**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа по географии 5 класс.**

**Количество часов: 34 часа за учебный год.**

**Учитель географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | 5 класс |
| кол-во часов в год | 34 |
| итого | 34 |
|  |

На изучение курса **«География»** в 5 классе отводится 1ч . в неделю

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

УМК авторская программа Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва «Русское слово» 2012[г.](http://festival.1september.ru/articles/637580/#_ftn1)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» являются следующие умения:

* объяснять роль различных источников географической информации.
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Содержание учебного курса**

**Введение (2 часа)**

Что такое география

Методы географических исследований.

**Земля и её изображение (5 часов)**

От плоской Земли к земному шару

Форма, размеры и движения Земли

Глобус и карта

Ориентирование на местности.

Обобщение, контроль и корректировка знаний по теме «Земля и ее изображение»(тест)

**История географических открытий (15 часов)**

По следам путешественников каменного века

Обобщение, контроль и коррекция знаний по итогам четверти

тестирование)

Путешественники древности

Путешествия морских народов

Первые европейцы на краю Азии

Хождение за три моря

Морской путь в Индию

Открытие Америки

Первое кругосветное путешествие

Обобщение, контроль и коррекция знаний по итогам четверти(тестирование)

Открытие Южного материка

Поиски Южной земли

Русские путешественники

Вокруг света под русским флагом

Урок обобщения и контроля знаний по теме «История географических открытий» (тестирование)

Урок коррекции знаний по теме «История географических исследований»

**Путешествие по планете Земля (9 часов)**

Мировой океан, его части

Значение Мирового океана для природы и человека

Путешествие по Евразии.

Путешествие по Африке

Путешествие по Северной Америке

Путешествие по Южной Америке.

Путешествие по Австралии

Путешествие по Антарктиде

Урок обобщения и контроля знаний по теме «Путешествие по планета Земля»

**Природа Земли (2 часа)**

Что такое природа. Оболочки Земли

Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела «Природа Земли»

Урок обобщения и контроля по курсу «Введение в географию»

**Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | **Введение** | 2 |
| 2 | **Земля и её изображение** | 5 |
| 3 | **История географических открытий** | 15 |
| 4 | **Путешествие по планете Земля** | 9 |
| 5 | **Природа Земли** | 2 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии 5 класс.**

**Авторы:** УМК авторская программа Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва «Русское слово» 2012[г.](http://festival.1september.ru/articles/637580/#_ftn1)

