**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа по английскому языку с 5-9 классы.**

**Количество часов: 510 часов за учебный год.**

**Учитель английского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год**

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| кол-во часов в год | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| итого | 510 | | | | |
|  |  |  |  |  |

На изучение курса **«Английский язык »** в 5-9 классах отводится 3 ч . в неделю

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

* 1. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.
  2. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.
  3. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 7 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.
  4. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.
  5. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил.
  6. Ю.Б. Голицынский. Английский язык 5-9 класс: Грамматика: сборник упражнений. 4-е изд., . СПб.: КАРО, 2009
  7. Т.Г. Жарковская Система времен в английском языке. – М.: Просвещение, 2005.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

* формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка:**

* представление о английском языке как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости языка для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
* читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
* читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
* выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение английским языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой**

**деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.** **В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и английского языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание английского языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.** **В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*** **В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*** **В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Содержание учебного курса**

**5 класс**

**Раздел 1. Моя страница в Интернете: знакомство с героями (10 ч)**

My home page

Личные и притяжательные местоимения

Глагол to be в простом настоящем времени

Misha's class

Вопросы в простом настоящем времени

Misha's hobby

Agent Cute's story

Правила этикета

Контрольная работа № 1

Проект «My home page»

Раздел 2. В школе и дома (10 ч)

Глагол to have got

What subjects has Misha got at school?

Вопросительные предложения с глаголом to have got

Rob McWizard, his family and his roots

What about you?

Ask Miss Readng

Контрольная работа № 2

Проект «My family»

Home reading. Part I

Home reading. Part I

**Раздел 3 Приглашение в Россию: дома и в гостинице (11 ч)**

Неопределенная форма глагола

Объектный падеж английских местоимений

Отрицательная форма повелительного наклонения

Rob has got a ticket to Russia

Контрольная работа № 3

Конструкция There is/there are

Конструкция There is/there are.отрицательные предложения

Конструкция There is/there are. Вопросительные предложения

Проект «A visit to the Empire State Building and Buckingham Palace»

Home reading. Part II

Home reading. Part II

**Раздел 4. Умения людей и животных. В аэропорту. Одежда (13 часов)**

Глагол can

Can I play on your computer?

Глагол для выражения просьбы, разрешения

Глагол must

В аэропортe

Find your way at the airport

Одежда и цвет

I've got a yellow T-shirt

What are MacDonald's colours?

Контрольная работа № 4

Проект «Who is it?»

Home reading. Part III

Home reading. Part III

Раздел 5. Мой питомец (11 часов)

I'm a wizard

Простое настоящее время

Контрольная работа № 5

The unhappy life of Pafnutiy

Предложения в простом настоящем времени

My pet is Nessie

A pop star's daily life

Порядковые числительные

Игра «Агент Кьют спешит на помощь»

Home reading. Part IV

Home reading. Part IV

**Раздел 6. Достопримечательности Великобритании. Мои увлечения (12 часов)**

Общие и альтернативные вопросы в простом настоящем времени

Do you live in London?

Словообразование с помощью суффикса –ing

Специальные вопросы в настоящем простом времени

Вопрос к подлежащему

Where do your friends come from?

When is your birthday?

Написание дат

Контрольная работа № 6

Проект «Start a hobby club»

Home reading. Part V

Home reading. Part V

**Раздел 7. Города России и Великобритании (10 часов)**

Степени сравнения прилагательных

We need the biggest cake

My Edinburg

My Edinburg. Продолжение

Obninsk

Русские города

Контрольная работа № 7

Проект «My home town/ village»

Home reading. Part VI

Home reading. Part VI

**Раздел 8. Праздники и вечеринки (11 часов)**

Празднование Пасхи

Настоящее продолженное время

Мы готовимся к Пасхе

Настоящее продолженное время.

Отрицательные предложения

Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения

What are they doing?

Игра «Draggy»

Контрольная работа № 8

Проект «My big party»

Home reading. Part VII

Home reading. Part VII

**Раздел 9. Погода и климат. Достопримечательности Великобритании (12 часов)**

Погода

Summer is fine

Какая сегодня погода

Конструкция to be going to

We are going to England

We are going to England. Продолжение

Where is the Stone of Destiny

Where is the Stone of Destiny Продолжение

Контрольная работа № 9. Итоговая

Обобщающее повторение

Home reading. Part VIII

Home reading. Part VIII

Резервные уроки

**6 класс**

**Тема: Revision Повторение Do you remember us? Ты помнишь нас? (8 часов)**

1Мои друзья и я. Рассказ о себе. Выражения классного обихода.

You are friends, aren’t you? Вы друзья, не так ли? / Школьное образование. Мои друзья и я.

Входной контроль 1

I am so happy to see you!/(Я так рад видеть вас)/СМИ. Британские газеты. 1

Who is Rob MacWizard? /Кто такой РобинМакВизард?

Play a game

Контрольное тестирование по теме 1 « Ты помнишь нас?» Контроль грамматических навыков по теме «Разделительные вопросы».

**Тема: Predicting the future (Предсказание будущего) (10 часов)**

Future Simple/Будущее простое время

You’ll be famous, Master Shakespeare!/Ты будешь известным, мистер Шекспир!/Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Will she see a UFO?/Ты увидишь летающую тарелку?

In the country DoDidDone/ Грамматика Будущее время/ Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс 1

What will happen to them?/Что случится с ими?/Планы на будущее. Я и мои друзья

Rob predicts the future of England /Роб предсказывает будущее Англии/Важные со- бытияв истории Англии

Повторение по теме «Предсказание будущего»

Контрольное тестированиепо теме 2 « Предсказание будущего »

Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой день. Будущее простое время».

**Тема: Interesting excursions (Интересные экскурсии) (9 часов)**

Let’s do it!

Давайте сделаем это!

In Westminster Abbey/ В Вестминстерском аббатстве/Страна изучаемого языка

A sleepover at the museum/Ночная экскурсия в музее./Школьное образование. Досуг и увлечения.

Sleepovers Ночные экскурсии в музее.Необычные экскурсии английских школьников

A girl gets lost/Девочка потеряласьЧто делать, если ты потерялся

Повторение по теме «Интересные экскурсии»

Контрольное тестированиепо теме 3 «Интересные экскурсии »

Project "Interesting excursions"/Проектная работа"Интересная экскурсия"

**Тема: Surviving in the city (Ориентирование в городе) (8 часов)**

Go down the street/Идите вниз по улице Страна изучаемого языка Ориентировка в городе по фрагменту плана

How do we get to Tunbridge Wells? Как доехать до Танбридж Уэллс?Страна изучаемого языка. Транспорт.

Where is Charing Cross?/Где находится Чаринг Кросс?Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана

How much is it to Charing Cross? /Далеко до Чаринг Кросс?

Страна изучаемого языка. Транспорт, покупка билета

Контрольное тестированиепо теме 4 «Ориентирование в городе»

Ролевая игра "Ориентирование в городе. Покупаем билеты"

**Тема: Fitting in in the English family (Жизнь и обычаи в английской семье).(13 часов)**

What do you have to do? /Что ты должен делать?/Страна изучаемого языка

When in Rome, do as the Romans do /Если ты в Риме, делай как римляне/Страна изуча-емого языка. Правила поведения гостя в английской семье

What is the country code for Russia?/Какой код России?/Телефонный этикет

We are always there for our pets / Мы всегда заботимся о наших домашних животнх Природа и проблемы экологии.

Project “My pet” (Проектная работа «Мое любимое домашнее животное»)

The Gun- powder Plot /Пороховой заговор/ Bonfire Night / Ночь костров/Страна изучаемого языка

Повторение по теме «В английской семье»

Контрольное тестирование по теме 5 «Глаголы must, have to. Жизнь и обычаи в английской семье»

Повторительно-обобщающий урок по теме "Традиции Англии"

Project “English Holidays” (Проектная работа "Рождество и Новый год в разных странах"

**Тема: Let’s have something to eat (Давайте что-нибудь поедим).(9 часов)**

I am hungry!/Я голоден/ЕдаМестоимения some и any в утвердительных, отрицательных, вопроси-

тельных предложениях

At the super- market /В супермаркетеЗдоровый образ жизни. Покупки. Еда. Исчисляемые, неисчисляемые существительные

Stone soup. Еда. Употребление местоимения «no»

Let’s have a big pizza «Давайте закажем большую пиццу»

How much sugar do we have?Местоимения much, many, a lot of 1

He has a few friends.Местоимения few, little.

Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Продукты питания. Местоимения».

Проектная работа «Здоровое питание».

**Тема: In the English family. (В английской семье. Хобби. Досуг.) (11 часов)**

Местоимения some, no, any и их производные в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях

Somebody like chocolate. Неопределенные местоимения

Betsey’s family« Семья Бетси»

Досуг. Хобби, увлечения. Наречия too и either.

Christmas in the air «Рождество в воздухе»

No Christmas for him?«Рождественская неразбериха»

Every country has its customs «Празднование Рождества в Англии и России»

Повторительно-обобщающий урок по теме «Местоимения и их производные»

Проектная работа "Традиции Англии"

Контроль грамматических навыков по теме «Местоимения и их производные», навыков письма по теме «Мой досуг».

**Тема: Persons: Descriptions, Characteristics. (Человек: описание, характер).(8 часов)**

Употребление глагола to be в прошедшем простом времени.

Глагол can в прошедшем простом времени. Союз when.

Лексика: Части тела. Работа с текстом «История семьи Роузи».

What does Rob look like?«Как он выглядит?» Словарная работа

Project Проект: «Мои родственники»

Test yourselfТест Контроль лексических навыков по теме «Внешность. Характер», лексико-грамматических навыков по теме «Прошедшее время».

**Тема: A story from the Past. (История из прошлого ) (6 часов)**

Past Simple Правильные и неправильные глаголы

A relative in London« Легенды семьи»

Неправильные глаголы.Повторение

Robin goes to the Future«Путешествие во времени»

Самостоятельная работа по теме: «Правильные и неправильные глаголы»

**Тема: There was a Channel Tunnel (Тоннель под Ла-Маншем) (8 часов)**

Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени.

Работа с текстом «Тоннель Ла-Манш».Вопрос к подлежащему в прошедшем простом времени

Play DraggyУрок-игра «Дрэгги» Past Simple(отработка всех видов предложения)

There was a young Lady of NigerКонструкция there was/were

Write a limerick Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными

Test yourself Тест Контроль ЗУН по теме "Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными"

**Тема: Health and hygiene (Здоровье и гигиена) (7 часов)**

I come from the Future«История Роба»What’s the matter with you?

«История Роба»

Hello, Doctor Drew! Тема: «Здоровье»

If I have a headache Придаточные предложения, вводимые союзом if.

