**Календарно-тематическое планирование по русскому в 2 классе**

**(Учебный план школы предусматривает изучение русского языка в 2 классе в объеме 171 часов (5 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | | **Наименование разделов и тем урока**  **Повторяем то, что знаем - 5 ч.**  **1-четверть - 45 часов** | **Кол-во часов** |
| **по плану** | | **факт** | | |
| 1-2 |  | |  | | | Вводный урок. Знакомство с учебником Текст и предложение в нашей речи. | 2 |
| 3 |  | |  | | | Слово и предложение – единицы речи. | 1 |
| 4 |  | |  | | | Слово и слог. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 5. |  | |  | | | Упражнения в делении слов на слоги и четком произношении слов. | 1 |
| **РЕЧЬ-4ч.** | | | | | | | |
| 6 |  |  | | | | Речь в жизни человека. | 1 |
| 7 |  |  | | | | Речь устная и письменная. | 1 |
| 8, 9 |  |  | | | | Выделение предложений в устной и письменной речи.  Закрепление изученной темы. | 2 |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ – 13ч.** | | | | | | | |
| 10 |  |  | | | | Особенности звуков и букв | 1 |
| 11-12 |  |  | | | | Гласные и согласные звуки.  Гласные и согласные звуки. Словарный диктант. | 2 |
| 13 |  |  | | | | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 14 |  |  | | | | Входной диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 15 |  |  | | | | Работа над ошибками в диктанте.  Слова с буквой Э. | 1 |
| 16 |  |  | | | | Р/р. Обучающее изложение «Лоси» | 1 |
| 17 |  |  | | | | Работа над ошибками в изложении. | 1 |
| 18, 19 |  |  | | | | Согласные звуки и буквы.  Закрепление изученной темы. | 2 |
| 20 |  |  | | | | Согласный звук и буква Й | 1 |
| 21  22 |  |  | | | | Гласные и согласные звуки и буквы. | 2 |
| **Шипящие согласные звуки -12ч.** | | | | | | | |
| 23 |  |  | | | | Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ | 1 |
| 24 |  |  | | | | Сочетания ЖИ, ШИ | 1 |
| 25 |  |  | | | | Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах | 1 |
| 26 |  |  | | | | Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ | 1 |
| 27 |  |  | | | | Устное сочинение по серии картинок.  Списывание текста. | 1 |
| 28 |  |  | | | | Работа над ошибками в списывании. Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ | 1 |
| 29, 30 |  |  | | | | Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Закрепление изученной темы. | 2 |
| 31 |  |  | | | | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН | 1 |
| 32-33 |  |  | | | | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ | 2 |
| 34 |  |  | | | | Алфавит, или азбука | 1 |
|  | **АЛФАВИТ-1 ч.** | | | | | |  |
| 35 |  |  | | | | Алфавит, или азбука | *1* |
|  | **СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ - 5** | | | | | |  |
| 36 |  |  | | | | Слово и слог | 1 |
| 37 |  |  | | | | Деление слов на слоги. | 1 |
| 38 |  |  | | | | Перенос слов. | 1 |
| 39 |  |  | | | | Слова, которые не переносятся.  Перенос слов с буквой Й в середине. | 1 |
| 40 |  |  | | | | Перенос слов | 1 |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ -8ч.** | | | | | |  |
| 41 |  |  | | | Предложение как единица речи | | 1 |
| 42 |  |  | | | Знаки препинания в конце предложения. | | 1 |
| 43 |  |  | | | Главные члены предложения | | *1* |
| 44 |  |  | | | Контрольный диктант за первую четверть | | 1 |
| 45 |  |  | | | Работа над ошибками диктанта. Главные члены предложения. | | 1 |
| **2 четверть - 36 часов** | | | | | | | |
| 46 |  |  | | Общее понятие о тексте. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение | | | 1 |
| 48 |  |  | | Повторение материала по теме «Предложение и текст» | | | 1 |
| 49 |  |  | | Контрольное списывание | | | 1 |
| **МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ- 9ч.** | | | | | | | |
| 50 |  |  | | Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами | | | 1 |
| 51 |  |  | | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука | | | 1 |
| 52-53 |  |  | | Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова. Закрепление изученной темы. | | | 2 |
| 54 |  |  | | Диктант «Осень в лесу» | | | 1 |
| 55 |  |  | | Работа над ошибками диктанта. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком | | | 1 |
| 56 |  |  | | Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине | | | 1 |
| 57 |  |  | | р/р.Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка» | | | *1* |
| 58 |  |  | | Работа над ошибками. Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные. | | | *1* |
