**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа по английскому языку с 5-9 классы.**

**Количество часов: 510 часов за учебный год.**

**Учитель английского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год**

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| кол-во часов в год | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| итого | 510 | | | | |
|  |  |  |  |  |

На изучение курса **«Английский язык »** в 5-9 классах отводится 3 ч . в неделю

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 5: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 5: Рабочая тетрадь по английскому языку для 5 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011.
3. Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 6: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011.
4. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 6: Рабочая тетрадь по английскому языку для 6 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011.
5. Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 7: учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011.
6. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 7: Рабочая тетрадь по английскому языку для 7 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011.
7. Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English – : учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011.
8. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 8: Рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011.
9. Учебник (Student’s Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 9: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011.
10. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English – 9: Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2011.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

**5 класс**

**Личностные результаты**:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

- формирование проектных умений.

**Предметные результаты**: Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения английского языка.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога— 5-6 реплики с каждой стороны.

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- участвовать в диалоге этикетного характера;

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)

- уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

- уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие(2-3 реплики).

**Монологическая речь**

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

**Аудирование**

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить.

- воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов (4—6реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;

- понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение**

-ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

-читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Чтение вслух

- читать вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

- читать про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

**Письменная речь**

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений;

- списывание слов, предложений, небольших текстов с образца;

- выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов;

- написание вопросов и ответов к тексту.Заполнение анкет и формуляров;

- научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах;

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной работы.

**6 класс**

**Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться с носителями английского языка;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами английского языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

- правильно произносить уже известные, а также новые английские звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;

- закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем - примерно 180 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи;

- грамотно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами английского простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

- расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/ закономерностях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;

- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

- что-то утверждать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

-возражать;

-запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами;

-о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише;

-соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т.п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение;

**Монологическая речь**

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

**Аудирование**

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника;

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

- воспринимать и понимать аудиозаписи диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков;

- понимать основное содержание небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение**

с полным пониманием читаемого:

-прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

-зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

-догадываться о значении некоторых отдельных слов по сходству с русским языком, по контексту;

-определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью англо-русского словаря ( в учебнике);

-находить в тексте требуемую информацию;

-кратко выражать оценку прочитанного;

-осуществлять те же действия с текстом с пониманием основного содержания, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

-опускать избыточную информацию;

- совершенствовать технику письма и письменные речевые умения;

-уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

-уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу);

- знать имена некоторых великих представителей английской культуры;

- знать название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками;

-знать некоторые особенности быта английских школьников;

-типы английских домов, и др;

- получить некоторое представление об облике маленькиханглийских городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.);

- расширить представление о персонажах английских сказок;

- уметь воспроизводить произведения английского фольклора: стихи, считалки, песни;

- уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий;

- совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте;

- развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства английских и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать англо-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Письменная речь**

- заполнение анкет и формуляров;

-написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий;

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**7 класс**

**Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;

-осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

**Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности диалог с другими людьми;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные диалоги (не высокой сложности)

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях;

- сообщение кратких сведений о своём городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

**Монологическая речь**

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

- составлять небольшие монологические высказывания. Объем высказывания 8—10 фраз.

**Аудирование**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных текстов;

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.

**Чтение**

-чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Письменная речь**

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец;

- составление плана, тезисов устного или письменного содержания.

**8 класс**

**Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвиcтическoгo кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами английского языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорения**

**Диалогическая речь**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Монологическая речь**

- совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/ прослушанный текст и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

**Аудирование**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**Чтение**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интеpecyющeй информации;

**Письменная речь:**

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое·изложение результатов проектной деятельности;

- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем английского и русского/ родного языков;

**9 класс**

**Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующих английский язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой назрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основепрочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанноготекста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться**:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

- выражать благодарность, извинения, просьбу;

- давать совет и т. д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели

- распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.

**Содержание учебного предмета**

**9 класс**

Unit 1:Families and friends: are we happy together?

Цикл 1: Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе(27 часов)

Летние каникулы. Впечатления о каникулах. Видовременные формы глагола.Различные виды отдыха. Проблемы подростков.Семья или друзья. Роль семьи и друзей в жизни подростков Хороший друг.Планы на неделю. Необходимость иметь друзей. Разделительные вопросы. Контрольный нулевойсрез. Дружба между мальчиками и девочками. Лучший друг.Вопросительные предложения. Разговор по телефону. Совместное проживание..Правила совместного проживания.Изучаем фразовые глаголы.Свободное время подростков.Места проведения досуга. Экскурсия для иностранных гостей. Культурная жизнь Москвы. Любимый актер. Обобщение лексико-грамматического материала .Контрольная работа «Семья и друзья».Работа над ошибками .Кино и видео.

Unit 2.It’s a big World! Start travelling now!

Цикл 2:Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас (21 час)

Виды транспорта.Загадки нашей планеты. Употребление артикля с географическими названиями .Жизнь и путешествия Беринга Известные путешественники.Географические названия.Возвратные местоимени.Модальные глаголы.Путешествие на самолете .Учимся заполнять декларацию.В аэропорту .Памятка путешественнику ..Дж. Олдридж «Последний дюйм». .Диалог в тур агенстве Организованная турпоездка . Предлоги места и направления. Страна, для визита.Повторение и обобщение материала.Контрольная работа по теме «Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас!Работа над ошибками.Россия и англоязычные страны**.**

Unit 3“Can we learn to live in peace?”

Цикл 3 «Можем ли мы научиться жить в мире?.

Жить в мире .Виды конфликтов .Семейные конфликты.Конфликты. Инфинитив и его функции в предложении.Причины конфликтов.Конфликт между человеком и природой .Экологические проблемы .Решение экологических проблем .Конфликты отцов и детей в литературе.Решение трудных ситуаций .Правда или ложь.Студенческий форум.Советы для решения конфликта..Пять шагов для решения конфликта..Причины и способы решения семейных конфликтов .Конфликты в школьной жизни.Проблемы с учителями. .Проблемы с одноклассниками .Письма в молодежный журнал..Курение: за и против .Вредные привычки .Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных .Декларация прав человека.Планета без войн.Военные конфликты ХХ в. .Толерантность.Контрольная работа по теме: «Жить в мире».Работа над ошибка-ми по теме: «Жить в мире».Вторая мировая война .Права подростков.

4 четверть

Unit 4Make your choice, make your life!

Цикл 4: Сделай свой собственный выбор!(24)

Модальные глаголы .Выбор профессии Планы на будущее .Популярные современные профессии .Резюме для поступления на работу Официальное письмо.Роль английского языка в будущей профессии.Все работы хороши, выбирай на вкус .Стереотипы. .Учимся быть корректными .Политическая корректность.Проектная работа по теме «Стереотипы».Экстремальные виды спорта.Популярные виды спорта.Ролевая игра по теме «Спорт». Молодёжная мода и музыка .Музыка в жизни подростков .Будь оптимистом .Итоговая контрольная работа «Сделай свой выбор» .Работа над ошибками . (Сочинение «планы на лето».Повторение и обобщение материала

**8 класс**

**Раздел 1. МИР ВОКРУГ НАС (27 часов)**

*S.1 После дождя приходит хорошая погода. (4 часа)*

У природы нет плохой природы.Типичная Британская погода.Прогноз погоды.До встречи в России

*S.2 Мы часть вселенной. (3 часа)*

Наша планета Земля*.*Что вы знаете о космосе?*.*Загадки вселенной

*S.3 Кто там? (3 часа)*

Что вы делали вчера?У страха глаза велики.Пробы пера

*S.4 Изучение космоса. (3 часа)*

Знаменитые космонатвы.Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous

*S.5 Земля – опасное место? (3 часа)*

Стихийные бедствия.Землетрясение в Китае.Торнадо – это страшно.Осторожно: угроза стихийного бедствия!

*S.6 Шесть робинзонов и их гитара. (3 часа)*

Презентаци.Необитаемый остров.Поведение человека в экстремальных ситуациях

*S.7 «Эта Земля – для тебя и меня». (8 часов*)

Богатства планеты Земля.Прошедшие времена английского глагола.Природа в разных уголках света.Пишем сценарий фильма о природе..Природа родного края.Природные достопримечательности.Проверочная работа№ 1по теме "Мир вокруг нас". Часть 1.Проверочная работа №1 по теме "Мир вокруг нас". Часть 2.Анализ проверочной работы по теме "Мир вокруг нас"

Раздел 2. Самый лучший друг в мире - это ты! (21 час)..

*S.1 Планете Земля нужен друг, не так ли? (3 часа)*

Как защитить нашу планету?Проблемы экологии.Защитим планету вместе!

*S.2 Условные предложения II и III типов.(3 часа)*

Условные предложения II и III типов.Если бы да кабыУсловные предложе-ния 2 и 3-го типа

*S.3 Что с нами не так? (3 часа)*

Что бы ты сделал, если…Какой была наша планета?Читаем Джонатана Свифт.Смешанный тип условных предложений

*S.4 Зачем выбрасывать? Почему не переработать? (3 часа)*

Идеальный мир.Откуда столько мусора?Куда девать мусор?

*S.5 Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю? (9 часов)*

О проблемах экологии по радио.Несколько шагов к чистой планете*.*Ты тоже можешь сохранить планету*.*Фильм о защите планеты Земля

Кинофестиваль документальных фильмов.Проверочная работа №2 по теме "Самый лучший друг в мире - это ты". Часть 1.Проверочная работа №2 по теме "Самый лучший друг в мире - это ты". Часть 2.Анализ проверочной работы по теме "Самый лучший друг в мире - это ты"Систематизация и обобщение материала по теме “Предложения II и III типов"

**Раздел 3. СМИ: хорошо или плохо (30 часов)**

S*.1 Что такое СМИ? (4 часа)*

Виды СМИ*.*Радио и телевидение*.*Пробуемся на роль радиоведущего*.*Песня о радио

*S.2 Что ты думаешь о телефидении? (4 часа)*

Новый год у телевизора.Телевидение.Ты любишь телевикторины?