What did the stars say «История Роба»

The prediction.Подготовка к тесту. Словарная работа

Test yourself Тест

**Тема: England. London: must see sights (История Англии. Достопримечательности Лондона) (8 часов)**

On Salisbury Plain «В Солсберийской равнине»

A Ballad of Stonehenge«Баллада висящих камней»

Find the beginning of the Earth «Найти начало Земли»

Let’s go to London. Достопримечательности Лондона Project

Итоговый контроль лексико-грамматических навыков по пройденному курсу.

Работа над ошибками Защита проектных работ «Мой Лондон».

**7 класс**

**Раздел 1. Приветствуем старых друзей – 10 часов**

Встреча со старыми друзьями.

Вы помните нас?

Отсутствие артикля с названиями стран, языков, городов.

Где вы работаете?

Как правильно заполнить формуляр.

Повторение правила деления на слоги.

Вам помочь? Диалог.

Английские идиомы

Ролевая игра. Случилось что-то ужасное. Разговор по телефону

Кьют теряет секретный документ

**Раздел 2. Мы идем в поход - 10 часов**

Мы идем в поход.

Употребление артиклей с названиями рек, озёр, морей,океанов, каналов, пустынь, горных цепей.

Порядок следования прилагательных в словосочетаниях

Сборы в поход. Покупка походного снаряжения.

Степени сравнения прилагательных.

Абсолютная форма притяжательных местоимений.

Сравнение прилагательных с помощью союзов.

Как вести себя в походе.

Поведение Робина

**Раздел 3. Каникулы- 7 часов**

Исторические ценности Москвы и Санкт-Петербурга.

Отсутствие артикля перед названиями континентов, стран, деревень,областей, островов, полуостровов, горных вершин,

площадей, улиц,парков, церквей,соборов.

Употребление определённого артикля с названиями театров, музеев,картинных галерей, памятников, ресторанов, отелей.

Путешествие. Экскурсия по России.

Контрольная работа № 1” Артикли, степени сравнения прилагательных”

Словообразование: префикс un-.

Как ты приводишь каникулы?

**Раздел 4. Проблемы экологии – 8 часов**

Загрязнение Окружающей среды.

Словообразование суффикс –tion

Защитим природу. Употребление артикля с названиями планет и предметов единственных в своём роде.

Мы не должны убивать животных. Словообразование: re-

Словообразование с помощью приставки re-

Конструкция used to.

Что случится, если загрязнение будет продолжаться.

Проект„Поможем природе“

**Раздел 5. Поездка в Англию – 13 часов**

Прошедшее длительное. Утвердительные предложения.

Прошедшее длительное.

Отрицательные предложения.

Прошедшее длительное. Вопросительные предложения.

Расследуем ограбление

Миша собирается в Англию.

Заполнение анкеты для поездки вАнглию.

Виды транспорта

Каким видом транспорта можно добраться до Англии и сколько это стоит.

Употребление времени Past progressive.

Босс ищет вора

В школе

Контрольная работа № 2 ”Past Perfect”

Употребление времени Past progressive.

**Раздел 6. Школа – 11 часов**

Типы школ в Англии.

Употребление прилагательных в значении существительных.

Школьные предметы.Школьная форма.

Местоимения other, another.

Трудная ли жизнь в школе?

Школьные правила.

Взаимоотношения с одноклассниками.

Повторение: Чтение буквосочетаний.

Модальные глаголы:should, can, must

Модальный глагол should

Обед в школе. Как вести себя за столом.

Обед в школе. Как вести себяза столом.

**Раздел 7. Английские школы – 6 часов**

Present Perfect. Утвердительные и отрицательные предложения.

PresentPerfect. Употребление наречий just, yet, already.

Present Perfect. Вопросительные предложения.

Present Perfect. Вопросительные предложения.

Present Perfect. Употребление наречий ever, never.

Игра Дрэгги

**Раздел 8. Спорт – 13 часов**

Как организовать соревнование между классами в школе.

Различие в употреблении Past Simple – Present Perfect.

Клубы по интересам в английской школе.

Наречие.

Диалог: «Вам нужен игрок?»

На матче.

Восклицательные предложения типа What a…

Англо-саксонское завоевание Британских островов.Король Артур.

Положение коренного населения при англосаксах.Чтение с полным пониманием

Викинги на Территории Британии. Чтение с извлечением информации.

Различие в употреблении Past Simple –Present Perfect.

Контрольная работа № 3. “ Сопоставление времен”

Обобщающее повторение

**Раздел 9. На кого бы я хотел бы быть похож – 12 часов**

Образование Past Perfect.

Прошедшее совершенное время: утвердительные предложения

Прошедшее Совершенное время: отрицательные предложения

Прошедшее совершенное время: вопросительные предложения

История Покорения Южного полюса.

Биографии известных людей. Аудирование.

Кем я хочу быть?

Качества,которые мне нравятся / не нравятся в людях.

История про мать Терезу

Проект: «Мой идеал».

Норманнское завоевание. Битва при Гастингсе.Чтение с извлечением информации.

Самостоятельная работа

**Раздел 10. Друзья - 15 часов**

Занятия Английских подростков в свободное время.Повторение Present Progressive.

Мои друзья

Исчезновение Роба

Друг познаётся в беде. Повторение Present Simple.

Верный друг

Как хорошо ты знаешь своего друга..

Возвратное местоимение each other.

Друг никогда не предаст тебя.

Мой лучший друг. Чтение с извлечением информации.

Итоговая контрольная работа № 4

Внеклассное чтение

**8 класс**

**Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду - 13 ч:**

Праздники: история возникновения праздника День Святого Валентина и как его отмечают сегодня. Введение лексики по теме. 1

Виды чтения. Использование различных видов чтения

Официальные и неофициальные письма. Чтение с полным пониманием.

Фразовый глагол «получать». Практика в написании писем.

Словообразование. Префиксы с отрицательным значением un-, in-, il, im, ir, dis, mis-.

Развитие навыков монологической речи «День Святого Валентина»

Настоящее Совершенное Длящееся время. Образование и употребление.

Отработка употребления настоящего совершенного длящегося времени в устной речи.

Разница употребления Настоящего Совершенного времени и Настоящего Совершенного Длящегося времени.

Лексико-грамматический тест «Настоящее Совершенное Длящееся время»

История Великобритании: Британия после Норманнского завоевания

Контроль навыков чтения «Война Элмера»

Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы.

**Раздел 2. Британский парламент -26ч:**

Выдающиеся люди Великобритании: их вклад в науку и мировую культуру: Исаак Ньютон, Флоренс Найтингейл, Чарли Чаплин. Введение лексики по теме.

Придаточные определительные предложения.

Изучающее чтение описательных текстов

Активизация грамматического материала «Придаточные определительные предложения»

Достопримечательности Великобритании: Национальная портретная галерея

Придаточные предложения цели . Развитие навыков устной речи.

Контроль навыков устной речи «Достопримечательности Великобритании»

История Великобритании: Британский парламент, история возникновения парламента. Великая хартия вольностей

Фразовый глагол «делать». Устная речь с использованием разговорных клише

Политическое устройство Великобритании: Британский парламент

Активизация лексики «Британский парламент», чтение с полным пониманием.

Развитие навыков аудирования по теме «Британский Парламент»

Контроль навыков аудирования по теме «Британский Парламент»

Словообразование. Суффиксы существительных- ment, - tion, -sion

Лексика, чтение с полным пониманием «Вестминстерское Аббатство»

Развитие навыков монологической речи по теме «Вестминстерское Аббатство»

Изучающее чтение «Палаты Парламента»

Контроль навыков устной речи «Палаты Парламента»

Политическое устройство России: Российский парламент

Активизация лексики «Российский парламент» в серии языковых упражнений

Устная и письменная речь «Политическое устройство России

Подготовка докладов о политической системе нашей страны

Защита и обсуждение докладов «Политическая система России»

История Великобритании: Британия в XII веке

Контроль навыков чтения по теме «Дневник Мэриэн Фитцвальтер»

Монологическая речь «Дневник Мэриэн Фитцвальтер»

**Раздел 3. Средства общения – 11 ч:**

Средства коммуникации: газеты, издающиеся в Великобритании

Модальные глаголы, выражающие умение, способность и предположение

Активизация грамматического материала по теме: «Модальные глаголы»

Лексико-грамматический тест «Модальные глаголы»

Развитие навыков поискового чтения «Средства коммуникации». Фразовый глагол «Иметь». Словообразование.

Употребление артиклей перед существительными с обобщающим значением.

Контроль навыков аудирования «Средства коммуникации»

Диалогическая речь «Изобретения в 20 и 21 веках»

Модальные глаголы, выражающие просьбу и разрешение

Происхождение и история английского и русского языков

Развитие навыков монологической речи «Английский язык»

**Раздел 4. Изучая каждый новый язык, ты живёшь новой жизнью – 12 ч:**

Роль английского языка в современном мире

Лексика, чтение с полным пониманием «Изучение английского языка»

Развитие навыков чтения «Дневник Мэриэн Фитцвальтер» (II часть)

Контроль навыков чтения «Дневник Мэриэн Фитцвальтер» (II часть)

Диалогическая речь «Изучение языков», фразовый глагол «смотреть, выглядеть»

Модальные глаголы выражающие должествование.

Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы, выражающие долженствование»

Наречия «Слишком», «достаточно», чтение с полным пониманием.

Развитие навыков диалогической речи «Как реагировать на комплимент»

Происхождение и история английского и русского языков

Работа над проектом «Паспорт моего языка»

Контроль навыков устной речи. Защита проекта «Паспорт моего языка»

**Раздел 5. Найди свой путь в мире информации -16ч:**

Мир информации: средства массовой информации, газеты

Лексика «Средства массовой информации», аудирование.

Контроль навыков аудирования «Средства массовой информации»

Фразовые глаголы «занимать», «одалживать».

Лексика «Газеты», просмотровое чтение.

СМИ в России

Действительный и страдательный залог.

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в страдательном залоге.

Устная речь «СМИ в России»

Систематизация материала «Страдательный залог»

Лексико-грамматический тест «Страдательный залог»

Библиотека: правила поведения в библиотеке

Чтение с полным пониманием, выполнение упражнений к тексту. Словообразование

История Великобритании: борьба за независимость между Шотландией и Англией в XIV веке

Домашнее чтение «Честь клана Мак Визардов»

Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы.

**Раздел 6. Когда ты знакомишься с новым другом, спроси, что он читает – 16 ч:**

Книги и чтение: история книг, запреты книг в Средние века, любимые книги

Чтение диалога «В библиотеке». Особенности употребления страдательного залога.

Просмотровое чтение, выполнение упражнений к тексту.

Употребление фразовых глаголов в страдательном залоге.

Контрольное чтение «Великие открытия»

Аудирование, чтение с полным пониманием.

Сочинительные союзы «или\или, ни\ни, и\и, как\так и»

Активизация грамматического материала в серии речевых упражнений.

Грамматическая конструкция «Хотелось бы»

Знаменитые писатели: Марк Твен, Толкиен, Дюма, Конан Дойл, Дж. Роулинг и их произведения

Фразовый глагол «поворачиваться», чтение с полным пониманием.

