**Календарно – тематическое планирование по математике**

**для 4 класса. Автор М.И. Моро « Просвещение». 136 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | Дата проведение урока | |
| № | Тема урока | | Кол-во час | Примеча-ние | план | факт |
| **1 четверть (33 часов)** | | | | | | |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение** | | | | | | **15ч** |
|  | Знакомство с учебником, с условными обозначениями.Повторение.  Нумерация чисел. | | 1 |  |  |  |
|  | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий. | | 1 |  |  |  |
|  | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | 1 |  |  |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | | 1 |  |  |  |
|  | Умножение трехзначного числа на однозначное | | 1 |  |  |  |
|  | Свойства умножения | | 1 |  |  |  |
|  | Алгоритм письменного деления | | 1 |  |  |  |
|  | **Входная контрольная работа №1.** | |  |  |  |  |
|  | Деление трёхзначных чисел на однозначное число. | | 1 |  |  |  |
|  | Деление трёхзначных чисел. | | 1 |  |  |  |
|  | Приёмы письменного деления | | 1 |  |  |  |
|  | Диаграммы | | 1 |  |  |  |
|  | Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000». | | 1 |  |  |  |
|  | **Контрольная работа** | | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | 1 |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация.** | | | | | | **10ч** |
|  | | Новые счётные единицы. Класс единиц  и класс тысяч | 1 |  |  |  |
|  | | Чтение многозначных чисел | 1 |  |  |  |
|  | | Запись многозначных чисел | 1 |  |  |  |
|  | | Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |  |
|  | | Сравнение многозначных чисел. | 1 |  |  |  |
|  | | Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа. | 1 |  |  |  |
|  | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 |  |  |  |
|  | | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 |  |  |  |
|  | | Закрепление по теме:Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 1 |  |  |  |
|  | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
| **Величины. 8ч.** | | | | | | |
|  | | Единица длины — километр.  Таблица единицдлины. | 1 |  |  |  |
|  | | Единицы площади — квадратный километр,квадратный миллиметр. | 1 |  |  |  |
|  | | Таблица единиц площади | 1 |  |  |  |
|  | | Измерение площади фигуры с помощью палетки | 1 |  |  |  |
|  | | Единицы массы — центнер, тонна | 1 |  |  |  |
|  | | Таблица единиц массы | 1 |  |  |  |
|  | | **Диагностическая тестовая работа № 1** | 1 |  |  |  |
|  | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
|  | | **2 четверть (32 часов)** | | | | |
|  | | **Величины. 4 ч** | | | | |
|  | | Единицы времени | 1 |  |  |  |
|  | | 24-часовое исчисление времени суток | 1 |  |  |  |
|  | | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события | 1 |  |  |  |
|  | | Единицы времени — секунда, век | 1 |  |  |  |
|  | | **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.** | | | | **12ч** |
|  | | Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |  |  |  |
|  | | Вычитание с переходом через несколько  разрядов вида 30 007 – 648 | 1 |  |  |  |
|  | | Решение уравнений вида:  x + 15 = 68 : 2, х – 34 = 48 : 3,  24 + х = 79 – 30, 75 – х = 9 · 7 | 1 |  |  |  |
|  | | Решение уравнений вида:  x + 15 = 68 : 2, х – 34 = 48 : 3,  24 + х = 79 – 30, 75 – х = 9 · 7 | 1 |  |  |  |
|  | | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |  |  |
|  | | Нахождение нескольких долей целого | 1 |  |  |  |
|  | | Задачи разных видов | 1 |  |  |  |
|  | | Сложение и вычитание значений величин | 1 |  |  |  |
|  | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных  в косвенной форме | 1 |  |  |  |
|  | | Закрепление по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание». | 1 |  |  |  |
|  | | **Контрольная работа №2** | 1 |  |  |  |
|  | | Анализ контрольной работы.Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
|  | | **Умножение и деление** | | | | **16ч** |
|  | | Умножение (повторение изученного) | 1 |  |  |  |
|  | | Письменные приёмы умножения | 1 |  |  |  |
|  | | Письменные приёмы умножения | 1 |  |  |  |
|  | | Умножение чисел, оканчивающихся нулями | 1 |  |  |  |
|  | | Решение уравнений вида х · 8 = 26 + 70,  х : 6 = 18 · 5, 80 : х = 46 – 30 | 1 |  |  |  |
|  | | Деление (повторение изученного) | 1 |  |  |  |
|  | | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  |
|  | | Деление многозначного числа на однозначное | 1 |  |  |  |
|  | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |  |  |  |
|  | | Деление многозначного числа на однозначное(в записи частного — нули) | 1 |  |  |  |
|  | | Задачи на пропорциональное деление | 1 |  |  |  |
|  | | Письменные приемы деления – закрепление. | 1 |  |  |  |
|  | | Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |  |  |  |
|  | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
|  | | **Диагностическая тестовая работа № 2** | 1 |  |  |  |
|  | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |  |  |  |