Почувствуй себя корреспондентом

*S.3 Ты читаешь газеты по воскресеньям? (3 часа)*

Газеты в Британии*.*Газетные статьи.*.*Местные газеты

S*.4 Опасно ли быть репортером? (3 часа)*

Каково бытьрепортером?.Хотел бы ты стать репортером?Тайна гибели Артема Боровика.Рассказ о хорошем человеке

*S.5 Книги – это тоже СМИ? (3 часа)*

Роль книг в нашей жизни.Почему книги до сих пор популярны?Прямая и косвенная речь.Книги как часть СМИ

S.*6 Косвенная речь (5 часов)*

Учимся докладывать*.*Глаголы, вводящие косвенную речь*.*Прямая и косвенная речь*.*Вопросы, просьбы и команды в косвенной речи*.*Читать или не читать?Краткость – сестра таланта

*S.7 Попробуй себя в качестве писателя (8 часов)*

Известные и любимые писатели.Разговор о Конан Дойле.Школьная библиотека в Британии.Высказываемся о прочитанном.Проверочная работа №3 по теме "СМИ: хорошо или плохо". Часть 1.Проверочная работа №3 по теме "СМИ: хорошо или плохо". Часть 2.Анализ проверочной работы №3 по теме "СМИ: хорошо или плохо" .Систематизация и обобщение материала по теме "СМИ: хорошо или плохо"

**Раздел 4. Успех в жизни (24 часа)**

*S.1 Кто такой успешный человек? (3 часа)*

Успешная личность. Это о тебе?.Что необходимо для достижения успеха? .Портрет успешного человека

*S.2 Семья - хорошее начало (5 часов)*

Моя семья – мой путь к успеху..Проблемы в семье.Проблемы подростков решаемы.Со стороны виднее

*S.3 Что значит «bullying»? (3 часа)*

Телефон доверия.Примеры из прошлого.Как выдержать натиск

*S.4 Почему важны семейные праздники (5 часа)*

Праздник в доме.Британские, американские и русские праздники.Семейные традиции.Поздравь друга.Выражения с глаголами do и make

*S.5 Легко ли быть независимым?*(8 часов)

Насколько ты независим? Как зарабатывать на карманные расходы.Работа для подростков.Проверочная работа №4 по теме "Успех в жизни". Часть 1.Выражения с глаголами do и make .Проверочная работа №4 по теме "Успех в жизни". Часть 2.Анализ проверочной работы №4. «Успех в жизни».Систематизация и обобщение материала по теме «Успех в жизни»

**7 класс**

Тема1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.Всего 27 часов

О себе. Летние каникулы.Международный конкурс.Описание внешности, черты характера человека. .Знаешь ли ты себя?Что бы ты хотел изменить в себе?Грамматически ориентированный урок. Времена глаголов.Как ты представляешь свою жизнь в будущем?Возможные сценарии развитие будущего на Земле.Проект «В мыслях о своем будущем».Используй свой шанс: различные конкурсы и соревнования.«Создаем новый конкурс»Мини-проект..Мир в числах: возраст, население, площадь..Погода в столицах мира.Контроль письма. Входная административная контрольная работа.Разговор о выдающихся людях (политики, писатели и художники).Известные люди, повлиявшие на судьбы стран.Контрольная работа №2. Говорение.«Биография известной личности».Типичные суеверия в англоговорящих странах.Празднование Хэллоуин в Великобритании..Средства коммуникации людей между собой..История изобретения телеграфа и телефона.Контрольная работа №3. Аудирование..Телефонный этикет.Контрольная работа №4. Чтение.Компьютер как средство коммуникации.Интернет у меня дома. .Урок – повторение 1 Л:Закрепление пройденного лексического материала

Тема 2.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.21 час.

Названия стран и их флаги. Крупные города.Узнаваемые культурные объекты стран.Страны, национальности, языки..Английский как язык международного общения.Страны, говорящие на английском языке. Язык Эсперанто.Проект «Каково происхождение моего имени?»Англоязычные конкурсанты о своих странах.Некоторые факты о России.Контрольная работа №5. Аудирование.«Англоговорящие страны».Области знания и профессии, в которых необходимо владеть английским.Личные мотивы учить английский язык. Заимствования.Контрольная работа №6. Говорение.Английский язык в современном мире.Сколькими языками можно овладеть? Полиглоты.Как лучше изучать иностранный язык. Русский язык как международный. Стихи Пушкина: оригинал и английская версия.Страдательный залог и его многофункциональность в английском языке.Контроль письма. Полугодовая контрольная работа. Путешествие вокруг света: континенты, страны и языки.Контрольная работа №8. Чтение. «Виды транспорта».Англоговорящий мир. Что грозит подрастающему поколению в XXI веке..Урок-повторение по теме «Страны изучаемого языка»

Тема 3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.30 часов.

Проблемы современного подростка.Взаимоотношения со сверстниками. Школьная жизнь.Ориентация в незнакомом городе.Ориентация в моем городе.Карта места, где я живу.Школа - важное место для подростка.Учитель и ученик..Смешные истории из школьной жизни.Контрольная работа №9. Аудирование.«Школьная жизнь в англоговорящих странах»Помечтаем об идеальной школе.Группой проект "Идеальная школа".Частные и государственные школы.Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде.Школьная форма: "за" и "против".Грамматически ориентированный урок. Предлоги и фразовые глаголы в страдательном залоге.Жанры подростковой художественной литературы. Рассказываем о прочитанной книге.Идеальный ученик. Какой он?.Правила поведения в английских и российских школах.Грамматически ориентированный урок. Условные предложения.Контрольная работа №10. Чтение.Школы Великобритании.Школьные друзья.Добрые отношения и размолвки между друзьями.Международный день друзей.Контрольная работа №11. Говорение.Жизнь и увлечения подростков.Проект «Идеальный друг»Проблемы подростков.Отвечаем на письма сверстников в молодежный журнал. Контрольная работа №12. Письмо. Обсуждаем собственные проблемы.

Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

27 часов.

Популярные виды спорта.Почему люди занимаются спортом?Спортивные предпочтения.Спорт в нашей жизни.Контрольная работа №13.Быть в форме.В здоровом теле - здоровый дух.Спорт,здоровый образ жизни.Фитнес как образ жизни: бассейн, сбалансированное питание. Польза витаминов.Проект «Фитнес – диета для разных профессий» Контрольная работа № 14.Чтение.«Красота и здоровье».Здоровье – прежде всего. Поход к врачу.Спортивные истории.Приключения на воде.Опасные виды спорта..Контрольная работа №15. Говорение.«Здоровый нищий счастливее больного короля»Почему люди соревнуются? Из истории Олимпийских игр.Знаменитые российские олимпийские чемпионы.Главные черты характера хорошего спортсмена.Московские всемирные юношеские игры.Грамматически ориентированный урок. Тест.Контроль письма. Итоговая контрольная работа.«Всемирные Московские юношеские игры».Подготовка к проекту«Всемирные юношеские игры». Проект «Всемирные юношеские игры». Роль спорта в моей жизни.Урок-повторение «Здоровым быть –горе забыть»

**6 класс**

UNIT 1. “Launching the International Explorers’ Club” – 1 четверть (27 часов)

*Section №1 Welcome to the International Explorers' Club!*

Добро пожаловать в международный клуб путешественников! Артикли.Географическая информация об англо-говорящих странах Географическая информация об англо-говорящих странах.Географическая информация об англо-говорящих странах.

*Section №2 Meeting new friends*

Знакомимся с новыми друзьями. Путешествуем на велосипеде.Достоинства и недостатки путешествия на велосипеде. Моё хобби – путешествие.Путешествие по Великобритании.

*Section №3 Speaking about the wonders of nature*

Чудеса природы .Чудеса природы.Чудеса природы.Чудеса природы.

*Section №4 Staying with a British family*

Знакомимся с семьей Вилсонов.Учимся описывать семью.Мои родственники.Стихотворения о семье.Работа с текстом «Подарок на день рождения».

*Section №5 An Englishman’s home is his castle*

Мой дом – моя крепость!Жизнь в городе и в сельской местности.Различные виды английских домов.Любимое место в моем доме.Любимое место в моем доме.

*Section №6 Speaking about important British days*

Праздники англоговорящих стран.Праздник День Победы в России.Обобщение лексического и грамматического материала.Контрольная работа №1 «Мы вступили в международный клуб путешественников».Проектная работа № 1 на тему «Международная конференция путешественников начинает работать».

UNIT 2. “Spending time together!” – 2 четверть (21 час)

*Section №1 Enjoing the weekend*

Чем мы любим заниматься в свободное время?Свободное время..

*Section №2 Speaking about animals*Зоопарки в Лондоне и в Москве.Зоопарки в Лондоне и в Москве.**Места обитания животных.**Животные в нашей жизни.

*Section №3 Help yourself!*

Типичная английская еда.Типичная английская еда. Фаст фуд.Праздничное английское и русское меню.

*Section №4 Speaking about British schools*

Обучение в школах Великобритании.Школьное образование в России и Великобритании.Правила поведения учащихся в школе.Правила поведения учащихся в школе. Идеальный ученик.Школьное образование в России и Великобритании.Обобщение лексического и грамматического материала.Контрольная работа №2 на тему«Животные в нашей жизни». Проектная работа № 2 на тему «Готовим праздничное блюдо на Рождество».

UNIT 3. “Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”- 3 четверть (30 часов)

*Section №1 Would you like to take part in an international Internet project?*

Международный интернет проект.Правила речевого этикета (разговор по телефону)Международный клуб путешественников начинает работать.Международный клуб путешественников начинает работать.Международный клуб путешественников начинает работать.

*Section №2 What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?*

Что я знаю о Великобритании?Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.Великобритания.Англоговорящие страны.Флаги и символы англоговорящих стран.

*Section №3 Let's arrange a trip to England*

Поезка в Англию.Крупные города Великобритании.Крупные города Великобритании.

*Section №4 Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland*

Уэльс и Северная Ирландия.

*Section №5 We are going to visit Scotland!*

Путешествуем по Шотландии.

*Section №6 What do you know about famous British people?*

Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран.

Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран. Принцесса Диана. Даниэль Редклиф.

Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран.Д.Р. Киплинг

*Section №7 Spending your free time*

Как я провожу своё свободное время?Как я провожу своё свободное время? Английские произведения.Обобщение лексического и грамматическогоматериала.Контрольная работа №3 на тему «Путешествуем по англоговорящим странам»Проектная работа № 3 на тему «Любимые английские книги».

Unit 4. “Talking about an adventure holiday!” ( 24 часа)

*Section №1 Would you like to feel the spirit of adventure?*

Приключения.Приключения Бобби Бутсона.Собираемся в увлекательное путешествие.Кемпинг. Исследуем сельскую местность.Поход . Готовы к приключениям.

*Section №2 Talking about the great explorers of the world*

Всемирно известные исследователи. Джеймс Кук.Клуб исследователей. Всемирно известные исследователи. Дмитрий Шпаро.Всемирно известные исследователи.

*Section №3 What popular sports in Britain and Russia do you know?*

Популярные виды спорта в Великобритании.Популярные виды спорта в России.Футбол. Правила игры.

*Section№4 Eploring the water world's adventure*

Морское путешествие.Исследователь морских глубин Жак Кусто.Морское путешествие. Дайвинг.Подводный мир.Подводный мир.

*Section №5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain*

Национальные праздники. Праздники в Великобритании.Праздники и фестивали в России. МасленицаСемейные праздники.Обобщение лексического и грамматического материала..Контрольная работа №4 на тему «Праздники в России и в Великобритании».Проектная работа № 4 на тему « Добро пожаловать в Россию».Обобщающий урок

**5 класс**

Unit 1. “HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN!” – I четверть (27 часов)

*Section №1 Тalking about the first day at school*

Давайте познакомимся!Повторение времен группы SimpleУчебные предметы. Расписание.Школьное образование в России и ВеликобританииКлассная комната

Первое сентября. Мое отношение к нему.Первое сентября. Мое отношение к нему.Мой первый день в школе..Письмо любимой учительницы.Закрепление лексических и грамматических навыков .Поговорим о летних каникулах.Известные люди и места, где они жили.Как я провел лето.Каникулы в городе.Каникулы загородом.Поговорим о достопримечательностях.Добро пожаловать в Россию.Школьные кружки. Мой любимый кружок в школе.Знакомство со школьным театром в Англии.Мой любимый кружок в школе. Разделительные вопросы.Правила поведения учащихся в школе.Правила для учителей.Обучение в школах ВеликобританииОбучение в школах Великобритании.Обучение в школах Великобритании.Контрольная работа №1 «Жизнь в школе».Проект «Добро пожаловать в мою школу»

Unit 2. “WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON!” – II четверть (22 часа)

*Section №1 Welcome to East Square London School!*

Мы собираемся в Лондон.Письмо-приглашение из АнглииОбсуждение приглашения из Лондон.Времена года.Разделительные вопросы.