Употребление речевых клише в речи. Словообразование.

Контроль навыков устной речи «Книга, которую я сейчас читаю»

История Великобритании: правление Тюдоров: Генрих VIII, Анна Болейн, Елизавета

Домашнее чтение «Гороскоп короля Генриха VIII»

Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы.

**Раздел 7. Русские писатели и поэты -8ч**

Великие русские писатели и поэты: А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Гумилёв, А.Ахматова

Возвратные местоимения

Активизация грамматического материала в серии речевых упражнений

Лексико-грамматический тест «Возвратные местоимения»

Употребление прилагательных после глаголов: «быть, звучать, выглядеть, иметь вкус, чувствовать, пахнуть».

Контрольное аудирование. Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы.

Лексика, работа со стихотворением «Жираф»

Домашнее чтение «Гороскоп короля Генриха VIII» .

**9 класс**

**Раздел 1 Hello,America (15 ч)**

Welcome to New YorkДобро пожаловать в Нью-Йорк(актуализация ЗУН за 8 класс. Знакомство с новым УМК)

Употр. артикля с сущ. bed, church, college, university, hospital, prison, school

New York, New YorkНью-ЙоркУпотребление артикля с географ. названиями

New York, New York Нью-Йорк

Streets and avenues Улицы и авеню Повторения колич. и поряд. числительных

Streets and avenuesУлицы и авеню the same

I believe in liberty and happiness Моральные ценности американцев Словообразование суф. сущ. –hess, –ship, -dom, -hood

I believe in liberty and happiness Моральные ценности американцев

Have you ever tried blintzes?Американская и русская кухня.Употребление артикля с сущ. breakfast, lunch, tea, dinner

Have you ever tried blintzes?Американская и русская кухня

Формирование навыков проектной деятельности по «Мой родной город»грамм. мат. раздела

Формирование навыков проектной деятельности по теме«Мой родной город»грамм. мат. раздела.

Robin MacWizard’s diaryИстория освоения Америки

Внеклассное чтениеRobin MacWizard’s diary

История освоения Америки

Контроль навыков и умений по использованию лексического и грамматического материала в рамках темы «Здравствуй, Америка» тест

**Раздел 2 Do good clothes open all doors?(17 ч)**

What’s in?Модная одежда и дизайнеры словообразование прилагательных: -ful,-able,-ible,-al.

My favourite things.Модная одеждапрямая и косвенная речь.

My favourite things.Модная одеждапрямая и косвенная речь.

Grungers and Preppies.Молодежные группы

Grungers and Preppies.Прямая и косвенная речь

You will never believe it!Ты никогда не поверишь в этопросьба и приказ в косвенной речи.

You will never believe it!Выражение просьбы и приказа в косвенной речи просьба и приказ в косвенной речи

You will never believe it!Косвенная речь

Различие в размерах одежды грамматика

Урок-игра «В магазине» Контрольная работа № 1по итогам четверти

Урок-викторина «В магазине»

What size are you?Какой у тебя размер?Перевод вопросительных предложений в косвенной речи. Специальные вопросы

What size are you?Поведение в магазине Перевод вопросительных предложений в косвенной речи

Специальные вопросы

Внеклассное чтение Robin MacWizard’s diary Открытие Америки

Внеклассное чтение Robin MacWizard’s diary История происхождения Дня Благодарения

Урок систематизации и обобщения ЗУН учащихся по теме «Одежда»

Контроль навыков и умений по использованию лексического и грамматического материала в рамках темы «Одежда»

**Раздел 3Good health is above wealth (Хорошее здоровье – главное богатство)(11ч)**

These quence of tenses/ Согласование времен.

These quence of tenses Выполнение грамм.заданий.

What happened to Jane?/Текст «Что с Джейн?»

Чтение басни Эзопа, истории.

How can you burn calories?Устная речь: «Как сжигать калории?»

An apple a day keeps the doctor away/ Здоровый образ жизни.

Артикль с названиями продуктов, веществ.

Don’t forget your medical insurance/ Не забудьте о медицин-ской страховке.Текст «Честность».

Урок чтения: «Джордж Вашингтон».

Урок чтения: «Томас Джефферсон» Выполнение заданий к тексту

Контрольный тест по теме.

**Раздел 4.Do your parents understand you?(15 ч)**

One day they’ll be proud of meМежличност- ные отношения в семье. Сложное дополнение

One day they’ll be proud of me Сложное дополнение Сложное дополнение

What do his parents want him to do?Чего хотят родители? Словоборазован -ship, -ners, -ment, -hord, -ing, -dom, -ment

Контрольная работа №2 по итогам четверти

Урок систематизации и обобщения ЗУН учащихся

What do his parents want him to do?Сложное дополнение после глаголов to make, to let Сложное дополнение после глагола to make, to let

Do your parents understand you?Проблемы отцов и детей

The battle of Gettysburg Гражданская война в Америке

Welcome to Washington Вашингтон и его достопримеча тельности

Контроль навыков и умений по использованию лексического и грамматического материала в рамках темы «Межличностные отношения в семье»

Grammar lessonИмя существитель- ное, артикль имя существительное, артикль

Grammar lesson Имя прилагательное, наречие имя прилагательное, наречие

**Раздел 5 Going down Hollywood Boulevard (14 ч)**

Welcome to Los AngelesСложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely

Welcome to Los Angeles Лос-Анджелес и Голливуд to be sertain, to be sure

What’s on today?Популярные американские фильмы и актеры

A walk down Hollywood Boulevard Жанры и фильмы

The secret o success Д. Роулинг и ее книги

What is the book/film about?О чем фильм/книга?

Формирование навыков проектной деятельности по теме “Start a film review club”Описание фильма

The History of the American Flag История американского флага

Grammar lesson Местоимения

Grammar lessonЧислительные

**Раздел 6.What are you going to do in summer?(28 ч)**

What does a ranger do?

Работа американских подростков летом Повторение.Употребление Present Simple вместо Future Simple в английском языке

What does a ranger do?Придаточное предложение времени и условия

It would be nice to have a summer job Качества необходимые для работы

Сослагательное наклонение II топ услов. предложения

It would be nice to have a summer job Сослагательное наклонение II тип, условные предложения

Контрольная работа №3 по итогам четверти

It would be nice to have a summer job Сослагательное наклонение II тип, условные предложения

The job for you Словообразова ние: суффиксы прилагательных -ive

The job for you Работа для тебя

An accident in Death Valley Сослагательное наклонение III тип услов. предложения

An accident in Death Valley Национальный парк Сослагательное наклонение III тип услов. предложения

Faces on Mount Rushmore Гора Рашмор

The treasure

История борьбы индейцев за независимость

The treasure История борьбы индейцев за независимость

Discussion “What would you do it you found a map of all the natural resources of your country?” Урок-дискуссия «Чтобы ты сделал, если бы нашел карту всех природных ресурсов твоей страны?»

Контроль навыков и умений по использованию лексического и грамматического материала в рамках темы «Подростки и работа летом»

Контроль навыков и умений по использования лексического и грамматического материала

Настоящее Простое и Прошедшее Простое время

Будущее время

Настоящее Завершенное и Настоящее Длительное время

Прошедшее Простое, Завершенное время

Модальные глаголы

Страдательный залог

Контрольная работа №4 по итогам четверти

Урок систематизации и обобщения ЗУН учащихся по теме «Подростки и работа летом»

Урок-дискуссия «Планы на лето»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|  | **5 класс** |  |
| 1 | **Раздел 1. Моя страница в Интернете: знакомство с героями** | 10 |
| 2 | **Раздел 2. В школе и дома** | 10 |
| 3 | **Раздел 3 Приглашение в Россию: дома и в гостинице** | 11 |
| 4 | **Раздел 4. Умения людей и животных. В аэропорту. Одежда** | 13 |
| 5 | **Раздел 5. Мой питомец** | 11 |
| 6 | **Раздел 6. Достопримечательности Великобритании. Мои увлечения** | 12 |
| 7 | **Раздел 7. Города России и Великобритании** | 10 |
| 8 | **Раздел 8. Праздники и вечеринки** | 11 |
| 9 | **Раздел 9. Погода и климат. Достопримечательности Великобритании** | 12 |
|  | **6 класс** |  |
| 10 | **Тема: Revision Повторение Do you remember us? Ты помнишь нас?** | 8 |
| 11 | **Тема: Predicting the future (Предсказание будущего** | 10 |
| 12 | **Тема: Interesting excursions (Интересные экскурсии** | 9 |
| 13 | **Тема: Surviving in the city (Ориентирование в городе)** | 8 |
| 14 | **Тема: Fitting in in the English family (Жизнь и обычаи в английской семье)** | 13 |
| 15 | **Тема: Let’s have something to eat (Давайте что-нибудь поедим)** | 9 |
| 16 | **Тема: In the English family. (В английской семье. Хобби. Досуг.)** | 11 |
| 17 | **Тема: Persons: Descriptions, Characteristics. (Человек: описание, характер)** | 8 |
| 18 | **Тема: A story from the Past. (История из прошлого )** | 6 |
| 19 | **Тема: There was a Channel Tunnel (Тоннель под Ла-Маншем)** | 8 |
| 20 | **Тема: Health and hygiene (Здоровье и гигиена)** | 7 |
| 21 | **Тема: England. London: must see sights (История Англии. Достопримечательности Лондона)** | 8 |
|  | **7 класс** |  |
| 22 | **Раздел 1. Приветствуем старых друзей** | 10 |
| 23 | **Раздел 2. Мы идем в поход** | 10 |
| 24 | **Раздел 3. Каникулы** | 7 |
| 25 | **Раздел 4. Проблемы экологии** | 8 |
| 26 | **Раздел 5. Поездка в Англию** | 13 |
| 27 | **Раздел 6. Школа** | 11 |
| 28 | **Раздел 7. Английские школы** | 6 |
| 29 | **Раздел 8. Спорт –** | 13 |
| 30 | **Раздел 9. На кого бы я хотел бы быть похож** | 12 |
| 31 | **Раздел 10. Друзья** | 15 |
|  | **8 класс** |  |
| 32 | **Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду** | 13 |
| 33 | **Раздел 2. Британский парламент** | 26 |
| 34 | **Раздел 3. Средства общения** | 11 |
| 35 | **Раздел 4. Изучая каждый новый язык, ты живёшь новой жизнью –** | 12 |
| 36 | **Раздел 5. Найди свой путь в мире информации** | 16 |
| 37 | **Раздел 6. Когда ты знакомишься с новым другом, спроси, что он читает** | 16 |
| 38 | **Раздел 7. Русские писатели и поэты** | 8 |
|  | **9 клас** |  |
| 39 | **Раздел 1 Hello,America** | 15 |
| 40 | **Раздел 2 Do good clothes open all doors?(** | 17 |
| 41 | **Раздел 3Good health is above wealth (Хорошее здоровье – главное богатство)** | 11 |
| 42 | **Раздел 4.Do your parents understand you?** | 15 |
| 43 | **Раздел 5 Going down Hollywood Boulevard** | 14 |
| 44 | **Раздел 6.What are you going to do in summer?** | 28 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку в 5 классе.**