**Количество часов: 1 час в неделю.**

**За учебный год 34 часа.**

**Учитель географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс**

УМК авторская программа Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва «Русское слово» 2012[г.](http://festival.1september.ru/articles/637580/#_ftn1)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п\п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата проведения*** | | | ***Примечание*** |
| По плану | | По факту |
| **1 четверть (9часов)**  **Введение (2 часа)** | | | | | |  |
| 1 | Что такое география  *Практическая работа № 1* «Составле­ние схемы наук о при­роде» | 1 |  | |  |  |
| 2 | Методы географических исследований.  *Практическая работа № 2* «Состав­ление опи­сания учеб­ного кабинета географии. Органи­зация на­блюдений за погодой» | 1 |  | |  |  |
| **Земля и её изображение (5 часов)** | | | | | | |
| 3 | От плоской Земли к земному шару | 1 |  | |  |  |
| 4 | Форма, размеры и движения Земли | 1 |  | |  |  |
| 5 | Глобус и карта  *Практическая работа № 3 «*Состав­ление срав­нительной характерис­тики раз­ных видов изображе­ния земной поверхнос­ти» | 1 |  | |  |  |
| 6 | Ориентирование на местности.  *Практическая работа № 4* «Определение с помощью компаса сторон света» | 1 |  | |  |  |
| 7 | Обобщение, контроль и корректировка знаний по теме «Земля и ее изображение»(тест) | 1 |  | |  |  |
| **История географических открытий (15 часов)** | | | | | | |
| 8 | По следам путешественников каменного века  *Обобщение, контроль и коррекция знаний по итогам четверти*  тестирование) | 1 |  | |  |  |
| 9 | Путешественники древности | 1 |  | |  |  |
|  | **2 четверть (7 часов)** | | | | | |
| 10 | Путешествия морских народов | 1 |  | |  |  |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии  *Практическая работа № 5*  «Составле­ние описа­ния путе­шествия Марко По­ло по клю­чевым словам па­раграфа» | 1 |  | |  |  |
| 12 | Хождение за три моря | 1 |  | |  |  |
| 13 | Морской путь в Индию | 1 |  | |  |  |
| 14 | Открытие Америки  *Практическая работа № 6*  «Обозначе­ние на кон­турной кар­те маршрута путешест­вия Христо­фора Ко­лумба, обозначе­ние геогра­фических объектов» | 1 |  | |  |  |
| 15 | Первое кругосветное путешествие  *Практическая работа № 7*  «Обозначе­ние на кон­турной кар­те маршрута путешест­вия экспе­диции Фер­нана Магеллана, обозначе­ние геогра­фических объектов» | 1 |  | |  |  |
| 16 | Обобщение, контроль и коррекция знаний по итогам четверти(тестирование) | 1 |  | |  |  |
|  | **3 четверть (10 часов)** | | | | | |
| 17 | Открытие Южного материка | 1 | |  |  |  |
| 18 | Поиски Южной земли | 1 |  | |  |  |
| 19 | Русские путешественники  *Практическая работа № 8* «Составле­ние свод­ной табли­цы «Имена русских первопро­ходцев и мореплава­телей на карте мира» | 1 |  | |  |  |
| 20 | Вокруг света под русским флагом | 1 |  | |  |  |
| 21 | Урок обобще­ния и контроля знаний по теме «История географических открытий» (тестирование) | 1 |  | |  |  |
| 22 | Урок кор­рекции знаний по теме «История географических исследований» | 1 |  | |  |  |
| **Путешествие по планете Земля (9 часов)** | | | | | | |
| 23 | Мировой океан, его части | 1 |  | |  |  |
| 24 | Значение Мирового океана для природы и человека  *Практическая работа № 9*  «Обозначе­ние на кон­турной карте мате­риков и океанов» | 1 |  | |  |  |
| 25 | Путешествие по Евразии. *Практическая работа № 10*«Обозначе­ние на кон­турной карте круп­нейших по площади государств Евразии» | 1 |  | |  |  |
| 26 | Путешествие по Африке  *Практическая работа № 11*  «Составление таблицы «Особенности живой природы Африки» | 1 |  | |  |  |
|  | **4 четверть (8 часов)** | | | | | |
| 27 | Путешествие по Северной Америке  *Практическая работа № 12*  «Обозначе­ние на кон­турной карте круп­нейших по площади государств Северной Америки» | 1 |  | |  |  |
| 28 | Путешествие по Южной Америке.  *Практическая работа № 13*  «Обозначение на кон­турной карте круп­нейших по площади государств Южной Америки» | 1 |  | |  |  |
| 29 | Путешествие по Австралии  *Практическая работа № 14*  «Обозначе­ние на кон­турной кар­те морей и океанов, омываю­щих Австралию» | 1 |  | |  |  |
| 30 | Путешествие по Антарктиде  *Практическая работа № 15*  «Составле­ние пере­чня научно-исследовательских станций Антарктиды» | 1 |  | |  |  |
| 31 | Урок обобще­ния и контроля знаний по теме «Путешествие по планете Земля» | 1 |  | |  |  |
| **Природа Земли (2 часа)** | | | | | | |
| 32 | Что такое природа. Оболочки Земли  *Практическая работа № 16*  **«**Организа­ция фено­логических наблюде­ний в при­роде**»** | 1 |  | |  |  |
| 33 | Обобще­ние, конт­роль и коррекция знаний по теме раз­дела «Природа Земли» | 1 |  | |  |  |
| 34 | Урок обобще­ния и контроля по курсу «Введение в географию» | 1 |  | |  |  |