*Section №2 What are you going to do?*

Конструкция to be going to do smth…Выходной день Мери Поппинс*.*Составляем план на неделю*.*Планирование совместных мероприятий с друзьями*.*Планирование совместных мероприятий с друзьямиПравила поведения в гостях и дома (на примере английской и русской культур)

*Section №3 Creating a school album for British friends*

Школьный альбом.Школьный альбом.Школьный альбом .Школьный альбом

*Section №4 What are you doing for the winter holidays?*

Времена года.Рождество в Великобритании.Подготовка к Рождеству.Празднование Нового года в России.Дед Мороз и Санта Клаус.Контрольная работа №2 «Путешествие в Лондон» Проект «Празднование Нового года»

Unit 3. “FACES OF LONDON!” – III четверть (30 часов)

*Section №1 What places of interest would you like to see?*

Достопримечательности в России.Лондон – столица Великобритании.Что бы ты хотел посетить в Лондоне?Какие достопримечательности ты хотел бы посетить?

*Section №2 Discovering places of interest*

Карта Лондона.Экскурсия по Лондону.Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр.Прогулка по Лондону.

*Section №3 Excuse me, can you…?*

Ориентация в городе.Страны мира и их достопримечательности..Что бы ты хотел посетить?Что бы ты хотел посетить?Музей Мадам Тюссо.На экскурсию.Колесо обозрения в Лондоне.Причастия настоящего и прошедшего времени.Причастия настоящего и прошедшего времени.Настоящее совершенное время.Настоящее совершенное время.Настоящее совершенное время вопросительные предложения.Настоящее совершенное время.Парки и сады Лондона.

*Section №6 I’D LIKE TO INVITE YOU TO A PARTY*

Собираемся на день рождения.Англичане – сладкоежки.Английской чай.Вежливый разговор за столом.

*Section №7 Talking about famous people*

Поговорим об известных людях. Д.Дефо.Обобщение темы «Лондон».Контрольная работа №3«Лондон»

Проект «Добро пожаловать в мой родной город»

Unit 4. ““LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER” – IV четверть (24 часа)

*Section №1 May I ask you a question?*

Знакомство с Джесс Хассет.Слова-омонимы to change – changeМой визит в Лондон.Отношения в семье.Знакомство с семьей Стефана.Моя семья.Введение новой лексики

по теме «Семья».Слово-образовательные префиксы:un-, im-, in-, non-.Взаимоотношения в семье.Домашние животные.

*Section №4 Do you have the same hobbies?*

Введение новой лексики по теме «Хобби и увлечения».Мои хобби и увлечения.Введение новой лексики по теме «Многообразный мир профессий».Женские и мужские профессии.Женские и мужские профессии.Опасные профессии.Моя будущая профессия.Закрепление лексических и грамматических навыков..Контрольная работа№4«Семья».Проект «Моя визитная карточка»

**Тематическое планирование часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
|  | **9 класс** |  |
| **1** | **Unit 1:Families and friends: are we happy together?** | **27** |
| **2** | **Unit 2.It’s a big World! Start travelling now!** | **21** |
| **3** | **Unit 3“Can we learn to live in peace?”** | **30** |
| **4** | **Unit 4Make your choice, make your life!** | **24** |
|  | **8 класс** |  |
| **5** | **Раздел 1. МИР ВОКРУГ НАС** | 27 |
| **6** | **Раздел 2. САМЫЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ В МИРЕ - ЭТО ТЫ!** | 21 |
| **7** | **Раздел 3. СМИ: ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО** | 30 |
| **8** | **Раздел 4. УСПЕХ В ЖИЗНИ** | 24 |
|  | **7 класс** |  |
| **9** | **Раздел1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.** | 27 |
| **10** | **Раздел2.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.** | 21 |
| **11** | **Раздел3.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.** | 30 |
| **12** | **Раздел4.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.** | 24 |
|  | **6 класс** |  |
| **13** | **UNIT 1. “Launching the International Explorers’ Club** | 27 |
| **14** | **UNIT 2. “Spending time together!”** | 21 |
| **15** | **UNIT 3. “Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”** | 30 |
| **16** | **Unit 4. “Talking about an adventure holiday!”** | 24 |
|  | **5 класс** |  |
| **17** | **Unit 1. “HELLO! NICE TO SEE YOU AGAIN!”** | 27 |
| **18** | **Unit 2. “WE ARE GOING TO TRAVEL TO LONDON!”** | 21 |
| **19** | **Unit 3. “FACES OF LONDON!”** | 30 |
| **20** | **Unit 4. ““LEARNING MORE ABOUT EACH OTHER”** | 24 |

**Календарно-тематический план по английскому языку 9 класс**

**(УМК “Enjoy English”, авторы: Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата проведения** | | | **Раздел/ тема** | **Кол-во часов** | **Языковая компетенция** | |  | |
| **Лексика** | **Грамма-тика** | **Примечание** | |
| план | | факт |
|  | **1 четверть**  ***Unit 1:Families and friends: are we happy together?***  ***Цикл 1: Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе(27 часов)*** | | | | | | | |
|  |  |  | | Урок 1.  Летние каникулы. | 1 | То disappoint То observe То sound  То tan Sporty  То be feel Delighted To give some tips  I meant it  I do not care about  It sounds | Tenses in Active Voice: (Re­view) Ex­pressions with **like** |  | |
|  |  |  | | Урок 2.  Впечатления о каникулах. | 1 |  | |
|  |  |  | | Урок 3. Видовременные формы глагола | 1 |  | |
|  |  |  | | Урок 4. Различные виды отдыха. | 1 |  | |
|  |  |  | | Урок 5. Проблемы подростков | 1 | To appreciate To betray  To deserve  To envy, to ignore  To quarrel, quarrel  To feel like doing nothing On one hand On the other hand  To cheer up, to insist  To be stressed out | Tenses in comparison. Present Continuous and Future simple. Prepositions **on** and **about. Be/feel/look** + adjective Synonyms |  | |
|  |  |  | | Урок 6 Семья или друзья. | 1 |  | |
|  |  |  | | Урок 7. Роль семьи и друзей в жизни подростков | 1 |  | |
|  |  |  | | Урок 8.  Хороший друг | 1 | Past Continuous  Упр.46-49, с.16. |  | |
|  |  |  | | Урок 9.  Планы на неделю. | 1 | Past Continuous  Упр.51-52, с.17. |  | |
|  |  |  | | Урок 10. Необходимость иметь друзей. | 1 |  |  | |
|  |  |  | | Урок 11. Раздели  тельные вопросы. Контрольный нулевой  срез. | 1 |  |  | |
|  |  |  | | Урок 12. Дружба между мальчиками и девочками. | 1 |  | Present Perfect и Perfect Continuous  Упр.69-72, с.21.  РТ: упр.2, с.14. |  | |
|  |  |  | | Урок 13. Лучший друг. | 1 |  |  |  | |
|  |  |  | | Урок 14. Вопросительные предложения |  | A chatter box  Abookworm  A fiisser, to cheat  To escape  To make a ftiss  To give up | General  Questions Wh- questions Alternative “?”,  Tag “?”  Phrasal verbs with **get, give, work** |  | |
|  |  |  | | Урок 15. Разговор по телефону. | 1 |  | |
|  |  |  | | Урок 16. Совместное проживание | 1 |  | |
|  |  |  | | Урок 17. Правила совместного проживания. | 1 |  |  |  | |
|  |  |  | | Урок 18. Изучаем фразовые глаголы | 1 |  | Past Perfect Упр. 98-103, с. 28-29. |  | |
|  |  |  | | Урок 19. Свободное время подростков. | 1 | To entertain  Entertainment  Old fashioned  It (he, she) seems to be It looks | Synonyms  Participles and nouns formed from verbs |  | |
|  |  |  | | Урок 20.  Места проведения досуга. | 1 |  | |
|  |  |  | | Урок 21.  Экскурсия для иностранных гостей. | 1 | Seat ,outing, Round the corner  In tense  To name after smbd.  Dolphin , delight  To reserve  Melodrama . trick | Tenses in Passive Voice International words Compound sentences with words **on one hand** **on the other** **hand however but…** |  | |
|  |  |  | | Урок 22.  Культурная жизнь Москвы. | 1 |  | |
|  |  |  | | Урок 23.  Любимый актер. | 1 |  | |
|  |  |  | | Урок 24.  Обобщение лексико-грамматического материала | 1 | Речевой материал предыдущих уроков. | | |
|  |  |  | | Урок 25.  Контрольная работа «Семья и друзья» | 1 |  |  |  | |
|  |  |  | | Урок 26.  Работа над ошибками | 1 |  |  |  | |
|  |  |  | | Урок 27.  Кино и видео. | 1 | Unexpected Pretty Stuntman I bet to feel down Annoying | Passive Voice in context Introductory phrases |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 четверть**  ***Unit 2.It’s a big World! Start travelling now!***  ***Цикл 2:Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас (21 час)*** | | | | | | | |
| 28 |  |  | Урок 1 Виды транспорта. | 1 | To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable | Tenses in comparison: Past Simple/ Present Per­fect/ Present Perfect Con­tinuous Articles with geo­graphical names Prepositions of place and direction |  |
| 29 |  |  | Урок 2. Загадки нашей планеты. | 1 |  |
| 30 |  |  | Урок3. Употребление артикля с географическими названиями | 1 |  |  |
| 31 |  |  | Урок 4. Жизнь и путешествия Беринга | 1 |  |  |  |
| 32 |  |  | Урок5. Известные путешественники | 1 |  |  |  |
| 33 |  |  | Урок 6 .Географические названия | 1 |  |  |  |
| 34 |  |  | Урок 7 .Возвратные местоимения | 1 | Currency  To check m To take off To board  To get through cus­toms To announce the flight To collect the lug­gage from the bag­gage reclaim To get through pass­port control To feel in the decla­ration form To prevent someone from doing some­thing Arrival(s),boarding pass, customs, luggage, permission, policy | Modal verbs Prepositions by (car), on (foot) |  |
| 35 |  |  | Урок 8 .Модальные глаголы | 1 |  |
| 36 |  |  | Урок9.Путешествие на самолете | 1 |  |
| 37 |  |  | Урок10. Учимся заполнять декларацию | 1 |  |  |
| 38 |  |  | Урок11. В аэропорту | 1 |  |  |  |
| 39 |  |  | Урок12.Памятка путешественнику | 1 | Take off It is a good idea to... You can not do without essential  To cooperate To register To save |  |  |
| 40 |  |  | Урок13.Дж. Олдридж «Последний дюйм». ( | 1 |  |  |
| 41 |  |  | Урок14.Диалог в тур агенстве | 1 | 1 am absolutely posi­tive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have got my own idea about it | I'd rather... I'd prefer to... |  |
| 42 |  |  | Урок 15 .Организованная турпоездка | 1 | Articles  with: na­tions and languages, countries, cities, states and other geographi­cal name |  |
| 43 |  |  | Урок16. Предлоги места и направления. | 1 |  |  |
| 44 |  |  | Урок 17.Страна, для визита | 1 |  |  |  |
| 45 |  |  | Урок 18.Повторение и обобщение материала | 1 |  |  |  |
| 46 |  |  | Урок19  Контрольная работа по теме «Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас! | 1 |  |  |  |
| 47 |  |  | Урок20.Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
|  |  |  | Урок 21Россия и англоязычные страны. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 четверть**  ***Unit 3“Can we learn to live in peace?”***  ***Цикл 3 «Можем ли мы научиться жить в мире?.*** | | | | | | | |
| 48 |  |  | Урок 1 Жить в мире | 1 | Foreign goods  International organizations  Exchange programmes  Foreign films  Fast food  Same music everywhere  To increase |  |  |
| 49 |  |  | Урок 2Виды конфликтов | 1 |  |  |
| 50 |  |  | Урок 3Семейные конфликты | 1 |  |  |
| 51 |  |  | Урок 4 **.** Конфликты. Инфинитив и его функции в предложении | 1 |  |  |
| 52 |  |  | Урок 5 Причины конфликтов | 1 |  |  |  |
| 53 |  |  | Урок 6  Конфликт между человеком и природой | 1 |  |  |  |
| 54 |  |  | Урок 7Экологические проблемы | 1 | То look lovely То give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin To unit, peaceful, resolution | Function of the Infini­tive The use of the Infini­tive Direct speech/Repo rted speech Multifunc­tional words: **sign, party, mean, means, right** Some/Any/ No+ deriva­tives Modal verbs Zero Condi­tional Word stress **Good** and **well** |  |
| 55 |  |  | Урок 8Решение экологических проблем | 1 |  |
| 56 |  |  | Урок 9Конфликты отцов и детей в литературе. | 1 |  |
| 57 |  |  | Урок 10Решение трудных ситуаций | 1 |  |  |
| 58 |  |  | Урок 11 Правда или ложь | 1 |  |  |  |
| 59 |  |  | Урок 12 Студенческий форум | 1 |  |  |  |
| 60 |  |  | Урок13 Советы для решения конфликта. | 1 |  |  |  |
| 61 |  |  | Урок 14 Пять шагов для решения конфликта. | 1 |  |  |  |
| 62 |  |  | Урок 15Причины и способы решения семей-  ных конфликтов | 1 |  |  |  |
| 63 |  |  | Урок 16 Конфликты в школь  ной жизни | 1 | It is{not)fair to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into action To do without, re­mote control To put off To take rums, and what not To criticize, relations hip(s) | The Infini­tive in I asked/ wanted/... h im to do something Phrasal verbs with get, put Reported speech: or­ders and requests Wh-questions in re­ported speech Conditional I Antonyms Adjective + + ly = ad­verbs |  |
| 64 |  |  | Урок 17Проблемы с учителями. ( | 1 |  |
| 65 |  |  | Урок 18Проблемы с одноклассниками | 1 |  |
| 66 |  |  | Урок 19  Письма в молодежный журнал**.** | 1 |  |
| 67 |  |  | Урок 20 Курение: за и против | 1 |  |  |  |
| 68 |  |  | Урок 21Вредные привычки | 1 |  |  |  |
| 69 |  |  | Урок22Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных | 1 |  |  |  |
| 70 |  |  | Урок 23 Декларация прав человека | 1 | Privacy, to suffer, racism, racial, toler­ance, cruelty, equal­ity, ethnicity, ethnic, to declare, to dis­criminate To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terror­ism, summit separa­tion nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, self-respect, sign sympa­thy, alternative, armed, disabler | Conditio­nal Ш Possessive pronouns: your, yours Words with -ing International words Synonyms Derivatives Since, be­cause |  |
| 71 |  |  | Урок24 Планета без войн | 1 |  |
| 72 |  |  | Урок 25  Военные конфликты ХХ в. | 1 |  |
| 73 |  |  | Урок 26  Толерантность. | 1 |  |  |
| 74 |  |  | Урок 27Контрольная работа по теме: «Жить в мире». | 1 |  |  |  |
| 75 |  |  | Урок 28Работа над ошибка-ми по теме: «Жить в мире». | 1 |  |  |  |
| 76 |  |  | Урок 29  Вторая мировая война | 1 |  |  |  |
| 77 |  |  | Урок 30Права подростков | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 четверть**  ***Unit 4Make your choice, make your life!***  ***Цикл 4: Сделай свой собственный выбор!(24)*** | | | | | | | |
| 78 |  |  | Урок 1  Модальные глаголы | 1 | Promotion | Modal verbs: must, may, can, cannot (possibility, probability) Expressions with Keep, get |  |
| 79 |  |  | Урок 2 Выбор профессии Планы на будущее | 1 |  |  |
| 80 |  |  | Урок 3 Популярные современные профессии | 1 |  |  |  |
| 81 |  |  | Урок 4Резюме для поступления на работу | 1 |  |  |  |
| 82 |  |  | Урок 5Официальное письмо | 1 | То get a promotion То save up To get a degree |  |  |
| 83 |  |  | Урок 6 Роль английского языка в будущей профессии | 1 |  |  |  |
| 84-85 |  |  | Урок 7-8  Все работы хороши, выбирай на вкус | 2 |  |  |  |
| 86 |  |  | 1 |  |  |  |
| 87 |  |  | Урок 9 Стереотипы. | 1 | To browse  Ethnic  Disability  Minority  Stereotype  Retired  Senior  Prejudice  Behavior  Harmful  Honour  Individuality  Race  Stability  Sufferer  Aggressive  Equal  Online  communication  Disrespect  To be concerned about smth | Выражения с do  Nothing can be compared to + noun\- ing form |  |
| 88 |  |  | Урок10 Учимся быть корректными | 1 |  |
| 89 |  |  | Урок11 Политическая корректность | 1 |  |  |
| 90 |  |  | Урок12 Проектная работа по теме «Стерео  типы» | 1 |  |  |
| 91 |  |  | Урок13 Экстремальные виды спорта | 1 | Accuse | Present, Past Tenses |  |
| 92 |  |  | Урок 14 Популярные виды спорта | 1 |  |  |  |
| 93 |  |  | Урок15Ролевая игра по теме «Спорт». | 1 |  |  |  |
| 94-95 |  |  | Урок 16-17Молодёжная мода и музыка | 2 |  |  |  |
| 96 |  |  | Урок18 Музыка в жизни подростков | 1 |  |  |  |
| 97-98 |  |  | Урок19-20Будь оптимистом | 2 |  |  |  |
| 99 |  |  | Урок21  Итоговая контрольная работа «Сделай свой выбор» | 1 |  |  |  |
| 100-101 |  |  | Урок22 Работа над ошибками . (Сочинение «планы на лето» | 1 |  |  |  |
| 102 |  |  | Урок 23-24  Повторение и обобщение материала | 2 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку для 8 класса**