**Авторы:** К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru Учебник англ. яз. для 5 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил./

**Количество часов:3 часа в неделю.**

**За учебный год 102 часов.**

**Учитель английского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 класс**

К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Раздел урока**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть(27 часов)**  **Раздел 1. Моя страница в Интернете: знакомство с героями (10 ч)** | | | | | |
| 1 | My home page | 1 |  |  |  |
| 2 | Личные и притяжательные местоимения | 1 |  |  |  |
| 3 | Глагол to be в простом настоящем времени | 1 |  |  |  |
| 4 | Misha's class | 1 |  |  |  |
| 5 | Вопросы в простом настоящем времени | 1 |  |  |  |
| 6 | Misha's hobby | 1 |  |  |  |
| 7 | Agent Cute's story | 1 |  |  |  |
| 8 | Правила этикета | 1 |  |  |  |
| 9 | Контрольная работа № 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Проект «My home page» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. В школе и дома (10 ч)** | | | | | |
| 11 | Глагол to have got | 1 |  |  |  |
| 12 | What subjects has Misha got at school? | 1 |  |  |  |
| 13 | Вопросительные предложения с глаголом to have got | 1 |  |  |  |
| 14 | Rob McWizard, his family and his roots | 1 |  |  |  |
| 15 | What about you? | 1 |  |  |  |
| 16 | Ask Miss Readng | 1 |  |  |  |
| 17 | Контрольная работа № 2 | 1 |  |  |  |
| 18 | Проект «My family» | 1 |  |  |  |
| 19 | Home reading. Part I | 1 |  |  |  |
| 20 | Home reading. Part I | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3 Приглашение в Россию: дома и в гостинице (11 ч)** | | | | | |
| 21 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |  |
| 22 | Объектный падеж английских местоимений | 1 |  |  |  |
| 23 | Отрицательная форма повелительного наклонения | 1 |  |  |  |
| 24 | Rob has got a ticket to Russia | 1 |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа № 3 |  |  |  |  |
| 26 | Конструкция There is/there are | 1 |  |  |  |
| 27 | Конструкция There is/there are.отрицательные предложения | 1 |  |  |  |
|  | **2 четверть(21 час)** | | | | |
| 28 | Конструкция There is/there are. Вопросительные предложения | 1 |  |  |  |
| 29 | Проект «A visit to the Empire State Building and Buckingham Palace» | 1 |  |  |  |
| 30 | Home reading. Part II | 1 |  |  |  |
| 31 | Home reading. Part II | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4. Умения людей и животных. В аэропорту. Одежда (13 часов)** | | | | | |
| 32 | Глагол can | 1 |  |  |  |
| 33 | Can I play on your computer? | 1 |  |  |  |
| 34 | Глагол для выражения просьбы, разрешения | 1 |  |  |  |
| 35 | Глагол must | 1 |  |  |  |
| 36 | В аэропортe | 1 |  |  |  |
| 37 | Find your way at the airport | 1 |  |  |  |
| 38 | Одежда и цвет | 1 |  |  |  |
| 39 | I've got a yellow T-shirt | 1 |  |  |  |
| 410 | What are MacDonald's colours? | 1 |  |  |  |
| 41 | Контрольная работа № 4 | 1 |  |  |  |
| 42 | Проект «Who is it?» | 1 |  |  |  |
| 43 | Home reading. Part III | 1 |  |  |  |
| 44 | Home reading. Part III | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Мой питомец (11 часов)** | | | | | |
| 45 | I'm a wizard | 1 |  |  |  |
| 46 | Простое настоящее время | 1 |  |  |  |
| 47 | Контрольная работа № 5 |  |  |  |  |
| 48 | The unhappy life of Pafnutiy | 1 |  |  |  |
|  | **3 четверть(30 часов)** | | | | |
| 49 | Предложения в простом настоящем времени | 1 |  |  |  |
| 50 | My pet is Nessie | 1 |  |  |  |
| 51 | A pop star's daily life | 1 |  |  |  |
| 52 | Порядковые числительные | 1 |  |  |  |
| 53 | Игра «Агент Кьют спешит на помощь» | 1 |  |  |  |
| 54 | Home reading. Part IV | 1 |  |  |  |
| 55 | Home reading. Part IV | 1 |  |  |  |
| **Раздел 6. Достопримечательности Великобритании. Мои увлечения (12 часов)** | | | | | |
| 56 | Общие и альтернативные вопросы в простом настоящем времени | 1 |  |  |  |
| 57 | Do you live in London? | 1 |  |  |  |
| 58 | Словообразование с помощью суффикса –ing | 1 |  |  |  |
| 59 | Специальные вопросы в настоящем простом времени | 1 |  |  |  |
| 60 | Вопрос к подлежащему | 1 |  |  |  |
| 61 | Where do your friends come from? | 1 |  |  |  |
| 62 | When is your birthday? | 1 |  |  |  |
| 63 | Написание дат | 1 |  |  |  |
| 64 | Контрольная работа № 6 | 1 |  |  |  |
| 65 | Проект «Start a hobby club» | 1 |  |  |  |
| 66 | Home reading. Part V | 1 |  |  |  |
| 67 | Home reading. Part V | 1 |  |  |  |
| **Раздел 7. Города России и Великобритании (10 часов)** | | | | | |
| 68 | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  |  |
| 69 | We need the biggest cake | 1 |  |  |  |
| 70 | My Edinburg | 1 |  |  |  |
| 71 | My Edinburg. Продолжение | 1 |  |  |  |
| 72 | Obninsk | 1 |  |  |  |
| 73 | Русские города | 1 |  |  |  |
| 74 | Контрольная работа № 7 | 1 |  |  |  |
| 75-76 | Проект «My home town/ village» | 2 |  |  |  |
| 77 | Home reading. Part VI | 1 |  |  |  |
| 78 | Home reading. Part VI | 1 |  |  |  |
| **4 четверть(24 часов)**  **Раздел 8. Праздники и вечеринки (11 часов)** | | | | | |
| 79 | Празднование Пасхи | 1 |  |  |  |
| 80 | Настоящее продолженное время | 1 |  |  |  |
| 81 | Мы готовимся к Пасхе | 1 |  |  |  |
| 82 | Настоящее продолженное время.  Отрицательные предложения | 1 |  |  |  |
| 83 | Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения | 1 |  |  |  |
| 84 | What are they doing? | 1 |  |  |  |
| 85 | Игра «Draggy» | 1 |  |  |  |
| 86 | Контрольная работа № 8 | 1 |  |  |  |
| 87 | Проект «My big party» | 1 |  |  |  |
| 88 | Home reading. Part VII | 1 |  |  |  |
| 89 | Home reading. Part VII | 1 |  |  |  |
| **Раздел 9. Погода и климат. Достопримечательности Великобритании (12 часов)** | | | | | |
| 90 | Погода | 1 |  |  |  |
| 91 | Summer is fine | 1 |  |  |  |
| 92 | Какая сегодня погода | 1 |  |  |  |
| 93 | Конструкция to be going to | 1 |  |  |  |
| 94 | We are going to England | 1 |  |  |  |
| 95 | We are going to England. Продолжение | 1 |  |  |  |
| 96 | Where is the Stone of Destiny | 1 |  |  |  |
| 97 | Where is the Stone of Destiny Продолжение | 1 |  |  |  |
| 98 | Контрольная работа № 9. Итоговая | 1 |  |  |  |
| 99 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |
| 100 | Home reading. Part VIII | 1 |  |  |  |
| 101 | Home reading. Part VIII | 1 |  |  |  |
| 102 | Резервные уроки | 1 |  |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку в 6 классе.**

**Авторы:** К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru Учебник англ. яз. для 6 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил./

