**Планируемые результаты изучаемого предмета (ученик научится и получит возможность)**

**Обучающийся научится:**

•понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве

с учителем в коллективной деятельности;

• составлять под руководством учителя план действий для решения

учебных задач;

• выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его

выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения

учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

• принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения,

воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

• оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и

вносить необходимые исправления;

• выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать

математические термины, символы и знаки;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в

случаях затруднений.\*

**Обучающийся научится:**

• строить несложные модели математических понятий и отношений,

ситуаций, описанных в задачах;

• описывать результаты учебных действий, используя математические

термины и записи;

• понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те

же отношения между различными объектами;• иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях:

числе, величине, геометрической фигуре;

• применять полученные знания в изменённых условиях;

• осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;

• выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст

задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с

разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других

источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);

• представлять собранную в результате расширенного поиска

информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами

объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных

источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений,

изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

• анализировать и систематизировать собранную информацию и

представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

***Обучающийся научится:***

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую

терминологию;

• оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

• уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать

разные мнения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:

определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять

роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделаннойработы;

• вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы,

понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

• самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать

своё мнение, аргументированно его обосновывать;

• контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в

случаях затруднения.

Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей

школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа

России».

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Обучающийся научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

• сравнивать числа и записывать результат сравнения;

• упорядочивать заданные числа;

• заменять двузначное число суммой разрядныхслагамых;

• выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 5,35 – 30;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена

числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько

единиц); продолжать её

или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному

признаку;

• читать и записывать значения длины, используя изученные единицы

измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) исоотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;

• читать и записывать значение величины время, используя изученные

единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1

ч = 60 мин;

определять по часам время с точностью до минуты;

• записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р.

= 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

• группировать объекты по разным признакам;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина,

время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Обучающийся научится:**

• воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и

использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

• выполнять сложение и вычитание в пределах 100:в более лёгких случаях

устно, в более сложных — письменно (столбиком);

• применять переместительное и сочетательное свойства сложения при

вычислениях.

• выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

• называть и обозначать действия умножения и деления;

• заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой

одинаковых слагаемых;

• умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

• читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

• находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и

вычитание (со скобками и без скобок);

• использовать термины уравнение, буквенное выражение.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при

заданном её значении;

решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;

• моделировать действия умножение и деление с использованием предметов,

схематических рисунков и схематических чертежей;

• раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;

• применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

• называть компоненты и результаты действий множения и деления;

• устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом

умножения;

• выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.-

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:**

• решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное

сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл

действий умножение и деление;

• выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по

числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

**.Обучающийся получит возможность научиться:**

• решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять

решение задач указанным способом.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ**

**ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.**

**Обучающийся научится:**

 распознавать и называть углы разных видов: прямой,острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник,

четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник

(квадрат);• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными

длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника,

прямоугольника (квадрата).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с

использованием линейки и угольника.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Обучающийся научится:**

• читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и

соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр

многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

• выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной

ситуации;

• вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

 проводить логические рассуждения и делать выводы.

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Обучающийся научится:**

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило

составления таблиц;

• понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…;

все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами:

цена, количество, стоимость.

**СОДЕРЖАНИЕ предметного КУРСА**

|  |
| --- |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)** |
| Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.  *Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).* |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)** |
| Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 - х = 20, х - 2 = 8 способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. *Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.* *Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.* |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)** |
| Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. |
| **Итоговое повторение (11 ч)** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов. |