**(УМК “Enjoy English”, авторы: Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **урока** | **Количество часов** | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | | | **Дата** | | | **Примечание** | | | | | | | | | | | | |
| **фонетика** | **Лексика** | | **Грамматика** | **план** | **факт** | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Мир вокруг нас (27 часов)**  **S.1 После дождя приходит хорошая погода.** (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | У природы нет плохой природы  с.6 | 1 | | Комбин. | Sweeden,  Finland,  Norway,  Belgium,  Bulgaria | Achievement, beach, damage, disaster,drought, earth,earthquake exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, space-men, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet | | It’s…; The  With unique  thing; повторение времен группы Simple |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 2 | Типичная Британская погода  с.7 | 1 | | Комбин. |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 3 | Прогноз погоды  с.9 | 1 | | Комбин. |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 4 | До встречи в России  с.10 | 1 | | Комбин |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **S.2 Мы часть вселенной.** (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Наша планета Земля  с.12 | 1 | | Комбин. | Romania,  Slovakia,  Belarus,  Switzerland,  Portugal,  Denmark,  Germany,  Austria,  Ireland,  The UK,  Greece | The Solar sys-tem, the galaxy,  The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance,  the Sun,  the Earth,  The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope | | Определен-ный артикль  с уникальными объектами и явлениями |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 6 | Что вы знаете о космосе?  с.13 | 1 | | Комбин. |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 7 | Загадки вселенной  с.14 | 1 | | Комбин. |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **S.3 Кто там?** (3 часа) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Что вы делали вчера?  с.16 | 1 | | Комбин. | Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy | Be know internationally, key problem, outer space, solve  a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole | | Past Progressive\Continuous |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 9 | У страха глаза велики  с.18 | 1 | | Комбин. |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 10 | Пробы пера  с.19 | 1 | | Комбин. |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **S.4 Изучение космоса.** (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Знаменитые космонатвы  с.20 | 1 | | Комбин. | Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, | Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, | | Предлоги «for» и «since» в Present Perfect и Present Perfect Continuous |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 12 | Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous  с.21 | 1 | | Комбин. | satellite, travel, patted, family, happy | Milky Way, Solar system, South/North Pole | | Present Perfect  Present Perfect Continuous |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 13 | Путешествие в космос  с.22 | 1 | | Комбин. |  |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **S.5 Земля – опасное место?** (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Стихийные бедствия  с.23 | 1 | | Комбин. | Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood,  hurricane, nothing, another, other | Earthquake, hurricane, tornado, volcano,  flood,  drought | | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 15 | Землетрясение в Китае  Торнадо – это страшно  с.24-26 | 1 | | Комбин. |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 16 | Осторожно: угроза стихийного бедствия!  с.27 | 1 | | Комбин. |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **S.6 Шесть робинзонов и их гитара.**  (3 часа) | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Презентация  с.28 | 1 | | Комбин. |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 18 | Необитаемый остров  с.29 | 1 | | Комбин. | Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger  Human nature/body, Human being humanity, inhuman,  be amazed at/by, what amazing wildlife,  it’s quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/smile | Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet  Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica | | Past Perfect  Past Simple и Past Continuous, Past Perfect |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 19 | Поведение человека в экстремальных ситуациях  с.29 | 1 | | Комбин. |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| **S.7 «Эта Земля – для тебя и меня».** (8 часов) | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Богатства планеты Земля  с.30 | 1 | | Комбин. |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 21 | Прошедшие времена английского глагола  с.30 | 1 | | Комбин. | Human nature/body, Human being humanity, inhuman,  be amazed at/by, what amazing wildlife,  it’s quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad, Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/smile | Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica | | Past Simple и Past Continuous, Past Perfect  Past Simple и Past Continuous, Past Perfect |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 22 | Природа в разных уголках света  с.31 | 1 | | Комбин. |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 23 | Пишем сценарий фильма о природе  с.32 | 1 | | Комбин. |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 24 | Природа родного края  Природные достопримечательности  с.32 | 1 | | Комбин. |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 25 | Проверочная работа№ 1по теме "Мир вокруг нас". Часть 1  с.38-39 | 1 | | Проверочный |  |  | |  |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 26 | Проверочная работа №1 по теме "Мир вокруг нас". Часть 2  с.39 | 1 | | Проверочный |  |  | |  |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| 27 | Анализ проверочной работы по теме "Мир вокруг нас" |  | |  |  |  | |  |  |  | | |  | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Самый лучший друг в мире - это ты! (21 час)  **S.1 Планете Земля нужен друг, не так ли?** (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28  \1 | Как защитить нашу планету?  с.40 | 1 | | Комбин. | the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland,  the Bahamas, the Britich Isles.  the Pacific | Protect, waste, pollute, environment, | | Артикль ”the” с географическими познаниями, существительные с суффиксом –tion, прилагательные с суффиксом -al |  |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 29  \2 | Проблемы экологии  с.42 | 1 | | Комбин. | the USA, the United Kigdom, Everest, Elbrus, Bermuda, Iceland,  the Bahamas, the Britich Isles.  the Pacific    the Volga,  the Ob,  the Thames, the Black Sea, The North Sea, the Baltic sea.  The English Channel,  the Onega | Protect, waste, pollute, environment, | | Артикль ”the” с географическими познаниями, существительные с суффиксом –tion, прилагательные с суффиксом -al |  |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 30  \3 | Защитим планету вместе!  с.44 | 1 | | Комбин. |  |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| **S.2** **Условные предложения II и III типов.**(3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31-32  \4-5 | Условные предложения  II и III типов  с.45 | 2 | | Комбин. |  | Throw waste around | | Условные предложе-ния 2 и 3-го типа |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 33\6 | Если бы да кабы  с.46 | 1 | | Комбин. |  | Throw waste around  Endangered animals,  new local wars, pollution, dangerous technologies,  dangerous diseases, | | Условные предложе-ния 2 и 3-го типа  Be (get) used to smith \doing smth. |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **S.3** **Что с нами не так?** (3 часа) | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34\7 | Что бы ты сделал, если…  с. 47 | 1 | | Комбин. | Dangerous, environment-tal, least, protective, recyclable,  recycling, throw away |  |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 35\8 | Какой была наша планета?  с.48 | 1 | | Комбин. |  | star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs | | Be (get) used to smith \doing smth. Be (get) used to smith \doing smth. |  |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 36\9 | Читаем Джонатана Свифта  с.49 | 1 | | Комбин. | Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can | star wars, people and their interrelations, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs  Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste | | Be (get) used to smith \doing smth. Be (get) used to smith \doing smth.  Смешанный тип условных предложений |  |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| **S.4 Зачем выбрасывать? Почему не переработать?** (3 часа) | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37\10 | Идеальный мир  с. 50 | 1 | | Комбин. |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 38\11 | Откуда столько мусора?  с. 51 | 1 | | Комбин. | Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can  The word needs a friend, to love and depend on, in times of | Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste  Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized | | Смешанный тип условных предложений  Структура «avoid doing smth» |  |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 39\12 | Куда девать мусор?  с. 52 | 1 | | Комбин. |  |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **S.5 Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?** (9 часов) | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40\13 | О проблемах экологии по радио  с. 53 | 1 | | Комбин. |  |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 41\14 | Несколько шагов к чистой планете  с. 54 | 1 | | Комбин. | trouble, the world has hope yet,  if the child-ren let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you | least, the least money/time,  at least | | Структура «avoid doing smth» |  |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 42\15 | Ты тоже можешь сохранить планету  с. 55 | 1 | | Комбин. | trouble, the world has hope yet,  if the child-ren let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you |  | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 43\16 | Фильм о защите планеты Земля  Р.Т. с.25-27 | 1 | | Комбин. |  | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 44\17 | Кинофестиваль документальных фильмов  Р.Т. с.34-35 | 1 | | Комбин. |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 45\18 | Проверочная работа №2 по теме "Самый лучший друг в мире - это ты". Часть 1  с.59-60 | 1 | | Проверочный |  |  | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 46\19 | Проверочная работа №2 по теме "Самый лучший друг в мире - это ты". Часть 2  с.60-61 | 1 | | Проверочный |  |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 47\20 | Анализ проверочной работы по теме "Самый лучший друг в мире - это ты" | 1 | |  |  |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 48.21 | Систематизация и обобщение материала по теме “Предложения II и III типов" | 1 | |  |  |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Раздел 3. СМИ: хорошо или плохо (30 часов)**  **S.1 Что такое СМИ?** (4 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49  \1 | Виды СМИ  с. 62 | 1 | | Комбин. | Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite,  national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal,  broadcast, report, journalist, reporter, small, also,  important, before, ad-vertisement, turn, work | Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom | | Abbrevia-tions.  Uncut table nouns |  |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 50  \2 | Радио и телевидение  с. 64 | 1 | Комбин. | | Radio, telephone, programme, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite,  national, scandal, angry, international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal,  broadcast, report, journalist, reporter, small, also,  important, before, ad-vertisement, turn, work  Sydney,  Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay | Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom  To quit doing something, to quit (some place),  To manage to do something,  to prove something,  it proved to be… | | Abbrevia-tions.  Uncut table nouns  Структура have / has always  dreamed of (doing smth) |  |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 51  \3 | Пробуемся на роль радиоведущего  с. 65 | 1 | Комбин. | |  |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 52  \4 | Песня о радио  с. 66 | 1 | Комбин. | |  |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| **S.2 Что ты думаешь о телефидении?** (4 часа) | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53  \5 | Новый год у телевизора  с. 67 | 1 | Комбин. | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 54  \6 | Телевидение  с. 68 | 1 | Комбин. | |  | Apologize, approve, borrow,  book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever,  wherever, whoever,  broadcasting, national | | Структура have / has always  dreamed of (doing smth)  Условие предложе-ния IF… |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 55  \7 | Ты любишь телевикторины?  