**Количество часов:3 часа в неделю.**

**За учебный год 102 часов.**

**Учитель английского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 6 класс**

К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела и тем** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **1 четверть (27 часов)**  **Тема: Revision *Повторение***  **Do you remember us? Ты помнишь нас? (8 часов)** | | | | | | |
| **1** | **Мои друзья**  **и я. Рассказ о себе. Выражения классного обихода.** | | **1** |  |  |  |
| **2-3** | **You are friends, aren’t you?** Вы друзья, не так ли? / Школьное образование. Мои друзья  и я. | | **2** |  |  |  |
| **4** | **Входной контроль** | | **1** |  |  |  |
| **5** | **I am so happy to see you!/**  (Я так рад видеть вас)  /СМИ. Британские газеты. | | **1** |  |  |  |
| **6** | **Who is Rob MacWizard? /**  Кто такой Робин  МакВизард? | | **1** |  |  |  |
| **7** | **Play a game** | | **1** |  |  |  |
| **8** | **Контрольное тестирование по теме 1 « Ты помнишь нас?» Контроль грамматических навыков по теме «Разделительные вопросы».** | | **1** |  |  |  |
| **Тема: Predicting the future (Предсказание будущего) (10 часов)** | | | | | | |
| **9-10** | **Future Simple/**  **Будущее простое время**  **(2 часа)** | | **2** |  |  |  |
| **11-12** | **You’ll be famous, Master Shakespeare!/**  Ты будешь известным, мистер Шекспир!/  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру*.*  (**2 часа)** | | **2** |  |  |  |
| **13** | **Will she see a UFO?/**Ты увидишь летающую тарелку? | | **1** |  |  |  |
| **14** | **In the country DoDidDone/** Грамматика  Будущее время/  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс | | **1** |  |  |  |
| **15** | **What will happen to them?/**  Что случится с ими?/  Планы на будущее. Я и мои друзья | | **1** |  |  |  |
| **16** | **Rob predicts the future of England** /  Роб предсказывает будущее Англии  /Важные со- бытия  в истории Англии | | **1** |  |  |  |
| **17** | **Повторение по теме «Предсказание будущего»** | | **1** |  |  |  |
| **18** | **Контрольное тестирование**  **по теме 2 « Предсказание будущего »**  **Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мой день. Будущее простое время».** | | **1** |  |  |  |
| **Тема: Interesting excursions (Интересные экскурсии) (9 часов)** | | | | | | |
| **19** | **Let’s do it!**  Давайте сделаем это! | | **1** |  |  |  |
| **20** | **In**  **Westminster Abbey/** ВВестминстерском аббатстве/  Страна изучаемого языка | | **1** |  |  |  |
| **21-22** | **A sleepover at the museum/**  Ночная экскурсия в музее.  /Школьное образование. Досуг и увлечения. | | **2** |  |  |  |
| **23** | **Sleepovers**  Ночные экскурсии в музее  Необычные экскурсии английских школьников | | **1** |  |  |  |
| **24** | **A girl gets lost/**  Девочка потерялась  Что делать, если ты потерялся | | **1** |  |  |  |
| **25** | Повторение по теме «Интересные экскурсии» | | 1 |  |  |  |
| **26** | **Контрольное тестирование**  **по теме 3**  **«Интересные экскурсии »** | | **1** |  |  |  |
| **27** | **Project "Interesting excursions"/**  **Проектная работа"Интересная экскурсия"** | | **1** |  |  |  |
| **2 четверть (21 час)**  **Тема: Surviving in the city (Ориентирование в городе) (8 часов)** | | | | | | |
| **28-29** | **Go down the street/**  Идите вниз по улице  Страна изучаемого языка Ориентировка в городе по фрагменту плана | | **2** |  |  |  |
| **30** | **How do we get to Tunbridge Wells?** Как доехать до Танбридж Уэллс?  Страна изучаемого языка.  Транспорт. | | **1** |  |  |  |
| **31-32** | **Where is Charing Cross?**  **/**Где находится Чаринг Кросс?  Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана | | **2** |  |  |  |
| **33** | **How much is it to Charing Cross? /**Далеко до Чаринг Кросс?  Страна изучаемого языка. Транспорт, покупка билета | | **1** |  |  |  |
| **34** | **Контрольное тестирование**  **по теме 4 «Ориентирование в городе»** | | **1** |  |  |  |
| **35** | **Ролевая игра "Ориентирование в городе. Покупаем билеты"** | | **1** |  |  |  |
| **Тема: Fitting in in the English family (Жизнь и обычаи в английской семье).(13 часов)** | | | | | | |
| **36** | **What do you have to do? /**  Что ты должен делать?/  Страна изучаемого языка | | **1** |  |  |  |
| **37-38** | **When in Rome, do as the Romans do /**  Если ты в Риме, делай как римляне/  Страна изуча-емого языка. Правила поведения гостя в английской семье | | **2** |  |  |  |
| **39** | **What is the country code for Russia?/**  Какой код России?/  Телефонный этикет | | **1** |  |  |  |
| **40-41** | **We are always there for our pets** /  Мы всегда заботимся о наших домашних животнх  Природа и проблемы экологии. | | **2** |  |  |  |
| **42** | **Project “My pet” (Проектная работа «Мое любимое домашнее животное»)** | | **1** |  |  |  |
| **43-44** | **The Gun- powder Plot** /  Пороховой заговор/ **Bonfire Night** / Ночь костров/  Страна изучаемого языка | | **2** |  |  |  |
| **45** | Повторение по теме «В английской семье» | | 1 |  |  |  |
| **46** | **Контрольное тестирование**  **по теме 5 «Глаголы must, have to. Жизнь и обычаи в английской семье»** | | **1** |  |  |  |
| **47** | **Повторительно-обобщающий урок по теме "Традиции Англии"** | | **1** |  |  |  |
| **48** | **Project “English Holidays” (Проектная работа**  **"Рождество и Новый год в разных странах"** | | **1** |  |  |  |
| **3 четверть (30 часов)**  **Тема: Let’s have something to eat (Давайте что-нибудь поедим).(9 часов)** | | | | | | |
| **49** | **I am hungry!/**  Я голоден/Еда  Местоимения **some** и **any** в утвердительных, отрицательных, вопроси-  тельных предложениях | | **1** |  |  |  |
| **50-51** | **At the super- market** /  В супермаркете  Здоровый образ жизни. Покупки. Еда.  Исчисляемые, неисчисляемые существительные | | **2** |  |  |  |
| **52** | **Stone soup. Еда.** Употребление местоимения «no» | | 1 |  |  |  |
| **53** | **Let’s have a big pizza**  **«Давайте закажем большую пиццу»** | | **1** |  |  |  |
| **54** | **How much sugar do we have?**  **Местоимения much, many,**  **a lot of** | | **1** |  |  |  |
| **55** | **He has a few friends.**  **Местоимения few, little.** | | **1** |  |  |  |
| **56** | **Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Продукты питания. Местоимения».** | | **1** |  |  |  |
| **57** | **Проектная работа «Здоровое питание».** | | **1** |  |  |  |
| **Тема: In the English family. (В английской семье. Хобби. Досуг.) (11 часов)** | | | | | | |
| **58** | **Местоимения some, no, any и их производные в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях** | | **1** |  |  |  |
| **59** | **Somebody like chocolate.**  **Неопределенные местоимения** | | **1** |  |  |  |
| **60** | **Betsey’s family**  **« Семья Бетси»** | | **1** |  |  |  |
| **61-62** | **Досуг. Хобби, увлечения. Наречия too и either.** | | **2** |  |  |  |
| **63** | **Christmas in the air**  **«Рождество в воздухе»** | | **1** |  |  |  |
| **64** | **No Christmas for him?**  **«Рождественская неразбериха»** | | **1** |  |  |  |
| **65** | **Every country has its customs**  **«Празднование Рождества в Англии и России»** | | **1** |  |  |  |
| **66** | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Местоимения и их производные»** | | **1** |  |  |  |
| **67** | **Проектная работа** "**Традиции Англии"** | | **1** |  |  |  |
| **68** | **Контроль грамматических навыков по теме «Местоимения и их производные», навыков письма по теме «Мой досуг».** | | **1** |  |  |  |
| **Тема: Persons: Descriptions, Characteristics. (Человек: описание, характер).(8 часов)** | | | | | | |
| **69-70** | **Употребление глагола to be в прошедшем простом времени.** | | **2** |  |  |  |
| **71-72** | **Глагол can в прошедшем простом времени. Союз when.** | | **2** |  |  |  |
| **73** | **Лексика: Части тела. Работа с текстом «История семьи Роузи».** | | **1** |  |  |  |
| **74** | **What does Rob look like?**  **«Как он выглядит?» Словарная работа** | | **1** |  |  |  |
| **75** | **Project**  **Проект:**  **«Мои родственники»** | | **1** |  |  |  |
| **76** | **Test yourself**  **Тест Контроль лексических навыков по теме «Внешность. Характер», лексико-грамматических навыков по теме «Прошедшее время».** | | **1** |  |  |  |
| **Тема: A story from the Past. (История из прошлого ) (6 часов)** | | | | | | |
| **77** | **Past Simple**  **Правильные и неправильные глаголы** | | **1** |  |  |  |
| **78** | **A relative in London**  **« Легенды семьи»** | | **1** |  |  |  |
| **4 четверть (24 уроков)** | | | | | | |
| **79** | **Неправильные глаголы.**  **Повторение** | | **1** |  |  |  |
| **80-81** | **Robin goes to the Future**  **«Путешествие во времени»** | | **2** |  |  |  |
| **82** | **Самостоятельная работа по теме: «Правильные и неправильные глаголы»** | | **1** |  |  |  |
| **Тема: There was a Channel Tunnel (Тоннель под Ла-Маншем) (8 часов)** | | | | | | |
| **83** | **Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени.** | | **1** |  |  |  |
| **84** | **Работа с текстом «Тоннель Ла-Манш».**  Вопрос к подлежащему в прошедшем простом времени | | **1** |  |  |  |
| **85** | **Play Draggy**  **Урок-игра «Дрэгги»**  Past Simple  (отработка всех видов предложения) | | **1** |  |  |  |
| **86** | **There was a young Lady of Niger**  **Конструкция there was/were** | | **1** |  |  |  |
| **87** | **Write a limerick**  **Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными** | | **1** |  |  |  |
| **88** | **Test yourself**  **Тест Контроль ЗУН по теме "Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными"** | | **1** |  |  |  |
| **Тема: Health and hygiene (Здоровье и гигиена) (7 часов)** | | | | | | |
| **89** | **I come from the Future**  **«История Роба» ч. 1** | | **1** |  |  |  |
| **90** | **What’s the matter with you?**  **«История Роба» ч. 2** | | **1** |  |  |  |
| **91** | **Hello, Doctor Drew!**  **Тема: «Здоровье»** | | **1** |  |  |  |
| **92** | **If I have a headache**  **Придаточные предложения, вводимые союзом if.** | | **1** |  |  |  |
| **93** | **What did the stars say**  **«История Роба» ч. 3** | | **1** |  |  |  |
| **94** | **The prediction.**  **Подготовка к тесту. Словарная работа** | | **1** |  |  |  |
| **95** | **Test yourself**  **Тест** | | **1** |  |  |  |
| **Тема: England. London: must see sights (История Англии. Достопримечательности Лондона) (8 часов)** | | | | | | |
| **96** | | **On Salisbury Plain**  **«В Солсберийской равнине»** | **1** |  |  |  |
| **97** | | **A Ballad of Stonehenge**  **«Баллада висящих камней»** | **1** |  |  |  |
| **98** | | **Find the beginning of the Earth**  **«Найти начало Земли»** | **1** |  |  |  |
| **99-100** | | **Let’s go to London. Достопримечательности Лондона Project** | **2** |  |  |  |
| **101** | | **Итоговый контроль лексико-грамматических навыков по пройденному курсу.** | **1** |  |  |  |
| **102** | | **Работа над ошибками Защита проектных работ «Мой Лондон».** | **1** |  |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку в 7 классе.**

**Авторы:** К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru Учебник англ. яз. для 7 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил./