**Календарно-тематическое планирование по математике в 2 классе**

**(Учебный план школы предусматривает изучение математики в 2 классе в объеме 136 часов (4 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Изучаемый раздел, тема учебного материала** | | **Календарные сроки** | **Фактические сроки** | Кол-во часов | | | |
| **1-четверть – 35 часов** | | | | | | | | |
| 1. | **Числа от 1 до 20.** | |  |  | 1 | | | |
| 2. | **Повторение.Числа от 1 до 20.** | |  |  | 1 | | | |
| 3. | **Десятки. Счёт десятками до 100.** | |  |  | 1 | | | |
| 4. | **Числа от 11 до 100. Образование чисел.** | |  |  | 1 | | | |
| 5. | **Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.** | |  |  | 1 | | | |
| 6. | **Однозначные и двузначные числа.** | |  |  | 1 | | | |
| 7. | **Миллиметр.** | |  |  | 1 | | | |
| 8. | **Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.** | |  |  | 1 | | | |
| 9. | **Контрольная №1 (входная)по теме: «Числа от 1 до 20».** | |  |  | 1 | | | |
| 10 | **Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.** | |  |  | 1 | | | |
| 11 | **Метр. Таблица мер длины.** | |  |  | 1 | | | |
| 12 | **Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.** | |  |  | 1 | | | |
| 13 | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых** | |  |  | 1 | | | |
| 14 | **Единицы стоимости. Рубль. Копейка.** | |  |  | 1 | | | |
| 15 | **Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение задач.** | |  |  | 1 | | | |
| 16 | **Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | |  |  | 1 | | | |
| 17 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** | |  |  | 1 | | | |
| 18 | **Контрольная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).** | |  |  | 1 | | | |
| 19 | **Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | |  |  | 1 | | |
| 20 | **Задачи, обратные данной.** | |  |  | 1 | | |
| 21 | **Сумма и разность отрезков.** | |  |  | 1 | | |
| 22 | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.** | |  |  | 1 | | |
| 23 | **Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.** | |  |  | 1 | | |
| 24 | **Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Повторение.** | |  |  | 1 | | |
| 25 | **Единица времени. Час. Минута.** | |  |  | 1 | | |
| 26 | **Длина ломаной.** | |  |  | 1 | | |
| 27 | **Длина ломаной. Решение задач.** | |  |  | 1 | | |
| 28 | **Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | |  |  | 1 | | |
| 29 | **Порядок выполнения действий. Скобки.** | |  |  | 1 | | |
| 30 | **Числовые выражения.** | |  |  | 1 | | |
| 31 | **Сравнение числовых выражений.** | |  |  | 1 | | |
| 32 | **Периметр многоугольник. Графический диктант.** | |  |  | 1 | | |
| 33 | **Свойства сложения.** | |  |  | 1 | | |
| 34 | **Свойства сложения. Решение задач.** | |  |  | 1 | | |
| 35 | **Свойства сложения.** Закрепление изученного. Решение задач. | |  |  | 1 | | |
| **2-четверть – 29 часов** | | | | | | | |
| 36 | **Подготовка к изучению устных приемов вычислений.** | |  |  | | | 1 |
| 37 | Устные вычисления. | |  |  | | | 1 |
| 38 | Случаи сложения 36 + 2, 36 + 20. | |  |  | | | 1 |
| 39 | Случаи вычитания 36 - 2, 36 - 20. | |  |  | | | 1 | | |
| 40 | Случаи сложения 26 + 4. | |  |  | | | 1 | | |
| 41 | Прием вычислений вида 30 - 7. | |  |  | | | 1 | | |
| 42 | Прием вычислений вида 60 - 24. | |  |  | | | 1 | | |
| 43 | Прием вычислений вида 60 - 24. Решение задач. | |  |  | | | 1 | | |
| 44 | Решение задач. Закрепление изученного. | |  |  | | | 1 | | |
| 45 | Закрепление. Тест по теме «Вычитание из круглого десятка. Решение составных задач» | |  |  | | | 1 | | |
| 46 | Прием вычислений вида 26 + 7. | |  |  | | | 1 | | |
| 47 | Прием вычислений вида 35 - 7. | |  |  | | | 1 | | |
| 48 | Прием вычислений вида 35 - 7. Закрепление изученного. | |  |  | | | 1 | | |
| 49 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | |  |  | | | 1 | | |
| 50 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | |  |  | | | 1 | | |
| 51 | Закрепление изученного. Решение задач. | |  |  | | | 1 | | |
| 52 | **Контрольная работа №3 по теме:«Сравнение выражений. Решение задач».** | |  |  | | | 1 | | |
| 53 | Работа над ошибками. Анализ контрольных работ | |  |  | | | 1 | | |
| 54 | Закрепление изученного материала. | |  |  | | | 1 | | |
| 55 | Буквенные выражения. | |  |  | | | 1 | | |
| 56 | Буквенные выражения. | |  |  | | | 1 | | |
| 57 | Закрепление .Буквенные выражения. | |  |  | | | 1 | | |
| 58 | **Уравнения.** | |  |  | | | 1 | | |
| 59 | Закрепление. Уравнение. | |  |  | | | 1 | | |
| 60 | **Уравнения. Решение уравнения методом подбора.** | |  |  | | | 1 | | |
| 61 | Решение уравнений способом подбора. Закрепление. | |  |  | | | 1 | | |
| 62 | **.** Проверка сложения. | |  |  | | | 1 | | |
| 63 | Проверка вычитания. | |  |  | | | 1 | | |
| 64 | **Сложение вида 45 + 23.** | |  |  | | 1 | | | |
| **3-четверть - 40 часов** | | | | | | | | | |
| 65 | **Вычитание вида**  **57– 26.** | |  |  | | 1 | | | |
| 66 | Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток. | |  |  | | 1 | | | |
| 67 | Решение задач и выражений. | |  |  | | 1 | | | |
| 68 | **Угол. Виды углов.** | |  |  | | 1 | | | |
