораторные и практические работы	Проектные, тестовые, творческие, экскурсии и т.д.(учитывая специфику предмета)
1	Тема 1. Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей.	6		1	
2	Тема 2. Предельные углеводороды- алканы.	5			
3	Тема 3. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины)	10	1	1	
4	Тема 4. Арены (ароматические углеводороды)	2			
5	Тема 5. Природные источники и переработка углеводов.	2			
6	Тема 6. Спирты и фенолы	5			
7	Тема 7. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты.	11	1	2	
8	Тема 8. Сложные эфиры. Жиры.	2			
9	Тема 9. Углеводы	6		1	
10	Тема 10. Азотсодержащие органические соединения.	10	1		
11	Тема 11. Химия полимеров.	7		1	
В нижней части таблицы часы суммируются					
	Итого:	66	3	6	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета на учебный год (10 класс)**

Глава 1. Теория химического строения органических соединений. Природа химических связей.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			План.	Факт.
1	Предмет органической химии.	1		
2	Теория химического строения органических веществ.	1		
3	Практическая работа №1. Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.	1		
4	Состояние электронов в атоме.	1		
5	Электронная природа химических связей в органических соединениях	1		
6	Классификация органических соединений.	1		

Глава 2. Предельные углеводороды-алканы.

№	Тема	Кол-во часов.	Дата	
			План.	Факт.
7	Электронное и пространственное строение алканов.	1		
8	Гомологи и изомеры алканов.	2		
9	Метан-простейший представитель алканов.	2		

Глава 3. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
10	Непредельные углеводороды. Алкены: строение молекул, гомологи и изомерия	2		
11	Получение, свойства и применение алкенов.	2		
12	Практическая работа № 2. Получение этилена и опыты с ним.	1		
13	Алкадиены.	1		
14	Ацетилен и его гомологи.	2		
15	Подготовка к контрольной работе	1		
16	Контрольная работа №1. Предельные и непредельные углеводороды.	1		

Глава 4. Арены (ароматические углеводороды)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
17	Бензол и его гомологи.	1		
18	Свойства бензола и его гомологов.	1		

Глава 5. Природные источники и переработка углеводородов.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
19	Природные источники углеводородов.	1		
20	Переработка нефти.	1		

Глава 6. Спирты и фенолы.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план.	Факт.
21	Одноатомные предельные спирты.	1		
22	Получение, химические свойства и применение предельных одноатомных спиртов.	2		
23	Многоатомные спирты.	1		
24	Фенолы и ароматические спирты.	1		

Глава 7. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
25	Карбонильные соединения - альдегиды и кетоны.	2		
26	Свойства и применение альдегидов.	1		
27	Карбоновые кислоты	2		
28	Химические свойства и применение одноосновных предельных карбоновых кислот.	2		
29	Практическая работа №3. Получение и свойства карбоновых кислот.	1		
30	Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.	1		
31	Подготовка к контрольной работе	1		
32	Контрольная работа № 2. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты.	1		

Глава 8. Сложные эфиры. Жиры.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
33	Сложные эфиры.	1		
34	Жиры. Моющие средства.	1		

Глава 9. Углеводы

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
35	Углеводы. Глюкоза.	2		
36	Олигосахариды. Сахароза.	1		
37	Полисахариды. Крахмал	1		
38	Целлюлоза.	1		
39	Практическая работа №5. Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.	1		

Глава 10. Азотсодержащие органические соединения.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
40	Амины.	1		
41	Аминокислоты.	2		
42	Белки.	2		
43	Азотсодержащие гетероциклические соединения.	1		
44	Нуклеиновые кислоты.	1		
45	Химия и здоровье человека.	1		
46	Подготовка к контрольной работе.	1		
47	Контрольная работа № 3. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты.	1		

Глава 11. Химия полимеров.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
48	Синтетические полимеры.	1		
49	Конденсационные полимеры. Пенопласты.	1		
50	Натуральный каучук.	1		
51	Синтетические каучуки.	1		
52	Синтетические волокна.	1		
53	Практическая работа №6. Распознавание пластмасс и волокон.	1		
54	Органическая химия, человек и природа.	1		

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов (всего)	Из них(количество часов)		
			Контрольные работы	Лабораторные и практические работы	Проектные, тестовые, творческие, экскурсии и т.д.(учитывая специфику предмета)
1	Тема 1.Важнейшие химические понятия и законы.	7			
2	Тема 2. Строение вещества.	5			
3	Тема 3. Химические реакции.	8	1		
4.	Тема 4. Растворы.	9		1	
5	Тема 5. Электрохимические реакции.	6	1		
6	Тема 6. Металлы.	13	1	1	
7	Тема 7. Неметаллы.	11	1	1	
8	Тема 8. Химия и жизнь.	4			
В нижней части таблицы часы суммируются					
	Итого:	64	4	3	

Календарно-тематическое планирование учебного предмета на учебный год (11 класс)

№ занятий	Дата	Тема	Кол.-во часов	Дата факт	Примечание
1		Химический элемент. Изотопы.	1		
2		Закон сохранения массы и энергии в химии.	1		
3		Периодический закон .Распределение электронов в атомах малых периодов.	1		
4		Распределение электронов в атомах больших периодов	1		
5		Положение в периодической системе водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов	1		
6-7		Валентность и валентные возможности атомов.	2		
8		Основные типы химической связи.	1		
9		Металлическая связь. Водородная связь.	1		
10		Пространственное строение молекул.	1		
11		Строение кристаллов Кристаллические решетки.	1		
12		Причины многообразия веществ	1		
13-15		Классификация химических реакций.	3		
16		Скорость химических реакций.	1		
17		Катализ.	1		
18-19		Химическое равновесие и условия его смещения (принцип Ле-Шателье).	2		
20		Контрольная работа №1	1		
21		Дисперсные системы.	1		
22		Способы выражения концентрации растворов	1		
23		Практическая работа №1. Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.	1		
24-25		Электролитическая диссоциация. Водородный показатель.	2		
26-27		Реакции ионного обмена.	2		
28-29		Гидролиз органических и неорганических соединений.	2		
30		Химические источники тока.	1		
31		Ряд стандартных электродных потенциалов.	1		
32		Коррозия металлов и ее предупреждение	1		
33-34		Электролиз	2		
35		Контрольная работа № 2	1		
36-37		Общая характеристика и способы получения металлов.	2		
38-39		Обзор металлических элементов А – групп	2		
40		Обзор металлических элементов Б- групп.	1		

41		Медь. Цинк. Титан. Хром.	1		
42		Цинк	1		
43		Титан. Хром	1		
44		Железо, никель, платина.	1		
45		Сплавы металлов	1		
46		Оксиды и гидроксиды металлов.	1		
47		Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы ».	1		
48		Контрольная работа №3	1		
49		Обзор неметаллов.	1		
50-51		Свойства и применение важнейших неметаллов	2		
52-53		Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот.	2		
54-55		Окислительные свойства серной и азотной кислот.	2		
56		Водородные соединения неметаллов.	1		
57		Генетическая связь неорганических и органических веществ	1		
58		Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».	1		
59		Контрольная работа №4. Неметаллы.	1		
60		Химия в промышленности. Принципы химического производства.	1		
61		Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна.	1		
62		Производство стали.	1		
63		Химия в быту	1		
64		Химическая промышленность и окружающая среда	1		