**Количество часов:3 часа в неделю.**

**За учебный год 102 часов.**

**Учитель английского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс**

К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **I четверть** | | | | | |
| **Раздел 1. Приветствуем старых друзей – 10 часов** | | |  |  |  |
| **1** | Встреча со старыми друзьями. | 1 |  |  |  |
| **2** | Вы помните нас? | 1 |  |  |  |
| **3** | Отсутствие артикля с названиями стран,  языков, городов. | 1 |  |  |  |
| **4** | Где вы работаете? | 1 |  |  |  |
| **5** | Как правильно заполнить формуляр. | 1 |  |  |  |
| **6** | Повторение правила деления на слоги. | 1 |  |  |  |
| **7** | Вам помочь?  Диалог. | 1 |  |  |  |
| **8** | Английские идиомы | 1 |  |  |  |
| **9** | Ролевая игра.  Случилось что-то ужасное.  Разговор по телефону | 1 |  |  |  |
| **10** | Кьют теряет секретный документ | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Мы идем в поход - 10 часов** | | | | | |
| **11** | Мы идем в поход. | 1 |  |  |  |
| **12** | Употребление артиклей с названиями рек, озёр,  морей,океанов, каналов, пустынь, горных  цепей. | 1 |  |  |  |
| **13** | Порядок следования прилагательных в словосочетаниях | 1 |  |  |  |
| **14** | Сборы в поход. | 1 |  |  |  |
| **15** | Покупка походного снаряжения. | 1 |  |  |  |
| **16** | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  |  |
| **17** | Абсолютная форма притяжательных  местоимений. | 1 |  |  |  |
| **18** | Сравнение прилагательных с помощью  союзов. | 1 |  |  |  |
| **19** | Как вести себя в походе. | 1 |  |  |  |
| **20** | Поведение Робина | 1 |  |  |  |
| **Раздел 3. Каникулы- 7 часов** | | | | | |
| **21** | Исторические ценности Москвы и Санкт-  Петербурга. | 1 |  |  |  |
| **22** | Отсутствие артикля перед названиями  континентов, стран, деревень,областей,  островов, полуостровов, горных вершин,  площадей, улиц,парков, церквей,соборов. | 1 |  |  |  |
| **23** | Употребление определённого артикля с  названиями театров, музеев,картинных  галерей, памятников, ресторанов, отелей. | 1 |  |  |  |
| **24** | Путешествие. Экскурсия по России. | 1 |  |  |  |
| **25** | **Контрольная работа № 1”**  **Артикли, степени сравнения**  **прилагательных”** | 1 |  |  |  |
| **26** | Словообразование: префикс un-. | 1 |  |  |  |
| **27** | Как ты приводишь каникулы? | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II четверть**  **Раздел 4. Проблемы экологии – 8 часов** | | |  |  |  |
| **28** | Загрязнение Окружающей среды. | 1 |  |  |  |
| **29** | Словообразование суффикс –tion | 1 |  |  |  |
| **30** | Защитим природу.  Употребление артикля с названиями планет и  Предметов единственных в своём роде. |  |  |  |  |
| **31** | Мы не должны убивать  животных. Словообразование: re- | 1 |  |  |  |
| **32** | Словообразование с помощью приставки re- | 1 |  |  |  |
| **33** | Конструкция used to. | 1 |  |  |  |
| **34** | Что случится, если  загрязнение будет продолжаться. | 1 |  |  |  |
| **35** | Проект„Поможем природе“ | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Поездка в Англию – 13 часов** | | |  |  |  |
| **36** | Прошедшее длительное.  Утвердительные предложения. | 1 |  |  |  |
| **37** | Прошедшее длительное.  Отрицательные предложения. | 1 |  |  |  |
| **38** | Прошедшее длительное.  Вопросительные предложения. | 1 |  |  |  |
| **39** | Расследуем ограбление | 1 |  |  |  |
| **40** | Миша собирается в Англию. | 1 |  |  |  |
| **41** | Заполнение анкеты для поездки вАнглию. | 1 |  |  |  |
| **42** | Виды транспорта | 1 |  |  |  |
| **43** | Каким видом транспорта можно добраться до  Англии и сколько это стоит. | 1 |  |  |  |
| **44** | Употребление времени Past progressive. | 1 |  |  |  |
| **45** | Босс ищет вора | 1 |  |  |  |
| **46** | В школе | 1 |  |  |  |
| **47** | **Контрольная работа № 2**  **”Past Perfect”** | 1 |  |  |  |
| **48** | Употребление времени Past progressive. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III четверть**  **Раздел 6. Школа – 11 часов** | | |  |  |  |
| **49** | Типы школ в Англии. | 1 |  |  |  |
| **50** | Употребление прилагательных  в значении существительных. | 1 |  |  |  |
| **51** | Школьные предметы.Школьная форма. | 1 |  |  |  |
| **52** | Местоимения other, another. | 1 |  |  |  |
| **53** | Трудная ли жизнь в школе? | 1 |  |  |  |
| **54** | Школьные правила.  Взаимоотношения с одноклассниками. | 1 |  |  |  |
| **55** | Повторение: Чтение буквосочетаний. | 1 |  |  |  |
| **56** | Модальные глаголы:should, can, must | 1 |  |  |  |
| **57** | Модальный глагол should | 1 |  |  |  |
| **58** | Обед в школе. Как вести себя за столом. | 1 |  |  |  |
| **59** | Обед в школе. Как вести себяза столом. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 7. Английские школы – 6 часов** | | |  |  |  |
| **60** | Present Perfect.  Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 |  |  |  |
| **61** | PresentPerfect. Употребление наречий just, yet, already. | 1 |  |  |  |
| **62** | Present Perfect. Вопросительные предложения. | 1 |  |  |  |
| **63** | Present Perfect. Вопросительные предложения. | 1 |  |  |  |
| **64** | Present Perfect. Употребление наречий ever, never. | 1 |  |  |  |
| **65** | Игра Дрэгги | 1 |  |  |  |
| **Раздел 8. Спорт – 13 часов** | | | | | |
| **66** | Как организовать соревнование между классами  в школе. | 1 |  |  |  |
| **67** | Различие в употреблении Past Simple –  Present Perfect. | 1 |  |  |  |
| **68** | Клубы по интересам в английской школе. | 1 |  |  |  |
| **69** | Наречие. | 1 |  |  |  |
| **70** | Диалог: «Вам нужен игрок?» | 1 |  |  |  |
| **71** | На матче. | 1 |  |  |  |
| **72** | Восклицательные предложения типа  What a… | 1 |  |  |  |
| **73** | Англо-саксонское завоевание Британских  островов.Король Артур. | 1 |  |  |  |
| **74** | Положение коренного населения при  англосаксах.Чтение с полным пониманием | 1 |  |  |  |
| **75** | Викинги на Территории Британии.  Чтение с извлечением информации. | 1 |  |  |  |
| **76** | Различие в употреблении Past Simple –  Present Perfect. | 1 |  |  |  |
| **77** | **Контрольная**  **работа № 3.**  **“ Сопоставление**  **времен”** | 1 |  |  |  |
| **78** | Обобщающее повторение |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV четверть**  **Раздел 9. На кого бы я хотел бы быть похож – 12 часов** | | |  |  |  |
| **79** | Образование Past Perfect. | 1 |  |  |  |
| **80** | Прошедшее совершенное время:  утвердительные предложения | 1 |  |  |  |
| **81** | Прошедшее Совершенное время:  отрицательные предложения | 1 |  |  |  |
| **82** | Прошедшее совершенное время:  вопросительные предложения | 1 |  |  |  |
| **83** | История Покорения Южного полюса. | 1 |  |  |  |
| **84** | Биографии известных людей.  Аудирование. | 1 |  |  |  |
| **85** | Кем я хочу быть? | 1 |  |  |  |
| **86** | Качества,которые мне нравятся / не нравятся в  людях. | 1 |  |  |  |
| **87** | История про мать Терезу | 1 |  |  |  |
| **88** | Проект: «Мой идеал». | 1 |  |  |  |
| **89** | Норманнское завоевание.  Битва при Гастингсе.  Чтение с извлечением информации. | 2 |  |  |  |
| **90** | Самостоятельная работа | 1 |  |  |  |
| **Раздел 10. Друзья - 15 часов** | | |  |  |  |
| **91** | Занятия Английских подростков  в свободное время.  Повторение Present Progressive. | 1 |  |  |  |
| **92** | Мои друзья | 1 |  |  |  |
| **93** | Исчезновение Роба | 1 |  |  |  |
| **94** | Друг познаётся в беде.  Повторение Present Simple. | 1 |  |  |  |
| **95** | Верный друг | 1 |  |  |  |
| **96** | Как хорошо ты знаешь своего друга.. | 1 |  |  |  |
| **97** | Возвратное местоимение each other. | 1 |  |  |  |
| **98** | Друг никогда не предаст тебя. | 1 |  |  |  |
| **99** | Мой лучший друг. Чтение с извлечением  информации. | 1 |  |  |  |
| **100** | **Итоговая контрольная работа № 4** | 1 |  |  |  |
| **101-102** | Внеклассное чтение | 2 |  |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку в 8 классе.**

**Авторы:** К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru Учебник англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил./

**Количество часов:3 часа в неделю.**

**За учебный год 102 часов.**

**Учитель английского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс**

К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **проведения** | **Примечание** |
|  |  |  | **по плану** | **по факту** |  |

**1 четверть**

**Раздел 1. Давай не терять друг друга из виду - 13 ч:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | *Праздники: история возникновения праздника День Святого Валентина и как его отмечают сегодня. Введение лексики по теме.* | 1 |  |  |  |
| 2. | Виды чтения. Использование различных видов чтения | 1 |  |  |  |
| 3 | Официальные и неофициальные письма. Чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |  |
| 4 | Фразовый глагол «получать». Практика в написании писем. | 1 |  |  |  |
| 5 | Словообразование. Префиксы с отрицательным значением un-, in-, il, im, ir, dis, mis-. | 1 |  |  |  |
| 6 | Развитие навыков монологической речи «День Святого Валентина» | 1 |  |  |  |
| 7 | Настоящее Совершенное Длящееся время. Образование и употребление. | 1 |  |  |  |
| 8 | Отработка употребления настоящего совершенного длящегося времени в устной речи. | 1 |  |  |  |
| 9 | Разница употребления Настоящего Совершенного времени и Настоящего Совершенного Длящегося времени. | 1 |  |  |  |
| 10 | **Лексико-грамматический тест «Настоящее Совершенное Длящееся время»** | 1 |  |  |  |
| 11 | *История Великобритании: Британия после Норманнского завоевания* | 1 |  |  |  |
| 12 | **Контроль навыков чтения** «Война Элмера» | 1 |  |  |  |
| 13 | Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы. | 1 |  |  |  |

**Раздел 2. Британский парламент -26ч:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | *Выдающиеся люди Великобритании: их вклад в науку и мировую культуру: Исаак Ньютон, Флоренс Найтингейл, Чарли Чаплин. Введение лексики по теме.* | 1 |  |  |  |
| 15 | Придаточные определительные предложения. | 1 |  |  |  |
| 16 | Изучающее чтение описательных текстов | 1 |  |  |  |
| 17 | Активизация грамматического материала «Придаточные определительные предложения» | 1 |  |  |  |
| 18 | *Достопримечательности Великобритании: Национальная портретная галерея* | 1 |  |  |  |
| 19 | Придаточные предложения цели . Развитие навыков устной речи. | 1 |  |  |  |
| 20 | **Контроль навыков устной речи «Достопримечательности Великобритании»** | 1 |  |  |  |
| 21 | *История Великобритании: Британский парламент, история возникновения парламента. Великая хартия вольностей* | 1 |  |  |  |
| 22 | Фразовый глагол «делать». Устная речь с использованием разговорных клише | 1 |  |  |  |
| 23 | *Политическое устройство Великобритании: Британский парламент.* | 1 |  |  |  |
| 24 | Активизация лексики «Британский парламент», чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |  |
| 25 | Развитие навыков аудирования по теме «Британский Парламент» | 1 |  |  |  |
| 26 | **Контроль навыков аудирования по теме «Британский Парламент»** | 1 |  |  |  |
| 27 | Словообразование. Суффиксы существительных- ment, - tion, -sion | 1 |  |  |  |
|  |  |  | **2 четверть** |  |  |
| 28 | Лексика, чтение с полным пониманием «Вестминстерское Аббатство» | 1 |  |  |  |
| 29 | Развитие навыков монологической речи по теме «Вестминстерское Аббатство» | 1 |  |  |  |
| 30 | Изучающее чтение «Палаты Парламента» | 1 |  |  |  |
| 31 | **Контроль навыков устной речи «Палаты Парламента»** | 1 |  |  |  |
| 32 | *Политическое устройство России: Российский парламент* | 1 |  |  |  |
| 33 | Активизация лексики «Российский парламент» в серии языковых упражнений | 1 |  |  |  |
| 34 | Устная и письменная речь «Политическое устройство России | 1 |  |  |  |
| 35 | Подготовка докладов о политической системе нашей страны | 1 |  |  |  |
| 36 | Защита и обсуждение докладов «Политическая система России» | 1 |  |  |  |
| 37 | *История Великобритании: Британия в XII веке* | 1 |  |  |  |
| 38 | **Контроль навыков чтения по теме**  **«Дневник Мэриэн Фитцвальтер»** | 1 |  |  |  |
| 39 | Монологическая речь «Дневник Мэриэн Фитцвальтер» | 1 |  |  |  |