с. 69 | 1 | Комбин. | |  | Apologize, approve, borrow,  book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever,  wherever, whoever,  broadcasting, national  Mass media,  to quit doing something,  to manage to do something,  it proved to be, | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 56  \8 | Почувствуй себя корреспондентом  с. 69 | 1 | Комбин. | |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **S.3 Ты читаешь газеты по воскресеньям?** (3 часа) | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57  \9 | **S**Газеты в Британии  с. 70 | 1 | Комбин. | | National news, international news, local news, political news, |  |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 58  \10 | Газетные статьи  с. 71 | 1 | Комбин. | | economic news, business reviews, cultural reviews, scandal, travel | a man оf great wisdom,  the wisdom of the ancients, wisdom tooth,  I have to confess,  what a good idea | | Условие предложе-ния IF… |  |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 59  \11 | Местные газеты  с. 72 | 1 | Комбин. | | economic news, business reviews, cultural reviews, scandal, travel  Whenever,  whatever,  however,  whoever,  wherever | a man оf great wisdom,  the wisdom of the ancients, wisdom tooth,  I have to confess,  what a good idea  To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home | | Условие предложе-ния IF…  Whenever whatever, however, whoever, wherever.  Who-ques-tions |  |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| S**.4 Опасно ли быть репортером?** (3 часа) | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60  \12 | Каково быть  репортером?  с. 73 | 1 | Комбин. | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 61  \13 | Хотел бы ты стать репортером?  с. 74 | 1 | Комбин. | | Whenever,  whatever,  however,  whoever,  wherever | To be full of ideas, to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home | | Whenever whatever, however, whoever, wherever.  Who-ques-tions |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 62  \14 | Тайна гибели Артема Боровика  Рассказ о хорошем человеке  с. 74 | 1 | Комбин. | |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| **S.5 Книги – это тоже СМИ? (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63  \15 | Роль книг в нашей жизни  с. 75 | 1 | Комбин. | | A man of great wisdom,  the wisdom from five centuries,  the wisdom of the ancients,  wisdom tooth,  I have to confess,  to confess to,  to confess that. | Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove,  quit, remind, report, however, seldom, whatever  whenever, wherever, whoever, broadcasting, national | | Prefer Ving  try Ving  enjoy Ving |  |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 64  \16 | Почему книги до сих пор популярны?  с. 76 | 1 | Комбин. | | A man of great wisdom,  the wisdom from five centuries,  the wisdom of the ancients,  wisdom tooth,  I have to confess,  to confess to,  to confess that.  confessed, named, filmed, looked, remin-ded, preferred, turned, started, imagined, attended, apologized, listened, said, thanked, used,  helped, check-ed, showed, asked, shared, discussed, compare, pho-ned, noticed, remembered, wondered, interviewed, transferred, discovered, provided, illustrated, opened,  passed, contained, received | Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove,  quit, remind, report, however, seldom, whatever  whenever, wherever, whoever, broadcasting, national  Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this  evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there | | Prefer Ving  try Ving  enjoy Ving  Прямая  и косвенная речь |  |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 65  \17 | Книги как часть СМИ  с. 77 | 1 | Комбин. | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **S.6 Косвенная речь** (5 часов) | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66  \18 | Учимся докладывать  с. 78 | 1 | Комбин. | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 67  \19 | Глаголы, вводящие косвенную речь  с. 79 | 1 | Комбин. | | confessed, named, filmed, looked, remin-ded, preferred, turned, started, imagined, attended, apologized, listened, said, thanked, used,  helped, check-ed, showed, asked, shared, discussed, compare, pho-ned, noticed, remembered, wondered, interviewed, transferred, discovered, provided, illustrated, opened,  passed, contained, received  Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll , Robert L. Stevenson,  William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King  Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov, Nikolai Gogol, Vasilly Shukshin | Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this  evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there  That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth.,  to boor a ticket, to find out,  to find the book interesting,  smth. is difficult to find,  in conclusion,  to come to the conclusion,  to jump to a conclusion. | | Прямая  и косвенная речь  Suffix-less  that / which / who |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 68  \20 | Вопросы, просьбы и команды в косвенной речи  с. 80 | 1 | Комбин. | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 69  \21 | Читать или не читать?  с. 81 | 1 | Комбин. | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| 70  \22 | Краткость – сестра таланта  с. 81 | 1 | Комбин. | |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **S.7 Попробуй себя в качестве писателя** (8 часов) | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71  \23 | Известные и любимые писатели  с. 82 | 1 | Комбин. | |  |  | | | | |  | | | | | | | | | |
| 72  \24 | Разговор о Конан Дойле  с. 83 | 1 | Комбин. | | Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll , Robert L. Stevenson,  William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King  Pete Johnson, Akexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Cherhov, Nikolai Gogol, Vasilly Shukshin | That’s an idea, what a good idea, to be full of ideas, to have an idea of smth.,  to boor a ticket, to find out,  to find the book interesting,  smth. is difficult to find,  in conclusion,  to come to the conclusion,  to jump to a conclusion. | | Suffix-less  that / which / who |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 73  \25 | Школьная библиотека в Британии  с. 84 | 1 | Комбин. | | Suffix-less  that / which / who |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 74  \26 | Высказываемся о прочитанном  с. 85 | 1 | Комбин. | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 75  \27 | Проверочная работа №3 по теме "СМИ: хорошо или плохо". Часть 1  с.91-92 | 1 | Проверочный | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 76  \28 | Проверочная работа №3 по теме "СМИ: хорошо или плохо". Часть 2  с.92-93 | 1 | Проверочный | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| 77  \29 | Анализ проверочной работы №3 по теме "СМИ: хорошо или плохо" | 1 |  | |  |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| 78  \30 | Систематизация и обобщение материала по теме "СМИ: хорошо или плохо" | 1 |  | |  |  | |  |  |  | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Раздел 4. Успех в жизни (24 часа)**  **S.1 Кто такой успешный человек?** (3 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79  \1 | Успешная личность. Это о тебе?  с.94 | 1 | Комбин. | |  |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 80  \2 | Что необходимо для достижения успеха? с. 96 | 1 | Комбин. | |  |  | |  |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 81  \3 | Портрет успешного человека  с. 97 | 1 | Комбин. | | Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates.  successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine  self-made, hard-working | Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person,  right, ring, studio, threat, victim, wedding | | Present Simple  Past Simple  Present Perfect  Past Simple Passive (review) |  |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| **S.2 Семья - хорошее начало** (5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82-83  \4-5 | Моя семья – мой путь к успеху  с. 98 | 2 | Комбин. | | Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates.  successful, succeed, ambition, ambitious, yourself, independent, magazine  self-made, hard-working | Ambition, baby-sitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person,  right, ring, studio, threat, victim, wedding |  | Present Simple  Past Simple  Present Perfect  Past Simple Passive (review) |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 84  \6 | Проблемы в семье  с. 99 | 1 | Комбин. | |  |  | |  |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 85  \7 | Проблемы подростков решаемы  с. 100 | 1 | Комбин. | | Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my,  try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny,  parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally | Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten,  differently, ambitious, dependent,  equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal | | Make smb  do smth; сложное дополнение |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 86  \8 | Со стороны виднее  с. 101 | 1 | Комбин. | | Obey, stay, may, say, away, pay, day, lay, play, way, three, reading, treat, believe, equal, unequal, my,  try, cry, fly, dry, occupy, why, rely, reply, deny,  parents, care, caring, their, anywhere, share, mainly, only, family, happy, angry, every, friendly, lonely, recently, charity, equally  Abuse, Threat, Threaten, Blackmail Steal,  Pick on, Bully | Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten,  differently, ambitious, dependent,  equal, jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal  A threatening letter,  be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from,  in advance,  lack of something, | | Make smb  do smth; сложное дополнение  Conditional II  Complex object |  |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **S.3 Что значит «bullying»?** (3 часа) | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87  \9 | Телефон доверия  с. 102 | 1 | Комбин. | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 88  \10 | Примеры из прошлого  с. 103 | 1 | Комбин. | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 89  \11 | Как выдержать натиск  с. 103 | 1 | Комбин. | |  |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| **S.4 Почему важны семейные праздники** (5 часа) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90-91  \12-13 | Праздник в доме  с. 104 | 2 | Комбин. | |  | make someone  do something, mind your own business,  on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion,  succeed in  doing something, threat against something,  to deliver newspaper, under the threat ofsomebody/something | |  |  |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 92  \14 | Британские, американские и русские праздники  с. 105 | 1 | Комбин. | | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday.  The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth, thanksgiving Day. Get together, celebrate, traditional food | make someone  do something, mind your own business,  on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion,  succeed in  doing something, threat against something,  to deliver newspaper, under the threat ofsomebody/something | | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review) |  |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 93  \15 | Семейные традиции  с. 106 | 1 | Комбин. | |  |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| 94  \16 | Поздравь друга  с. 106 | 1 | Комбин. | | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesdays, Thursday, Friday, Saturday.  The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth, thanksgiving Day. Get together, celebrate, traditional food |  | | Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)  Выражения с глаголами *do* и *make* |  |  | | | | | | | | | | |  | | | |
| **S.5 Легко ли быть независимым?**  (8 часов) | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95  \17 | Насколько ты независим?с. 107 | 1 | Комбин. | |  | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 96  \18 | Как зарабатывать на карманные расходы  с. 108 | 1 | Комбин. | |  | |  |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 97-98  \19-20 | Работа для подростков  с. 109 | 2 | Комбин. | | To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing,  your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed,  money, friends, fun of someone, Saturday jobs | |  |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 99\21 | Проверочная работа №4 по теме "Успех в жизни". Часть 1  с.113 | 1 | Проверочный | |  | To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing,  your best, a mistake, tea, coffee, a hone call, a bed,  money, friends, fun of someone, Saturday jobs | | Выражения с глаголами *do* и *make* |  |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 100  \22 | Проверочная работа №4 по теме "Успех в жизни". Часть 2  с.114 | 1 | Проверочный | |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 101  \23 | Анализ проверочной работы №4. «Успех в жизни» | 1 |  | |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | |
| 102\  24 | Систематизация и обобщение материала по теме  «Успех в жизни» |  |  | |  |  | |  |  |  | | | | | | |  | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс**