|  | **ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ -4 ч.** | | | | | |  |
| 59 |  |  | | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов | | | 1 |
| 60, 61 |  |  | | Способ проверки парных согласных  на конце слова.  Закрепление изученной темы. | | | 2 |
| 62 |  |  | | Контрольное списывание | | | 1 |
|  | **ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ – 9 ч.** | | | | | |  |
| 63 |  |  | | Работа над ошибками в списывании. Ударение. Ударный и безударный слог | | | *1* |
| 64 |  |  | | Обозначение гласных звуков | | | 1 |
| 65 |  |  | | Правописание проверяемых гласных в безударных слогах | | | 1 |
| 66 |  |  | | Проверка безударных гласных в корне слова | | | 1 |
| 67 |  |  | | Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах | | | 1 |
| 68 |  |  | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | | | 1 |
| 69 |  |  | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.  Закрепление изученной темы. | | | 1 |
| 70 |  |  | | Правописание слов с безударными гласными | | | 1 |
| 71 |  |  | | Правописание слов с безударными гласными | | | 1 |
|  | **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ь -8ч.** | | | | | |  |
| 72 |  |  | | Разделительный мягкий знак | | | *1* |
| 73 |  |  | | Контрольный диктант за 1 полугодие. | | | **1** |
| 74-  75 |  |  | | Работа над ошибками в диктанте. Правописание слов с разделительным мягким знаком | | | 2 |
| 76 |  |  | | Разделительный мягкий знак. | | | 1 |
| 77 |  |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | 1 |
| 78 |  |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Закрепление изученной темы. | | | 1 |
| 79 |  |  | | Правописание слов с мягким знаком | | | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ-3ч.** | | | | | | |
| 80 | |  |  | Слова с двойными согласными | 1 | |  |
| 81-82 | |  |  | Перенос слов с двойными согласными.  Закрепление изученной темы. | 2 | |
| **3 четверть – 50 часов**  **СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ-14ч.** | | | | | | |
| 83 | |  |  | Слово и предложение | 1 | |
| 84 | |  |  | Имена существительные | 1 | |
| 85 | |  |  | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 | |
| 86 | |  |  | Р/р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | |  |
| 87 | |  |  | Работа над ошибками в сочинении. Имена существительные. | 1 | |
| 88 | |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | |
| 89 | |  |  | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | |
| 90 | |  |  | Заглавная буква | 1 | |
| 91-92 | |  |  | Употребление заглавной буквы. Закрепление изученной темы. | 2 | |
| 93 | |  |  | Р/р. Изложение по опорным словам. | 1 | |  |  |
| 94 | |  |  | Работа над ошибками в изложении. Употребление заглавной буквы | 1 | |
| 95 | |  |  | Контрольный диктант по теме «Заглавная буква» | 1 | |  |
| 96 | |  |  | Работа над ошибками в диктанте. Употребление заглавной буквы. | 1 | |
|  | | **ГЛАГОЛ -8ч.** | | |  | |
| 97 | |  |  | Понятие о словах, обозначающих действие предмета | 1 | |
| 98 | |  |  | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | 1 | |
| 99 | |  |  | Глаголы в единственном и во множественном числе | 1 | |
| 100 | |  |  | Употребление глаголов в разных временных формах | 1 | |
| 101 | |  |  | Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | 1 | |
| 102 | |  |  | Употребление глаголов в речи | 1 | |
| 103 | |  |  | Глагол. | 1 | |
| 104 | |  |  | Глагол. Обобщение изученного материала | 1 | |
|  | | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ -8ч.** | | |  | |
| 105 | |  |  | Понятие о словах, обозначающих признак предмета | 1 | |
| 106 | |  |  | Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? | 1 | |
| 107 | |  |  | Различие прилагательных в единственном и во множественном числе | 1 | |
| 108 | |  |  | Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи | 1 | |  |
| 109 | |  |  | Употребление прилагательных в речи | 1 | |
| 110 | |  |  | Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета | 1 | |  |
| 111 | |  |  | Контрольное списывание | 1 | |
| 112 | |  |  | Работа над ошибками в списывании. Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета | 1 | |  |
|  | | **ПРЕДЛОГ -7ч.** | | |  | |  |
| 113 | |  |  | Предлог как слово и его роль в речи | 1 | |  |
| 114 | |  |  | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | |  |
| 115 | |  |  | Единообразное написание предлогов | 1 | |  |
