**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа по географии 7 класс.**

**Количество часов: 68 часов за учебный год.**

**Учитель географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | 7 класс |
| кол-во часов в год | 68 |
| итого | 68 |
|  |

На изучение курса **«География»** в 7 классе отводится 2 ч . в неделю

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География. Материки и океаны». Учебник для 7 класса в двух частях. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Средством формирования регулятивных УУД** служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Средством формирования познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

**Коммуникативные УУД:**

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Средством формирования коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 7 класса являются следующие умения:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

* -объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
* выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
* объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
* определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
* устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
* использование географических умений:
* анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
* находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

2. Использование карт как моделей:

* различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
* выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
* понимание смысла собственной действительности:
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (22 час)**

**Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Человек – хозяин планеты (5 часов)**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

**Африка — материк коротких теней (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Австралия — маленький великан (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Евразия – музей природы (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (4 часа)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Количество**  **часов** |  | |
|  | |
|  | **Планета, на которой мы живём** | **22** | |
| 2 | Литосфера – подвижная твердь | 6 | |
| 3. | Атмосфера – мастерская климата | 4 | |
| 4. | Мировой океан – синя бездна | 4 | |
| 5. | Географическая оболочка – живой механизм | 2 | |
| 6. | Человек | 5 | |
|  | **Материки планета Земля** | **43** | |
| 1. | Африка – материк коротких теней | 9 | |
| 2. | Австралия – маленький материк | 6 | |
| 3. | Антарктида – холодное сердце | 2 | |
| 4. | Южная Америка – материк чудес | 8 | |
| 5. | Северная Америка – знакомый незнакомец | 8 | |
| 6. | Евразия – музей природы | 10 | |
|  | **Взаимоотношения человека и природы** | **4** | |
|  | **Итого:** | **68** | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии 7 класс.**

**Авторы:** Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География. Материки и океаны». Учебник для 7 класса в двух частях. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

**Количество часов: 2 часа в неделю.**

**За учебный год 68 часа.**

**Учитель географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Календарно – тематическое планирование по географии.**

Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География. Материки и океаны». Учебник для 7 класса в двух частях. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | **Примечание** | |
| **По плану** | | **По факту** | |
| ***1 четверть (18 часов)***  ***Раздел 1. Планета, на которой мы живём. 22час*** | | | | | | | | |
| **Литосфера – подвижная твердь(6 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Суша в океане. | 1 | |  | |  | |  |
| 2 | Геологическое время. | 1 | |  | |  | |  |
| 3 | Строение земной коры. | 1 | |  | |  | |  |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф.  *Пр/р №1 Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.* | 1 | |  | |  | |  |
| 5 | Платформы и равнины. | 1 | |  | |  | |  |
| 6 | Складчатые пояса и горы. | 1 | |  | |  | |  |
|  | **Атмосфера – мастерская климата(4 часа)** | | | | | | | |
| 7 | Пояса планеты. | 1 | |  | |  | |  |
| 8 | Воздушные массы и климатические пояса. | 1 | |  | |  | |  |
| 9 | Климатообразующие факторы.  *Пр/р №2 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.* | 1 | |  | |  | |  |
| 10 | Обобщающий урок по теме «Атмосфера – мастерская климата». *Пр/р №3 Определение типов климата по предложенным климатограммам.* | 1 | |  | |  | |  |
|  | **Мировой океан – синяя бездна(4часа)** | | | | | | | |
| 11 | Мировой океан и его части.  *Пр/р №4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.* | 1 | |  | |  | |  |
| 12 | Движения вод Мирового океана. | 1 | |  | |  | |  |
| 13 | Жизнь в океане. | 1 | |  | |  | |  |
| 14 | Особенности отдельных океанов. | 1 | |  | |  | |  |
|  | **Географическая оболочка – живой механизм(2 часа)** | | | | | | | |
| 15 | Географическая оболочка. Природные комплексы.  *Пр/р №5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.* | 1 | |  | |  | |  |
| 16 | Зональность географической оболочки.  *Пр/р №6. Описание природных зон Земли по географическим картам.*  Тест | 1 | |  | |  | |  |
|  | **Человек – хозяин планеты(5 часов)** | | | | | | | |
| 17 | Освоение Земли человеком  *Обобщение, контроль и коррекция знаний по итогам четверти(тестирование)* | 1 | |  | |  | |  |
| 18 | *Пр/р №7. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.* | 1 | |  | |  | |  |
|  | **2 четверть(14 часов)** |  | |  | |  | |  |
| 19 | Население Земли.  *Пр/р №8. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения*  *разных регионов и стран мира*. | 1 | |  | |  | |  |
| 20 | Страны мира. | 1 | |  | |  | |  |
| 21 | Обобщение знаний по разделу «Планета, на которой мы живём». Тест | 1 | |  | |  | |  |
|  | ***Раздел 2.Материки планеты Земля. 46 часов*** | | | | | | | |
|  | **Африка – материк коротких теней.(9 часов)** | | | | | | | |
| 22 | Географическое положение и история исследования Африки. *Пр/р №9. Определение координат крайних точек, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.* | 1 | |  | |  | |  |
| 23 | Геологическое строение и рельеф Африки.  *Пр/р №10. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.* | 1 | |  | |  | |  |
| 24 | Климат Африки. | 1 | |  | |  | |  |
| 25 | Гидрография Африки. | 1 | |  | |  | |  |
| 26 | Разнообразие природы Африки. | 1 | |  | |  | |  |
| 27 | Население материка. | 1 | |  | |  | |  |
| 28 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка. | 1 | |  | |  | |  |
| 29 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. | 1 | |  | |  | |  |
| 30 | Обобщение знаний по теме «Африка - материк коротких теней». Тест | 1 | |  | |  | |  |
|  | **Австралия – маленький материк.(6 часов)** | | | | | | | |
| 31 | Географическое положение и история исследования Австралии.  *Обобщение, контроль и коррекция знаний по итогам четверти(тестирование)* | 1 | |  | |  | |  |
| 32 | Компоненты природы Австралии. | 1 | |  | |  | |  |
|  | **3 четверть(20часов)** |  | |  | |  | |  |
| 33 | Особенности природы Австралии.  *Пр/р №11. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.* | 1 | |  | |  | |  |
| 34 | Австралийский Союз. | 1 | |  | |  | |  |
| 35 | Океания. | 1 | |  | |  | |  |
| 36 | Обобщение знаний по теме «Австралия – маленький материк». | 1 | |  | |  | |  |
|  | **Антарктида – холодное сердце(2 часа)** | | | | | | | |
| 37 | Географическое положение и история исследования Антарктиды. | 1 | |  | |  | |  |
| 38 | Особенности природы Антарктиды. | 1 | |  | |  | |  |
|  | **Южная Америка – материк чудес.(8 часов)** | | | | | | | |
| 39 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. | 1 | |  | |  | |  |
| 40 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки. | 1 | |  | |  | |  |
| 41 | Климат Южной Америки. | 1 | |  | |  | |  |
| 42 | Гидрография Южной Америки. | 1 | |  | |  | |  |
| 43 | . Разнообразие природы Южной Америки.  *Пр/р№12. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.* | 1 | |  | |  | |  |
| 44 | Население Южной Америки. | 1 | |  | |  | |  |
| 45 | Регионы Южной Америки. | 1 | |  | |  | |  |
| 46 | Обобщающий урок по теме «Южная Америка - материк чудес». Тест | 1 | |  | |  | |  |
|  | **Северная Америка – знакомый незнакомец(8 часов)** | | | | | | | |
| 47 | Географическое положение Северной Америки История открытий и исследований. | 1 | |  | |  | |  |
| 48 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | 1 | |  | |  | |  |
| 49 | Климат Северной Америки. | 1 | |  | |  | |  |
| 50 | Гидрография Северной Америки | 1 | |  | |  | |  |
| 51 | Разнообразие природы Северной Америки.  *Обобщение, контроль и коррекция знаний по итогам четверти(тестирование)* | 1 | |  | |  | |  |
| 52 | Население Северной Америки. *Пр/р №13. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.* | 1 | |  | |  | |  |
|  | **4 четверть(16 часов)** |  | |  | |  | |  |
| 53 | Регионы Северной Америки. | 1 | |  | |  | |  |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Северная Америка - знакомый незнакомец».Тест | 1 | |  | |  | |  |
|  | **Евразия – музей природы.(10 часов)** | | | | | | | |
| 55 | Географическое положение и история исследования Евразии. | 1 | |  | |  | |  |
| 56 | Геологическое строение и рельеф Евразии. | 1 | |  | |  | |  |
| 57 | Климат Евразии. | 1 | |  | |  | |  |
| 58 | Гидрография Евразии. | 1 | |  | |  | |  |
| 59 | Разнообразие природы Евразии. | 1 | |  | |  | |  |
| 60 | Население Евразии. | 1 | |  | |  | |  |
| 61 | Регионы Европы. | 1 | |  | |  | |  |
| 62 | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная Азия и Центральная Азия. | 1 | |  | |  | |  |
| 63 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. *Пр/р №14. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.* | 1 | |  | |  | |  |
| 64 | Обобщающий урок по теме «Евразия – музей природы». Тест | 1 | |  | |  | |  |
|  | ***Раздел 3.Взаимоотношения природы и человека 4 часа*** | | | | | | | |
| 65 | Природа и человек. | 1 | |  | |  | |  |
| 66 | Н.И. Вавилов. Центры происхождения культурных растений.  *Обобщение, контроль и коррекция знаний по итогам четверти( тестирование)* | 1 | |  | |  | |  |
| 67 | *Пр/р №15. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера (проект).* | 1 | |  | |  | |  |
| 68 | Защита проектов. Обобщающее повторение курса. | 1 | |  | |  | |  |