**(УМК “Enjoy English”, авторы: Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока**  **тип урока** | **Кол-во часов** | **Элемент содержания:**  **Лексика (Л.)**  **Грамматика (Г.)** | | **Примечание** | | | |
|  | | **план** | **факт** |
| **Тема1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**  **Всего 27 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | |  |  | 1.О себе. Летние каникулы.  *Урок повторения общих знаний.* | 1 | **Л:** ЛЕ по ситуации «Летние каникулы»  **Г:**Past Simple (review)  Verbs- V2: V-ed  *Wh*-questions  РТ стр. 3 № 2 | |  | | | |
| 1.2 | |  |  | Международный конкурс.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | **Л:**Chance, to try one’s chance,  To miss one’s chance,  To have (no) one’s chance.  It’s a chance in a million.  Competition, torn, planet luck, to be in (out) of luck; Good luck.  **Г:**Present Simple:  **Аудирование:** стр. 7 упр.2 **Чтение:** стр. 6-7 упр. 1-3 **Говорение:** стр. 6 упр. 1  **Письмо**: стр. 6 упр. 1  РТ стр. 3 № 1 | |  | | | |
| 1.3. | |  |  | Описание внешности, черты характера человека.  *комбинированный* | 1 | **Л:**As for me…  Nonsense! I believe / hate Let’s…I would like It’s worth doing something  to…Independent  Nervous, sociable, talkative, energetic, boring  **Г:**Adjectives ending with -able/-ible, -ous,-ive,-ful,-y,-ly,-ic, -(i)an,-all.  **Чтение:** стр. 6-7 упр. 4,5  **Говорение:** стр. 7 упр. 5 **Письмо:** стр. 7, упр. 3  РТ стр. 3-4 № 1,4 | |  | | | |
| 1.4. | |  |  | Знаешь ли ты себя?  *комбинированный* | 1 | **Л**: Waste of time  To take, part  To lose(to win) the collection  To take part in different kinds of competition  **Г:**Present Simple (review)  Adjectives  **Аудирование:** стр. 8 упр.6 **Чтение:** стр. 8-9 упр. 6-9 **Говорение:** стр. 8-9 упр. 7  **Письмо**: стр. 8 упр. 8  РТ стр. 6 № 3 | |  | | | |
| 1.5 | |  |  | Что бы ты хотел изменить в себе?  *комбинированный* | 1 | **Л:**Weight, hair cut, memory, cool, smart, fashionable, to gain  Expression: once, twice, three times, once more, one more time.  **Г:**Present Simple (review)  Adjectives  **Чтение:** стр. 10 упр. 10-12 **Говорение:** стр. 10 упр. 13,14  **Письмо**: стр. 9 упр. 11  РТ стр. 7 № 5 | |  | | | |
| 1.6 | |  |  | Грамматически ориентированный урок. Времена глаголов. | 1 | Г:Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple (review)  **Говорение:** стр. 11 упр. 21  **Чтение:** стр. 9 упр. 10-12  **Письмо**: РТ стр. 6,9 № 3,4 | |  | | | |
| 1.7 | |  |  | Как ты представляешь свою жизнь в будущем?  *Урок - дискуссия* | 1 | **Л:**Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress  **Г:** Future Simple, Present Simple (review)  **Аудирование:** стр.12 упр.22 **Чтение:** стр.12 упр.24 **Говорение:** стр.12 упр. 23  **Письмо**: стр.12 упр. 22  РТ стр. 10,11 № 1- 3 | |  | | | |
| 1.8 | |  |  | Возможные сценарии развитие будущего на Земле.  *комбинированный* | 1 | **Л:** technology, communication, disease, to grow up.  **Г:**Future Simple, Present Simple(review)  **Чтение:** стр.13 упр.25-28 **Говорение:** стр.13 упр. 28  **Письмо**: стр13 упр.25  РТ стр. 11-12 № 4,5 | |  | | | |
| 1.9 | |  |  | **Проект**  «В мыслях о своем будущем»  *Урок обобщения знаний* | 1 | **ЛГ**: Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ  **Говорение:** стр.13 упр. 30  **Письмо**: РТ стр. 12 № 6 | |  | | | |
| 1.10 | |  |  | Используй свой шанс: различные конкурсы и соревнования  *комбинированный* | 1 | **Л:**To be looking, to develop, to be optimistic, because of.  I don’t care they say…  **Г:**Времена группы, Present Simple(review)  **Аудирование:** стр.15 упр.33  **Чтение:** стр.15-16 упр.31-32 **Говорение:** стр.15 упр. 34  **Письмо**: стр15 упр.32  РТ стр 13 № 2 | |  | | | |
| 1.11 | |  |  | «Создаем новый конкурс»  Мини-проект.  *Урок применения ЗУН учащихся* | 1 | Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ  **Говорение:**  Контроль монологической речи по теме «Создаем новый конкурс»  **Чтение:** стр.15-16 упр.31-32 **Говорение:** стр.15 упр. 35  **Письмо**: РТ стр. 13 -14 № 3-4 | |  | | | |
| 1.12 | |  |  | Мир в числах: возраст, население, площадь.  *комбинированный* | 1 | **Л:** Cities:  Ottawa, Sydney, Wellington  **Г:** Large numbers количественные и порядковые числительные свыше 100, 1000, 1000000  **Аудирование:** стр.16 упр.33  **Чтение:** стр.16-17 упр.36-38 **Говорение:** стр.16 упр. 37  **Письмо**: стр15 упр.32  РТ стр 14 № 2 | |  | | | |
| 1.13 | |  |  | Погода в столицах мира.  комбинированный | 1 | **Л:** Температурная шкала по Цельсию / Фаренгейту Celsius / Fahrenheit  **Г:** Making comparison  **Чтение:** стр.17 упр.40  **Говорение:** стр.16-17 упр.39  **Письмо**: стр.17 упр. 40  РТ стр 15 № 4 | |  | | | |
| 1.14 | |  |  | **Контроль письма.** Входная административная контрольная работа.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | **Л:** закрепление лексики по теме | |  | | | |
| 1.15 | |  |  | Разговор о выдающихся людях (политики, писатели и художники).  комбинированный | 1 | **Л:** To be famous for…  Was famous founded, area, square, kilometers, the summer/winter temperature, rain fall  **Г: V-ing**  Степени сравнения прилагательных  **Аудирование:** стр.18 упр.42  **Чтение:** стр.18 упр.44 **Говорение:** стр.18 упр. 43  **Письмо**: стр18 упр.45  РТ стр. 16 № 2 (а,б) | |  | | | |
| 1.16 | |  |  | Известные люди, повлиявшие на судьбы стран.  *комбинированный* | 1 | **Л:** Palace, government, war, career, freedom, to graduate from, to devote, to realize, to found, to chare.  The Nobel Prize  official career  The Moscow Committee on Human Rights  **Г: V-ing**  Interrogative sentence  **Чтение:** стр.19 упр.48 **Говорение:** стр.19 упр. 46  **Письмо**: стр19 упр. 47  РТ стр. 16 № 3 | |  | | | |
| 1.17 | |  |  | **Контрольная работа №2. Говорение.**  «Биография известной личности» | 1 | **Г:** V- ing.  Love (like hate, stop, mind finish dive up)+ doing something  **Чтение:** стр.19 упр. 49 **Говорение:** стр.19 упр.  50,51  **Письмо** РТ стр. 17 № 4 | |  | | | |
| 1.18 | |  |  | Типичные суеверия в англо-  говорящих странах.  *комбинированный* | 1 | **Л:** Superstitions, believe in, touch wood, cross fingers, kill a spider, have horse shoe, over the door, Good luck, Bad luck.  **Г:** Simple Tenses (review)  **Аудирование:** стр.20 упр.53  **Чтение:** стр.20 упр.52-58 **Говорение:** стр.20 упр. 53.54  **Письмо**: стр. 20 упр.56 | |  | | | |
| 1.19 | |  |  | Празднование Хэллоуин в Великобритании.  *комбинированный* | 1 | **Л:** Pumpkin to decorate, with, watch out. Be born, I was born…Left to…Moved to…  **Г:** Времена группы Future  The Imperative Mood  Be Careful!  Don’t worry  **Чтение:** стр.21 упр.59-61 **Говорение:** стр.21 упр. 60,62  **Письмо**: стр. 20 упр.56  РТ стр.18-19 № 3 | |  | | | |
| 1.20 | |  |  | Средства коммуникации людей между собой.  *комбинированный* | 1 | **Л:** To give a message, to pass the call/  Can I speak to … ? Hang on a moment. I’ll get him (her)/  Can you tell him M called.  Can you ask him to call me back  Can I … ?  **Г:** Modal verbs(review)  **Аудирование:** стр.22 упр.63,64  **Чтение:** стр.22 упр.65 **Говорение:** стр.22 упр. 53.54  **Письмо**: РТ стр.20 № 1,2 | |  | | | |
| 1.21 | |  |  | История изобретения телеграфа и телефона.  *комбинированный* | 1 | **Л:** Means of communication;  To invent;  A message;  A coast to coast line;  **Г:** Word combination: one another, each other  **Аудирование:** стр.23 упр.70  **Чтение:** стр.22 упр.67- 71 **Говорение:** стр.22 упр. 53.54  **Письмо**: стр.23 упр.71  РТ стр.21 № 4 | |  | | | |
| 1.22 | |  |  | **Контрольная работа №3. Аудирование.**  Телефон экстренной связи.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ  **Аудирование:** стр.24 упр.72, стр. 25 упр. 79  **Письмо**: стр.25 упр.76 | |  | | | |
| 1.23 | |  |  | Телефонный этикет.  комбинированный | 1 | **Л:**To ring up; to call up; to speak over the phone  **Чтение:** стр.24 упр.72,78  **Говорение:** стр.24 упр.-75,80,82  **Письмо**: Р.Т.стр.23 упр | |  | | | |
| 1.24 | |  |  | **Контрольная работа №4. Чтение.**  Современные средства связи.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ  **Чтение :** приложение учебника | |  | | | |
| 1.25 | |  |  | Компьютер как средство коммуникации.  комбинированный | 1 | **Л:**Fax, fax message, to print, to chat,  **Г:** Модальные глаголы: Can, may  **Чтение:** стр.26 упр. 83-85  **Говорение:** стр.27 упр.86,88  **Письмо**: Р.Т.стр.24 упр.1,2 | |  | | | |
| 1.26 | |  |  | Интернет у меня дома.  *комбинированный* | 1 | **Л:**programmer ,a key-board; a mouse; a monitor; a diskette; a screen; a mouse pad; a disk; CD-Rom  **Г:** Модальные глаголы  **Чтение:** стр.27 упр. 83-85  **Говорение:** стр.27 упр.89-90  **Письмо**: **:** стр.27 упр. 88  Р.Т.стр.24 упр.3 | |  | | | |