| 116 | |  |  | Р/р. Составление устного рассказа по картинке. | 1 | |  |
| 117 | |  |  | Работа над ошибками. Закрепление по темам «Предложение» и «Части речи». | 1 | |  |
| 118 | |  |  | Проверочная работа по темам «Предложение» и «Части речи». | 1 | |  |
| 119 | |  |  | Речевой этикет | 1 | |  | | |
|  | | **РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА -10ч.** | | |  | |
| 120 | |  |  | Общее понятие об однокоренных словах | 1 | |
| 121 -122 | |  |  | Признаки однокоренных слов.  Закрепление изученной темы. | 2 | |  |
| 123  - 124 | |  |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Закрепление изученной темы. | 2 | |
|  |
| 125  126 | |  |  | Работа над ошибками. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 2 | |  |
| 127 | |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение», «Части речи» | 1 | |
| 128 | |  |  | Работа над ошибками в диктанте. Закрепление по темам «Предложение» и «Части речи». | 1 | |
| 129 | |  |  | Закрепление изученного по темам «Предложение» и «Части речи». | 1 | |
| **БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ-3ч.** | | | | | | |
| 130 | |  |  | Способы проверки безударных гласных в корне | 1 | |  |
| 131 | |  |  | Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова | 1 | |
| 132 | |  |  | Проверка безударных гласных.Написание слов с безударными гласными в корне. Закрепление изученной темы | 1 | |
| **4 четверть - 40 часов** | | | | | | |
|  | | **ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ -6ч.** | | | |  |  |
| 133 | |  |  | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова | | 1 |
| 134 | |  |  | Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов | | 1 |
| 135 | |  |  | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова | | 1 |
| 136 | |  |  | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова | | 1 |
| 137 | |  |  | Контрольный диктант по темам «Безударные гласные», «Парные согласные» | | 1 |
| 138 | |  |  | Работа над ошибками в диктанте. Проверка парных согласных и безударных гласных в корне слова | | 1 |
|  | | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ -5ч.** | | | |  |
| 139 | |  |  | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Связь слов в предложении. | | 1 |
| 140 | |  |  | Связь слов в предложении | | 1 |
| 141 | |  |  | Р/р. Сочинение по серии картинок | | 1 |
| 142 | |  |  | Работа над ошибками. Связь слов в предложении | | 1 |
| 143 | |  |  | Установление связи слов в предложении | | 1 |
|  | | **ПОВТОРЕНИЕ -29ч.** | | | |  |
| 144 | |  |  | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи | | 1 |
| 145 | |  |  | Обобщение знаний об алфавите | | 1 |
| 146 | |  |  | Обобщение знаний о звуках и буквах, слоге. | | 1 |
| 147 | |  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | 1 |
| 148 | |  |  | Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова | | 1 |
| 149 | |  |  | Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЩА, ЧУ, ЩУ | | 1 |
| 150 | |  |  | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН | | 1 |
| 151 | |  |  | Слова с сочетаниями ЧК, ЧН | | 1 |
| 152 | |  |  | Правописание слов с шипящими согласными. | | 1 |
| 153 | |  |  | Правописание слов с шипящими согласными. | | 1 |
| 154 | |  |  | Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе | | 1 |
| 155 | |  |  | Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе | | 1 |
| 156 | |  |  | Обобщение по теме «Части речи» | | 1 |
| 157 | |  |  | Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости согласного и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН | | 1 |
| 158 | |  |  | Правописание слов с мягким знаком - показателем мягкости согласного и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН | | 1 |
| 159 | |  |  | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова | | 2 |
| 160 | |  |  | Контрольное списывание | | 1 |
| 161-162 | |  |  | Урок-путешествие по океану Орфографических Знаний | | 2 |
| 163 | |  |  | Правописание слов с орфограммами в корне.  Закрепление изученной темы. | | 1 |
| 164-  166 | |  |  | Проверочная работа «Правописание слов с орфограммами в корне» | | 3 |
| 167  168 | |  |  | Повторение и закрепление изученного за год | | 2 |
| 169 | |  |  | Контрольный диктант за курс 2 класса | | 1 |
| 170  171 | |  |  | Работа над ошибками в диктанте. Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс Итоговый урок | | 2 |