|  | | **3 четверть (39ч.)** |  |  |  |  |
|  | | **Умножение и деление - продолжение** |  |  |  | **26ч.** |
|  | | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |  |  |
|  | | Понятие скорости. Единицы скорости | 1 |  |  |  |
|  | | Связь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  |  |
|  | | Связь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 |  |  |  |
|  | | Решение задач на движение с величинами скорость, время. | 1 |  |  |  |
|  | | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  |  |
|  | | Письменные приёмы умножения  вида 243 · 20, 532 · 300. | 1 |  |  |  |
|  | | Письменные приёмы умножения  вида 243 · 20, 532 · 300. | 1 |  |  |  |
|  | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |  |  |
|  | | Задачи на встречное движение. | 1 |  |  |  |
|  | | Перестановка и группировка множителей | 1 |  |  |  |
|  | | Закрепление по теме «Умножение и деление». | 1 |  |  |  |
|  | | **Контрольная работа № 3** | 1 |  |  |  |
|  | | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  |
|  | | Деление числа на произведение | 1 |  |  |  |
|  | | Деление числа на произведение -закрепление. | 1 |  |  |  |
|  | | Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000 | 1 |  |  |  |
|  | | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений. | 1 |  |  |  |
|  | | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. | 1 |  |  |  |
|  | | Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. | 1 |  |  |  |
|  | | Деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |
|  | | Деление на числа, оканчивающиеся нулями- закрепление. | 1 |  |  |  |
|  | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |  |
|  | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 1 |  |  |  |
|  | | Письменные приемы деления – закрепление. | 1 |  |  |  |
|  | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
|  | | **Умножение на двузначное и трёхзначное число.** | | |  | **13ч** |
|  | | Умножение числа на сумму | 1 |  |  |  |
|  | | Устные приёмы умножения  вида 12 · 15, 40 · 32. | 1 |  |  |  |
|  | | Алгоритм письменного умножения на двузначное число | 1 |  |  |  |
|  | | Алгоритм письменного умножения на двузначное число | 1 |  |  |  |
|  | | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. | 1 |  |  |  |
|  | | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |  |  |  |
|  | | Письменное умножение на трёхзначное число. | 1 |  |  |  |
|  | | Умножение на трёхзначное число. | 1 |  |  |  |
|  | | Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | 1 |  |  |  |
|  | | Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | 1 |  |  |  |
|  | | **Диагностическая тестовая работа № 3** |  |  |  |  |
|  | | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 |  |  |  |
|  | | Математический КВН « Математика царица наук». | 1 |  |  |  |
|  | | **4 четверть (32ч.)** |  |  |  |  |
|  | | **Деление на двузначное и трехзначное число.** | | | | **19ч** |
|  | | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |
|  | | Деление с остатком на двузначное число. | 1 |  |  |  |
|  | | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |  |  |  |
|  | | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |
|  | | Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб) | 1 |  |  |  |
|  | | Деление на двузначное число (цифра частногонаходится способом проб) | 1 |  |  |  |
|  | | Деление на двузначное число- закрепление. | 1 |  |  |  |
|  | | Закрепление по теме деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |
|  | | Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) | 1 |  |  |  |
|  | | Деление на двузначное число (в записи частного есть нули) | 1 |  |  |  |
|  | | Закрепление по теме деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |
|  | | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |  |  |  |
|  | | Деление на трехзначное число. | 1 |  |  |  |
|  | | Приемы деления на трехзначное число. | 1 |  |  |  |
|  | | Деление на трехзначное число – закрепление. | 1 |  |  |  |
|  | | Деление с остатком. | 1 |  |  |  |
|  | | **Контрольная работа № 4** | 1 |  |  |  |
|  | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  |
|  | | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |  |
|  | | **Итоговое повторение. 13 ч.** | 1 |  |  |  |
|  | | Нумерация. | 1 |  |  |  |
|  | | Выражения и уравнения. | 1 |  |  |  |
|  | | Арифметические действия сложение и вычитание. | 1 |  |  |  |
|  | | Арифметические действия умножение и деление. | 1 |  |  |  |
|  | | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |  |  |  |
|  | | Величины . | 1 |  |  |  |
|  | | Геометрические фигуры. | 1 |  |  |  |
|  | | **Диагностическая тестовая работа № 4** | 1 |  |  |  |
|  | | Работа над ошибками. Обобщение пройденного. | 1 |  |  |  |
|  | | Решение задач. | 1 |  |  |  |
|  | | Решение задач. | 1 |  |  |  |
|  | | Решение уравнений. | 1 |  |  |  |
|  | | Игра «В поисках клада" | 1 |  |  |  |