| 1.27 | |  |  | *Урок – повторение* | 1 | **Л:**Закрепление пройденного лексического материала  **Г:**Закрепление пройденного грамматического материала | |  | | | |
| **Тема 2.**  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.**  **Роль иностранного языка в планах на будущее.**  **21 час.** | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 |  | |  | Названия стран и их флаги. Крупные города.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний* | 1 | | **Л**: Africa; Continent; Asia; North America; South America; Europe; Let me introduce; Finalists; nationality; language Federation; Republic; Kingdom; state  **Г:** артикль *the* с географическими названиями  **Чтение:** стр.34 упр.1  **Говорение:** стр.34 упр.3  **Письмо:** стр.34 упр.2  Р.Т. стр.25 упр.1, 2, 3 | |  | | | |
| 2.2 |  | |  | Узнаваемые культурные объекты стран.  *Комбинированный урок* | 1 | | **Л:** The Great Wall of China, the Pyramids, Colosseum  **Г**: артикль *the* с названиями достопримечательностей  **Чтение:** стр.36 упр.8  **Говорение:** стр.36 упр.9, 10, 11  **Письмо:** стр.36 упр.8  Р.Т. стр.26 упр.1 | |  | | | |
| 2.3. |  | |  | Страны, национальности, языки.  Комбинированный урок |  | | **Л:** Chinese, Hindi, Spanish, Dutch, Bulgarian, Finnish  **Г:** артикль *the* с названиями национальностей и языков  **Чтение:** стр.37 упр.12, 17  **Говорение:** стр.37 упр.13, 14, 16  **Письмо:** стр.37 упр.15  Р.Т. стр.27 упр.3 | |  | | | |
| 2.4. |  | |  | Английский как язык международного общения.  *Комбинированный урок* | 1 | | Л: mother tongue, first/second language, foreign, official, native; to have a success; to be successful  Г: конструкции с who/that, which/that  **Чтение:** стр.38 упр.20  **Говорение:** стр.38 упр.18, 19  **Письмо:** стр.38 упр.20  Р.Т. стр.29 упр.1, 2, 3 | |  | | | |
| 2.5. |  | |  | Страны, говорящие на английском языке. Язык Эсперанто.  *Комбинированный урок* | 1 | | Л: Esperanto, mixture, thoughts, feelings, alive, to be invented  Г: конструкции с who/that, which/that, слова-омофоны  **Чтение:** стр.39 упр.21, 23,27  **Говорение:** стр.39 упр.22,25  **Письмо:** стр.39 упр.24-27  Р.Т. стр.30 упр.4,5 | |  | |
| 2.6. |  | |  | **Проект** «Каково происхождение моего имени?»  *Урок применения ЗУН учащихся* | 1 | | Л: to express, to collect one’s thoughts, research, to use the Internet  Г: Past Simple, Present Simple  **Говорение**: Контроль монологической речи по теме «Каково происхождение моего имени?»  **Чтение:** стр.39 упр.28 | |  | |
| 2.7. |  | |  | Англоязычные конкурсанты о своих странах.  *Комбинированный урок* | 1 | | **Л:** powerful, advanced, a melting pot, subway, movie, mailman, maple tree official  **Г**: special questions, Present Simple  **Чтение:** стр.40 упр.31  **Говорение:** стр.40 упр.29, 30  **Письмо:** стр.42 упр.32  Р.Т. стр.31 упр.1, 2, | |  | |
| 2.8. |  | |  | Некоторые факты о России  *Комбинированный урок* | 1 | | **Л:** Moscow, St Petersburg, an island state, a “lucky country”, population, a capital  **Г**: слова синонимы  **Чтение:** стр.42 упр.37  **Говорение:** стр.42 упр.33, 36  **Письмо:** стр.42 упр.34, 35  Р.Т.стр.32 упр.3, 4 | |  | |
| 2.9. |  | |  | **Контрольная работа №5. Аудирование**.  «Англоговорящие страны»  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | | **Л:** full name, short name, official language, capital  **Г:** Past Simple, Present Simple  **Аудирование**: аудиозапись «Англо-говорящие страны»  **Письмо**: стр.42 упр.32 | |  | |
| 2.10 |  | |  | Области знания и профессии, в которых необходимо владеть английским.  *Комбинированный урок* | 1 | | **Л:** unfortunately, a little nervous, exchange partners, scientist, solution, summit meetings, subtitles, dubbing  **Г**: конструкции neither…nor, the only  **Чтение:** стр.43 упр.38,40,42  **Говорение:** стр.43 упр.38, 41  **Письмо:** стр.44 упр.41  Р.Т.стр.34 упр.3 | |  | |
| 2.11 |  | |  | Личные мотивы учить английский язык. Заимствования.  *Комбинированный урок* | 1 | | **Л:** reason, purpose, prediction, curiosity, honesty,  borrowing  **Г:** Nouns ending with: - tion/-sion, -er/-or, -ance,-ence, -ment, -ing, -ity, -ist, слова-заимствования  **Чтение:** стр.45 упр.43,45, 47  **Говорение:** стр.45 упр.44, 45  **Письмо:** стр.45 упр.46, 48,49  Р.Т.стр.34 упр.5 | |  |
| 2.12 |  | |  | **Контрольная работа №6. Говорение.**  Английский язык в современном мире.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | | **Л**. Закрепление пройденного лексического материала  **Г**. Закрепление пройденного грамматического материала | |  |
| 2.13 |  | |  | Сколькими языками можно овладеть? Полиглоты.  *Комбинированный урок* | 1 | | **Л**: hope, field, to be up to date, difficulty, to discover, natural talent, knowledge  **Г:** специальные вопросы  **Чтение:** стр.46 упр.50  **Говорение:**стр.46 упр.51, 54  **Письмо:**стр.46 упр.52  Р.Т.стр.36 упр.1 | |  |
| 2.14 |  | |  | Как лучше изучать иностранный язык.  *Комбинированный урок* | 1 | | **Л:** to chat on the internet, youth magazine, labels, to be successful  **Г**: How –questions  **Чтение:** стр.47 упр.58, 61  **Говорение:**стр.47 упр.55, 56,59,61  **Письмо:**стр.47упр.57  Р.Т.стр.36-37 упр.2-3 | |  |
| 2.15 |  | |  | Русский язык как международный. Стихи Пушкина: оригинал и английская версия.  *Комбинированный урок* | 1 | | **Л:** to be awarded, the award ceremony, to collect, Olympiad,  **Г:** пассивный залог, Past Simple  **Чтение:** стр.48 упр.62, 63,65  **Говорение:** стр.49 упр.64  **Письмо: Р.Т.** стр.37 упр.4 | |  |
| 2.16 |  | |  | Страдательный залог и его многофункциональность в английском языке.  *Комбинированный урок* | 1 | | **Л:** St Paul’s Cathedral, Participle II  **Г:** пассивный залог, формы неправильных глаголов  **Чтение:** стр.50 упр.68, 69,72  **Говорение:** стр.50 упр. 67,70,71  **Письмо:Р.Т.** стр.38 упр.2 | |  |
| 2.17 |  | |  | **Контроль письма.** Полугодовая контрольная работа.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | | **Л:** закрепление ЛЕ по пройденной теме  **Г:** пассивный залог, формы неправильных глаголов | |  |
| 2.18 |  | |  | Путешествие вокруг света: континенты, страны и языки.  *Комбинированный* | 1 | | **Л:** exciting, vital, crucial, dangerous, independent, people, peoples  **Г:** пассивный залог  **Чтение:** стр.52 упр.74,76  **Говорение:** стр.52 упр.73, 75  **Письмо:** стр.52 упр.77  **Р.Т. стр.** | |  |
| 2.19 |  | |  | **Контрольная работа №8. Чтение.**  «Виды транспорта»  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | | **Л:** the suburbs, commuters, to travel by car /plain / train/boat/bus/coach, on foot,drive-in, cheap, comfortable, expensive, parking places, to travel by(across, round), to drive, to cycle, to sail, to fly  **Г:** Present Simple, глаголы в 3 л ед.ч. | |  |
| 2.20 |  | |  | Англоговорящий мир. Что грозит подрастающему поколению в XXI веке.  *Комбинированный урок* | 1 | | **Л**: ЛЕ по пройденным темам  **Г:** знать основные формы английских глаголов и особенности построения предложения с использованием Passive Voice  **Чтение:** стр.54 упр.82  **Говорение:** стр.54 упр.85, стр.55 упр.87-88  **Письмо:** стр.54 упр.83, 84  Р.Т. стр.42 упр.1,2 | |  |
| 2.21 |  | |  | Урок-повторение по теме «Страны изучаемого языка»  *Урок обобщения знаний* | 1 | | **Л**: ЛЕ по пройденным темам  **Г:** знать основные формы английских глаголов и особенности построения предложения с использованием Passive Voice | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**  **Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**  **30 часов.** | | | | | | |
| 3.1 |  |  | Проблемы современного подростка.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*. | 1 | **Л:** To allow, to get along with, to call smb names, depressed, angry, frightened, upset  **Г:** Passive Voice (review)  **Аудирование:** с. 63 № 4  **Чтение**: стр. 62-63 упр. 2  **Говорение**: стр. 62 упр. 1  **Письмо:** стр. 63 упр. 5 |  |
| 3.2 |  |  | Взаимоотношения со сверстниками.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Л:** be / look / feel +adverb / adjective  Argument, troublemaker, to trouble, to be in trouble, to allow, to have a trouble, to get into/out of trouble, to look troubled, to trouble for/ about  **Чтение**: стр.63 упр. 7,10  **Говорение**: стр. 63 упр. 6  **Письмо:** стр. 63 упр. 8; РТ стр. 46 №4 |  |
| 3.3. |  |  | Школьная жизнь.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Л:** lack of pocket money, to be allowed, to be able / not so able, to be good at / not good at  **Г:** Passive Voice, Complex Object, Possessive Pronouns, Present Perfect  **Чтение**: стр. 64 упр. 11  **Говорение**: стр. 64 упр. 13-14  **Письмо:** РТ стр. 46 №3 |  |