| 69 | **Угол. Виды углов. Решение задач.** | |  |  | | 1 | | | |
| 70 | **Сложение вида 37 + 48.** | |  |  | | 1 | | | |
| 71 | **Сложение вида 37 + 53.** | |  |  | | 1 | | | |
| 72 | **Прямоугольник.** | |  |  | | 1 | | | |
| 73 | **Прямоугольник. Решение задач.** | |  |  | | 1 | | | |
| 74 | **Сложение вида**  **87 + 13.** | |  |  | | 1 | | | |
| 75 | **Контрольная работа № 4 по теме: Вида сложения.** | |  |  | | 1 | | | |
| 76 | **Вычисление вида 32 + 8, 40 – 8.** | |  |  | | 1 | | | |  |  |
| 77 | **Вычитания вида 50 -24.** | |  |  | | 1 | | | |
| 78 | Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого. | |  |  | | 1 | | | |
| 79 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.** | |  |  | | 1 | | | |
| 80 | Закрепление изученного. Решение уравнений и выражений со скобками. | |  |  | | 1 | | | |
| 81 | **Контрольная работа №5 по теме:«Письменные приёмы сложения, сравнение величин».** | |  |  | | 1 | | | |
| 82 | **Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | |  |  | | 1 | | | |
| 83 | **Вычитания вида 52 – 24.** | |  |  | | 1 | | | |
| 84 | **Вычитания вида 52 – 24. Решение задач.** | |  |  | | 1 | | | |
| 85 | **Вычитания вида 52–24. Решение задач. Закрепление.** | |  |  | | 1 | | | |
| 86 | **Свойства противоположных сторон треугольника.** | |  |  | | 1 | | | |
| 87 | **Свойства противоположных сторон треугольника. Закрепление.** | |  |  | | 1 | | | |
| 88 | **Квадрат.** | |  |  | | 1 | | | |
| 89 | **Квадрат. Решение задач.** | |  |  | | 1 | | | |
| 90 | Закрепление изученного. Нахождение длины ломаной | |  |  | | 1 | | | |
| 91 | **Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** | |  |  | | 1 | | | |
| 92 | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.** | |  |  | | 1 | | | |
| 93  94 | **Умножение.**  Составление и решение примеров на умножение. | |  |  | | 2 | | | |
| 95 | **Конкретный смысл действия умножения.** | |  |  | | 1 | | | |
| 96 | **Вычисление результата умноженя с помощью сложения.** | |  |  | | 1 | | | |
| 97 | **Задачи на умножение.** | |  |  | | 1 | | | |
| 98 | **Периметр прямоугольника.** | |  |  | | 1 | | | |
| 99 | **Умножение нуля и единицы.** | |  |  | | 1 | | | |
| 100 | **Название компонентов и результата умножения.** | |  |  | | 1 | | | |
| 101 | **Название компонентов и результата умножения. Закрепление.** | |  |  | | 1 | | | |
| 102 | **Переместительное свойство умножения.** | |  |  | | 1 | | | |
| 103 | **Переместительное свойство умножения. Решение задач.** | |  |  | | 1 | | | |
| 104 | **Деление.** | |  |  | | 1 | | | |
| **4-четверть – 31** | | | | | | | | | |
| 105 | | **Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).** |  |  | | 1 | | | |
| 106 | | **Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).** |  |  | | 1 | | | |
| 107 | | **Решение задач. Закрепление изученного.** |  |  | | 1 | | | |
| 108 | | **Название компонентов и результата деления.** |  |  | | 1 | | | |
| 109 | | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** |  |  | | 1 | | | |
| 110 | | **Контрольная работа № 6 по теме: “Умножение и деление”.** |  |  | | 1 | | | |
| 111 | | **Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** |  |  | | 1 | | | |
| 112 | | **Связь между компонентами и результатом умножения.** |  |  | | 1 | | | |
| 113 | | **Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** |  |  | | 1 | | | |
| 114 | | **Приемы умножения и деления на 10.** |  |  | | 1 | | | |
| 115 | | **Задачи с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”.** |  |  | | 1 | | | |
| 116 | | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** |  |  | | 1 | | | |
| 117 | | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач.** |  |  | | 1 | | | |
| 118 | | **Контрольная работа №7 по теме: “Приемы умножения и деления”.** |  |  | | 1 | | | |
| 119 | | **Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2.** |  |  | | 1 | | | |
| 120 | | **Умножение числа 2 и на 2.** |  |  | | 1 | | | |
| 121 | | **Приемы умножения числа 2.** |  |  | | 1 | | | |
| 122 | | **Деление на 2.** |  |  | | 1 | | | |
| 123 | | **Деление на 2.** |  |  | | 1 | | | |
| 124 | | **Деление на 2. Решение задач.** |  |  | | 1 | | | |
| 125 | | **Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».** |  |  | | 1 | | | |
| 126 | | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** |  |  | | 1 | | | |
| 127 | | **Умножение числа 3 и на 3.** |  |  | | 1 | | | |
| 128 | | **Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.** |  |  | | 1 | | | |
| 129 | | **Деление на 3. Решение задач.** |  |  | | 1 | | | |
| 130 | | **Деление на 3. Решение задач.** |  |  | | 1 | | | |
| 131 | | **Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** |  |  | | 1 | | | |
| 132 | | **Контрольная работа №8 по теме: “Что узнали, чему научились во втором классе”.** |  |  | | 1 | | | |
| 133 | | **Нумерация. Числовые и буквенные выражения. Работа над ошибками.** |  |  | | 1 | | | |
| 134 | | **Равенство, неравенство, уравнение.** |  |  | | 1 | | | |
| 135 136 | | **Сложение и вычитание.**  **Свойства сложения. Итоговый урок** |  |  | | 3 | | | |