**Раздел 3. Средства общения – 11 ч:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | *Средства коммуникации: газеты, издающиеся в Великобритании* | 1 |  |  |  |
| 41 | Модальные глаголы, выражающие умение, способность и предположение | 1 |  |  |  |
| 42 | Активизация грамматического материала по теме: «Модальные глаголы» | 1 |  |  |  |
| 43 | **Лексико-грамматический тест «Модальные глаголы»** | 1 |  |  |  |
| 44 | Развитие навыков поискового чтения «Средства коммуникации». Фразовый глагол «Иметь». Словообразование. | 1 |  |  |  |
| 45 | Употребление артиклей перед существительными с обобщающим значением. | 1 |  |  |  |
| 46 | **Контроль навыков аудирования «Средства коммуникации»** | 1 |  |  |  |
| 47 | Диалогическая речь «Изобретения в 20 и 21 веках» | 1 |  |  |  |
| 48 | Модальные глаголы, выражающие просьбу и разрешение | 1 |  |  |  |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | *Происхождение и история английского и русского языков* | 1 |  |  |  |
| 50 | Развитие навыков монологической речи «Английский язык» | 1 |  |  |  |

**Раздел 4. Изучая каждый новый язык, ты живёшь новой жизнью – 12 ч:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | *Роль английского языка в современном мире* | 1 |  |  |  |
| 52 | Лексика, чтение с полным пониманием «Изучение английского языка» | 1 |  |  |  |
| 53 | Развитие навыков чтения «Дневник Мэриэн Фитцвальтер» (II часть) | 1 |  |  |  |
| 54 | **Контроль навыков чтения «Дневник Мэриэн Фитцвальтер» (II часть)** | 1 |  |  |  |
| 55 | Диалогическая речь «Изучение языков», фразовый глагол «смотреть, выглядеть» | 1 |  |  |  |
| 56 | Модальные глаголы выражающие должествование. | 1 |  |  |  |
| 57 | Активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы, выражающие долженствование» | 1 |  |  |  |
| 58 | Наречия «Слишком», «достаточно», чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |  |
| 59 | Развитие навыков диалогической речи «Как реагировать на комплимент» | 1 |  |  |  |
| 60 | *Происхождение и история английского и русского языков* | 1 |  |  |  |
| 61 | Работа над проектом «Паспорт моего языка» | 1 |  |  |  |
| 62 | **Контроль навыков устной речи. Защита проекта «Паспорт моего языка»** | 1 |  |  |  |

**Раздел 5. Найди свой путь в мире информации -16ч:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | *Мир информации: средства массовой информации, газеты* | 1 |  |  |  |
| 64 | Лексика «Средства массовой информации», аудирование. | 1 |  |  |  |
| 65 | **Контроль навыков аудирования «Средства массовой информации»** | 1 |  |  |  |
| 66 | Фразовые глаголы «занимать», «одалживать». | 1 |  |  |  |
| 67 | Лексика «Газеты», просмотровое чтение. | 1 |  |  |  |
| 68 | *СМИ в России* | 1 |  |  |  |
| 69 | Действительный и страдательный залог. | 1 |  |  |  |
| 70 | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в страдательном залоге. | 1 |  |  |  |
| 71 | Устная речь «СМИ в России» | 1 |  |  |  |
| 72 | Систематизация материала «Страдательный залог» | 1 |  |  |  |
| 73 | **Лексико-грамматический тест «Страдательный залог»** | 1 |  |  |  |
| 74 | *Библиотека: правила поведения в библиотеке* | 1 |  |  |  |
| 75 | Чтение с полным пониманием, выполнение упражнений к тексту. Словообразование | 1 |  |  |  |
| 76 | *История Великобритании: борьба за независимость между Шотландией и Англией в XIV веке* | 1 |  |  |  |
| 77 | Домашнее чтение «Честь клана Мак Визардов» | 1 |  |  |  |
| 78 | Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы. | 1 |  |  |  |

**4 четверть**

**Раздел 6. Когда ты знакомишься с новым другом, спроси, что он читает – 16 ч:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | *Книги и чтение: история книг, запреты книг в Средние века, любимые книги* | 1 |  |  |  |
| 80 | Чтение диалога «В библиотеке». Особенности употребления страдательного залога. | 1 |  |  |  |
| 81 | Просмотровое чтение, выполнение упражнений к тексту. | 1 |  |  |  |
| 82 | Употребление фразовых глаголов в страдательном залоге. | 1 |  |  |  |
| 83 | **Контрольное чтение «Великие открытия»** | 1 |  |  |  |
| 84 | Аудирование, чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |  |
| 85 | Сочинительные союзы «или\или, ни\ни, и\и, как\так и» | 1 |  |  |  |
| 86 | Активизация грамматического материала в серии речевых упражнений. | 1 |  |  |  |
| 87 | Грамматическая конструкция «Хотелось бы» | 1 |  |  |  |
| 88 | *Знаменитые писатели: Марк Твен, Толкиен, Дюма, Конан Дойл, Дж. Роулинг и их произведения* | 1 |  |  |  |
| 89 | Фразовый глагол «поворачиваться», чтение с полным пониманием. | 1 |  |  |  |
| 90 | Употребление речевых клише в речи. Словообразование. | 1 |  |  |  |
| 91 | **Контроль навыков устной речи** «Книга, которую я сейчас читаю» | 1 |  |  |  |
| 92 | *История Великобритании: правление Тюдоров: Генрих VIII, Анна Болейн, Елизавета* | 1 |  |  |  |
| 93 | Домашнее чтение «Гороскоп короля Генриха VIII» | 1 |  |  |  |
| 94 | Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы. | 1 |  |  |  |

**Раздел 7. Русские писатели и поэты -8ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95 | *Великие русские писатели и поэты: А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Гумилёв, А.Ахматова* | 1 |  |  |  |
| 96 | Возвратные местоимения | 1 |  |  |  |
| 97 | Активизация грамматического материала в серии речевых упражнений | 1 |  |  |  |
| 98 | **Лексико-грамматический тест «Возвратные местоимения»** | 1 |  |  |  |
| 99 | Употребление прилагательных после глаголов: «быть, звучать, выглядеть, иметь вкус, чувствовать, пахнуть». | 1 |  |  |  |
| 100 | **Контрольное аудирование.** Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы. | 1 |  |  |  |
| 101 | Лексика, работа со стихотворением «Жираф» | 1 |  |  |  |
| 102 | Домашнее чтение «Гороскоп короля Генриха VIII» 2 ч. | 1 |  |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку в 9 классе.**

**Авторы:** К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru Учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2008.— 288 с: ил./

**Количество часов:3 часа в неделю.**

**За учебный год 102 часов.**

**Учитель английского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 кл**

К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | **Примечание** |
| По плану | | По факту |
|  | ***1 четверть (27 часов)***  ***Раздел 1* Hello,America (15 ч)** | | | | | |
| ***1*** | ***Welcome to New York***  ***Добро пожаловать в Нью-Йорк***  ***(актуализация ЗУН за 8 класс. Знакомство с новым УМК)***  Употр. артикля с сущ. bed, church, college, university, hospital, prison, school | ***1*** |  | |  |  |
| ***2-3*** | ***New York, New York***  ***Нью-Йорк***  Употребление артикля с географ. названиями | ***2*** |  | |  |  |
| ***4*** | ***New York, New York***  ***Нью-Йорк*** | 1 |  | |  |  |
| ***5*** | ***Streets and avenues***  ***Улицы и авеню***  Повторения колич. и поряд. числительных | 1 |  | |  |  |
| ***6*** | ***Streets and avenues***  ***Улицы и авеню***  the same | 1 |  | |  |  |
| ***7*** | ***I believe in liberty and happiness***  ***Моральные ценности американцев***  Словообразование суф. сущ. –hess, –ship, -dom, -hood | 1 |  | |  |  |
| ***8*** | ***I believe in liberty and happiness***  ***Моральные ценности американцев*** | 1 |  | |  |  |
| ***9*** | ***Have you ever tried blintzes?***  ***Американская и русская кухня***  Употребление артикля с сущ. breakfast, lunch, tea, dinner | 1 |  | |  |  |
| ***10*** | ***Have you ever tried blintzes?***  ***Американская и русская кухня*** | 1 |  | |  |  |
| ***11*** | ***Формирование навыков проектной деятельности по***  ***«Мой родной город»***  грамм. мат. раздела | 1 |  | |  |  |
| ***12*** | ***Формирование навыков проектной деятельности по теме***  ***«Мой родной город»***  грамм. мат. раздела. | 1 |  | |  |  |
| ***13*** | ***Robin MacWizard’s diary***  ***История освоения Америки*** | 1 |  | |  |  |
| ***14*** | ***Внеклассное чтение***  ***Robin MacWizard’s diary***  ***История освоения Америки*** | 1 |  | |  |  |
| ***15*** | ***Контроль навыков и умений по использованию лексического и грамматического материала в рамках темы «Здравствуй, Америка»***  *тест* | 1 |  | |  |  |
|  | ***Раздел 2 Do good clothes open all doors?(17 ч)*** | | | | | |
| ***16*** | ***What’s in?***  ***Модная одежда и дизайнеры***  словообразование прилагательных:  -ful,-able,-ible,-al. | 1 |  | |  |  |
| ***17*** | ***My favourite things.***  ***Модная одежда***  прямая и косвенная речь. | 1 |  | |  |  |
| ***18*** | ***My favourite things.***  ***Модная одежда***  прямая и косвенная речь. | 1 |  | |  |  |
| ***19*** | ***Grungers and Preppies.***  ***Молодежные группы*** | 1 |  | |  |  |
| ***20*** | ***Grungers and Preppies.***  ***Прямая и косвенная речь***  Прямая и косвенная речь | 1 |  | |  |  |
| ***21*** | ***You will never believe it!***  ***Ты никогда не поверишь в это***  просьба и приказ в косвенной речи. | 1 |  | |  |  |
| ***22*** | ***You will never believe it!***  ***Выражение просьбы и приказа в косвенной речи***  просьба и приказ в косвенной речи | 1 |  | |  |  |
| ***23*** | ***You will never believe it!***  ***Косвенная речь***  грамматика предыдущих уроков | 1 |  | |  |  |
| ***24*** | ***Различие в размерах одежды***  грамматика предыдущих уроков | 1 |  | |  |  |
| ***25*** | ***Урок-игра «В магазине»***  грамматика предыдущих уроков | 1 |
| ***26*** | ***Контрольная работа № 1по итогам четверти*** | 1 |  |  | |  |  |
| ***27*** | ***Урок-викторина «В магазине»***  ***What size are you?***  ***Какой у тебя размер?***  Перевод вопросительных предложений в косвенной речи  Специальные вопросы | 1 |  | |  |  |
|  | ***2 четверть(21 час)*** | | | | | |
| ***28-29*** | ***What size are you?***  ***Поведение в магазине***  Перевод вопросительных предложений в косвенной речи  Специальные вопросы | 2 |  | |  |  |
| ***30*** | ***Внеклассное чтение***  ***Robin MacWizard’s diary Открытие Америки*** | 1 |  | |  |  |
| ***31*** | ***Внеклассное чтение***  ***Robin MacWizard’s diary***  ***История происхождения Дня Благодарения*** | 1 |  | |  |  |
| ***32*** | ***Урок систематизации и обобщения ЗУН учащихся по теме «Одежда»*** | 1 |  | |  |  |
| ***33*** | ***Контроль навыков и умений по использованию лексического и грамматического материала в рамках темы «Одежда»*** | 1 |  | |  |  |
|  | ***Раздел 3Good health is above wealth******(Хорошее здоровье – главное богатство)(11 ч)*** | | | | | |
| **34** | **These quence of tenses/**  ***Согласование времен.*** | 1 |  | |  |  |
| **35** | **These quence of tenses**  ***Выполнение грамм.заданий.*** | 1 |  | |  |  |
| **36** | **What happened to Jane?/**  ***Текст «Что с Джейн?»*** | 1 |  | |  |  |
| ***37*** | ***Чтение басни Эзопа, истории.*** | 1 |  | |  |  |
| **38** | **How can you burn calories?**  ***Устная речь: «Как сжигать калории?»*** | 1 |  | |  |  |
| **39** | **An apple a day keeps the doctor away/**  ***Здоровый образ жизни.*** | 1 |  | |  |  |
| ***40*** | ***Артикль с названиями продуктов, веществ.*** | 1 |  | |  |  |
| **41** | **Don’t forget your medical insurance/**  ***Не забудьте о медицин-ской страховке***  ***Текст «Честность».*** | 1 |  | |  |  |
| ***42*** | ***Урок чтения: «Джордж Вашингтон».*** | 1 |  | |  |  |
| ***43*** | ***Урок чтения: «Томас Джефферсон»***  ***Выполнение заданий к тексту*** | 1 |  | |  |  |
| ***44*** | ***Контрольный тест по теме.*** | 1 |  | |  |  |
|  | ***Раздел 4.***  ***Do your parents understand you?(15 ч)*** | | | | | |
| ***45*** | ***One day they’ll be proud of me***  ***Межличност- ные отношения в семье***  Работа над ошибками.  Сложное дополнение | 1 |  | |  |  |
| ***46*** | ***One day they’ll be proud of me***  ***Сложное дополнение***  Сложное дополнение | 1 |  | |  |  |
| ***47*** | ***What do his parents want him to do?***  ***Чего хотят родители?***  Словоборазован  -ship, -ners, -ment, -hord, -ing, -dom, -ment | 1 |  | |  |  |
| ***48*** | ***Контрольная работа №2 по итогам четверти*** | 1 |  | |  |  |
| ***49*** | ***Урок систематизации и обобщения ЗУН учащихся*** | 1 |  | |  |  |
| ***50*** | ***What do his parents want him to do?***  ***Сложное дополнение после глаголов to make, to let***  Сложное дополнение после глагола to make, to let | 1 |  | |  |  |
|  | ***3 четверть (30 часов)*** | | | | | |
| ***51*** | ***Do your parents understand you?***  ***Проблемы отцов и детей*** | 1 |  | |  |  |
| ***52*** | ***Do your parents understand you?***  ***Проблемы отцов и детей*** | 1 |  | |  |  |
| ***53*** | ***Do your parents understand you?***  ***Проблемы отцов и детей*** | 1 |  | |  |  |
| ***54*** | ***The battle of Gettysburg***  ***Гражданская война в Америке*** | 1 |  | |  |  |
| ***55*** | ***Welcome to Washington***  ***Вашингтон и его достопримеча тельности*** | 1 |  | |  |  |
| ***56*** | ***Welcome to Washington***  ***Вашингтон и его достопримеча тельности*** | 1 |  | |  |  |
| ***57*** | ***Контроль навыков и умений по использованию лексического и грамматического материала в рамках темы «Межличностные отношения в семье»*** | 1 |  | |  |  |
| ***58*** | ***Grammar lesson***  ***Имя существитель- ное, артикль***  имя существительное, артикль | 1 |  | |  |  |
| ***59*** | ***Grammar lesson***  ***Имя прилагательное, наречие***  имя прилагательное, наречие | 1 |  | |  |  |
| ***60*** | ***Раздел 5* Going down Hollywood Boulevard *(14 ч)*** | | | | | |
| ***61*** | ***Welcome to Los Angeles***  ***Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely***  Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely | 1 |  | |  |  |
| ***62*** | ***Welcome to Los Angeles***  ***Лос-Анджелес и Голливуд***  to be sertain, to be sure | 1 |  | |  |  |
| ***63*** | ***What’s on today?***  ***Популярные американские фильмы и актеры*** | 1 |  | |  |  |
| ***64*** | ***What’s on today?***  ***Популярные американские фильмы и актеры*** | 1 |  | |  |  |
| ***65*** | ***A walk down Hollywood Boulevard***  ***Жанры и фильмы*** | 1 |  | |  |  |
| ***66*** | ***The secret o success***  ***Д. Роулинг и ее книги*** | 1 |  | |  |  |
| ***67*** | ***What is the book/film about?***  ***О чем фильм/книга?*** | 1 |  | |  |  |
| ***68*** | ***Формирование навыков проектной деятельности по теме “Start a film review club”***  ***Описание фильма*** | 1 |  | |  |  |
| ***69*** | ***Формирование навыков проектной деятельности по теме “Start a film review club”***  ***Описание фильма*** | 1 |  | |  |  |
| ***70*** | ***The History of the American Flag***  ***История американского флага*** | 1 |  | |  |  |
| ***71*** | ***The History of the American Flag***  ***История американского флага*** | 1 |  | |  |  |
| ***72*** | ***Контроль навыков и умений по использованию лексического и грамматического материала в рамках темы «Популярные американские фильмы, книги»*** | 1 |  | |  |  |
| ***73*** | ***Grammar lesson***  ***Местоимения***  местоимения | 1 |  | |  |  |
| ***74*** | ***Grammar lesson***  ***Числительные***  числительные | 1 |  | |  |  |
|  | ***Раздел 6.***  **What are you going to do in summer?(28 ч)** | | | | | |
| ***75*** | ***What does a ranger do?***  ***Работа американских подростков летом***  Повторение.  Употребление Present Simple вместо Future Simple в английском языке | 1 |  | |  |  |
| ***76*** | ***What does a ranger do?***  ***Придаточное предложение времени и условия***  Придаточное предложение времени и условия | 1 |  | |  |  |
| ***77*** | ***It would be nice to have a summer job***  ***Качества необходимые для работы***  Сослагательное наклонение II топ услов. предложения | 1 |  | |  |  |
| ***78*** | ***It would be nice to have a summer job***  ***Сослагательное наклонение II тип, условные предложения***  Сослагательное наклонение II тип услов. предложения | 1 |  | |  |  |
| ***79*** | ***Контрольная работа №3 по итогам четверти*** | 1 |  | |  |  |
| ***80*** | ***Урок систематизации и обобщения ЗУН учащихся*** | 1 |  | |  |  |
| ***81*** | ***It would be nice to have a summer job***  ***Сослагательное наклонение II тип, условные предложения***  Сослагательное наклонение II тип услов. предложения | 1 |  | |  |  |
| ***82*** | ***The job for you***  ***Словообразова ние: суффиксы прилагательных -ive***  Словообразова ние суффиксы прилагательных -ive | 1 |  | |  |  |
|  | ***4 четверть (24 часа)*** |  |  | |  |  |
| ***83-84*** | ***The job for you***  ***Работа для тебя*** | ***2*** |  | |  |  |
| ***85*** | ***An accident in Death Valley***  ***Сослагательное наклонение III тип услов. предложения***  Сослагательное наклонение III тип услов. предложения | 1 |  | |  |  |
| ***86*** | ***An accident in Death Valley***  ***Национальный парк***  Сослагательное наклонение III тип услов. предложения | 1 |  | |  |  |
| ***87*** | ***Faces on Mount Rushmore***  ***Гора Рашмор*** | 1 |  | |  |  |
| ***88*** | ***The treasure***  ***История борьбы индейцев за независимость*** | 1 |  | |  |  |
| ***89*** | ***The treasure***  ***История борьбы индейцев за независимость*** | 1 |  | |  |  |
| ***90*** | ***Discussion “What would you do it you found a map of all the natural resources of your country?”***  ***Урок-дискуссия «Чтобы ты сделал, если бы нашел карту всех природных ресурсов твоей страны?»*** | 1 |  | |  |  |
| ***91*** | ***Контроль навыков и умений по использованию лексического и грамматического материала в рамках темы «Подростки и работа летом»*** | 1 |  | |  |  |
| ***92*** | ***Контроль навыков и умений по использования лексического и грамматического материала*** | 1 |  | |  |  |
| ***93*** | ***Настоящее Простое и Прошедшее Простое время***  Настоящее Простое и Прошедшее Простое Время | 1 |  | |  |  |
| ***94*** | ***Настоящее Длительное и Прошедшее Длительное время***  Настоящее Длительное и Прошедшее Длительное Время | 1 |  | |  |  |
| ***95*** | ***Будущее время***  Будущее время | 1 |  | |  |  |
| ***96*** | ***Настоящее Завершенное и Настоящее Длительное время***  Настоящее завершённое и Настоящее Длительное | 1 |  | |  |  |
| ***97*** | ***Прошедшее Простое, Завершенное время***  Прошедшее Простое, Завёршённое | ***1*** |  | |  |  |
| ***98*** | ***Модальные глаголы***  Модальные глаголы | 1 |  | |  |  |
| ***99*** | ***Страдательный залог***  Страдательный залог | 1 |  | |  |  |
| ***100*** | ***Контрольная работа №4 по итогам четверти*** | 1 |  | |  |  |
| ***101*** | ***Урок систематизации и обобщения ЗУН учащихся по теме «Подростки и работа летом»*** | 1 |  | |  |  |
| ***102*** | ***Урок-дискуссия «Планы на лето»*** | 1 |  | |  |  |

8