| 3.4. |  |  | Ориентация в незнакомом городе.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Л:** Prepositions up/down, along, across, at/ on the corner, at the traffic lights  **Г:** prepositions (Where to?)  **Аудирование:** с. 65 № 15,16  **Чтение**: стр. 65 упр. 16  **Говорение**: стр. 66 упр. 19 |  |
| 3.5. |  |  | Ориентация в моем городе  *Комбинированный урок.* | 1 | **Л:** It takes me…to do smth/to get to by bus/on foot, to leave home for,  **Аудирование:** с. 66 упр. 20  **Чтение**: стр. 66 упр. 20,22  **Говорение**: стр. 66 упр. 21,24  **Письмо:** РТ стр. 48 № 2 |  |
| 3.6. |  |  | Карта места, где я живу.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Л:** grade, grown-up, History  Information, Technology  Language, library, Literature  Mark, museum  **Аудирование:** с. 67 упр. 27  **Чтение**: стр. 68 упр. 29  **Говорение**: стр. 67 упр. 28  **Письмо:** РТ стр. 48 № 3 |  |
| 3.7. |  |  | Школа - важное место для подростка.  *Комбинированный*  *урок.* | 1 | **Аудирование:** с. 68,69 упр. 33, 34  **Чтение**: стр. 68 упр. 32  **Говорение**: стр. 68 упр. 30, 31  **Письмо:** с. 69 упр. 36 |  |
| 3.8. |  |  | Учитель и ученик.  *Комбинированный урок*. | 1 | **Г:** Modal verbs: must / have to / should  **Аудирование:** с.69 упр. 38  **Говорение**: стр. 69 упр. 37  **Письмо:** РТ стр. 50 №2 |  |
| 3.9. |  |  | Смешные истории из школьной жизни.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Чтение**: стр. 70 упр. 43  **Говорение**: стр. 70 упр. 42  **Письмо:** РТ стр. 52 № |  |
| 3.10 |  |  | **Контрольная работа №9. Аудирование.**  «Школьная жизнь в англоговорящих странах»  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | **Л.:** To learn, to study, to develop one’s mind, to prepare for adult life  **Аудирование:** стр. 72 упр. 50  **Чтение**: стр. 71 упр. 45  **Говорение**: стр. 71 упр. 46  **Письмо:** стр. 71 упр. 47 |  |
| 3.11 |  |  | Помечтаем об идеальной школе.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Л.:** To treat each other with respect, to talk freely about  **Чтение**: стр. 72 упр. 52  **Говорение**: стр. 73 упр. 58  **Письмо:** стр. 73 упр. 54,56 |  |
| 3.12 |  |  | **Группой проект** "Идеальная школа"  *Комбинированный урок.* | 1 | Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ |  |
| 3.13 |  |  | Частные и государственные школы.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Л.:** Private School, state, uniform, interview, an interest in the arts, a school tie/badge, to arrange, to select, to be keen on, to develop, to educate  **Г.:** Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs  **Аудирование:** стр. 74 упр. 60  **Чтение**: стр. 75 упр. 63  **Говорение**: стр. 74 упр. 61  **Письмо:** РТ стр. 56 упр. 1 |  |
| 3.14 |  |  | Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Л.:** Education, compulsory, secondary, higher, free, not free, to educate, be educated at, self-educated  **Чтение**: стр. 75-76 упр. 66  **Говорение**: стр. 76 упр. 67  **Письмо:** РТ стр. 57 упр. 4 |  |
| 3.15 |  |  | Школьная форма: "за" и "против".  *Урок обобщения* | 1 | **Чтение**: стр. 77 упр. 69  **Говорение**: стр. 77 упр. 70  **Письмо:** стр. 77 упр. 72 |  |
| 3.16 |  |  | Грамматически ориентированный урок. Предлоги и фразовые глаголы в страдательном залоге.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Л.:** фразовые глаголы  **Чтение**: стр. 78 упр. 74  **Письмо:** стр. 79 упр. 75, 76 |  |
| 3.17 |  |  | Жанры подростковой художественной литературы. Рассказываем о прочитанной книге.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Чтение**: стр. 80-81 упр. 83  **Говорение**: стр. 81 упр. 84  **Письмо:** стр. 80 упр. 82 |  |
| 3.18 |  |  | Идеальный ученик. Какой он?  *Комбинированный урок.* | 1 | **Л.:** Punishment, behavior, punish, behave lines, detention, exclusion, severe, effective  **Г.:** word formation:- tion/sion, - ment  **Чтение**: стр. 82 упр. 85  **Говорение**: стр. 82 упр. 87  **Письмо:** стр. 83 упр. 88 |  |
| 3.19 |  |  | Правила поведения в английских и российских школах.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Л.:** prompt  **Чтение**: стр. 83 упр. 92  **Говорение**: стр. 83 упр. 91  **Письмо:** РТ стр. 62 упр.3 |  |
| 3.20 |  |  | Грамматически ориентированный урок. Условные предложения.  *Урок комплексного применения ЗУН*. | 1 | **Г.:** Conditional II If+ Past Simple+ would(might)+ Infinitive  **Чтение**: стр. 84 упр. 95  **Говорение**: стр. 84 упр.97  **Письмо:** стр. 84 упр. 96 |  |
| 3.21 |  |  | **Контрольная работа №10. Чтение.**  Школы Великобритании.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | **Чтение**: приложение учебника |  |
| 3.22 |  |  | Школьные друзья.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Л.:** to have much in common, to share ideas, to have a fight, to refuse to work together, to offer  **Аудирование:** стр. 85 упр.105, 106  **Чтение**: стр. 86 упр. 106  **Говорение**: стр. 85 упр. 102, 103, 104  **Письмо:** стр. 85 упр. 103 |  |
| 3.23 |  |  | Добрые отношения и размолвки между друзьями.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Говорение**: стр. 86 упр. 108  **Письмо:** стр. 86 упр. 108  РТ стр. 65 №3  **Чтение**: стр. 87 упр. 115 |  |
| 3.24 |  |  | Международный день друзей.  *Комбинированный*  *урок.* | 1 | **Г. :** Complex object: want/expect+ to do smth  Word combination:  noun+ noun, adjective+ noun  **Чтение**: стр. 88 упр. 120  **Говорение**: стр. 88 упр. 120  **Письмо:** РТ стр. 67 упр. 6 |  |
| 3.25 |  |  | **Контрольная работа №11. Говорение.**  Жизнь и увлечения подростков.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 |  |  |
| 3.26 |  |  | **Проект «**Идеальный друг»  *Урок комплексного применения ЗУН* | 1 |  |  |
| 3.27 |  |  | Проблемы подростков  *Урок закрепления ЗУН* | 1 | **Чтение**: стр. 89 упр. 126  **Говорение**: стр. 89 упр. 125, 127  **Письмо:** РТ стр. 69 упр. 4 |  |
| 3.28 |  |  | Отвечаем на письма сверстников в молодежный журнал.  *Комбинированный урок* | 1 | **Г.:** оne / оnes  **Чтение**: стр. 90 упр. 128, 133  **Говорение**: стр. 90 упр. 129  **Письмо:** стр. 90 упр. 130 |  |
| 3.29 |  |  | **Контрольная работа №12. Письмо.**  Лексико-грамматический тест.  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | **Л:** закрепление ЛЕ по пройденной теме  **Г:** Modal verbs: must / have to / should , Conditional II , Complex object |  |
| 3.30 |  |  | Обсуждаем собственные проблемы.  *Урок закрепления ЗУН.* | 1 | **Л.:** to drop, in favour, deadly, lung cancer, heart attacks, to shorten  **Аудирование:** стр. 91 упр. 136  **Чтение**: стр. 91 упр. 138  **Говорение**: стр. 91 упр.135  **Письмо:**  стр. 91 упр. 135 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,**  **сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**  **27 часов.** | | | | | |  |
| 4.1. |  |  | Популярные виды спорта.  *Урок изучения и*  *первичного закрепления*  *новых знаний.* | 1 | **Л.:**  Be good at, watch sports; keep fit; sports fan; sports center/club  **Аудирование**: с. 100 у. 3  Г**оворение**: с. 100 у. 1,4 |  |
| 4.2. |  |  | Почему люди занимаются спортом?  *Комбинированный урок* | 1 | **Гр.**:  Adverbs: formation, classification.  с.101-102 у. 6-8  **Говорение**: с. 102  у. 9  **Чтение:** с. 102-103 у. 10  **Письмо:** с. 100 у. 3-4 |  |
| 4.3. |  |  | Спортивные предпочтения.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Говорение**: с. 103 у. 11,14  **Аудировани**е**:** с. 103  у. 11  **Чтение:** с. 103 у. 10, 11,15 |  |
|  |  |  | Спорт в нашей жизни.  *Урок контроля, оценки*  *и коррекции знаний* |  |  |  |
| 4.4. |  |  | **Контрольная работа №13.**  **Аудирование.** | 1 |  |  |
| 4.5. |  |  | Быть в форме.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Л.:** to keep ft, hard/hardly, late/ lately, near/nearly, high/ highly, sports centre/club  **Гр.:**  Adverbs:  Hard, hardly, late/lately, near/nearly, high/highly  С. 105 у. 21-22  **Говорение:** c/ 104-105  у. 16-18  **Чтение:** с. 104-105  у. 16,18 |  |
| 4.6. |  |  | В здоровом теле - здоровый дух.  *Комбинированный урок* | 1 | **Аудирование:** c. 105-106 у. 25-26  **Говорение:** с. 106 у. 26 |  |
| 4.7. |  |  | Спорт,здоровый образ жизни.  *Комбинированный урок* | 1 | **Л.:**Nouns:  Athlete, court, cent, dollar, euro, Olympics (the), penny (two pence), pound, swimming pool.  **Аудирование:** с.106 у. 27,29, 30  **Говорение:** с. 106-107 у.28,31  **Чтение:** с. 107 у. 30 |  |
| 4.8. |  |  | Фитнес как образ жизни: бассейн, сбалансированное питание.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Говорение:** с. 107 у. 32-34  **Аудирование:** с. 108 у. 34  **Письмо:** с. 108 у. 35 |  |
| 4.9. |  |  | Польза витаминов.  *Комбинированный урок.* | 1 | **Говорение:** с. 109 у. 38-39  **Чтение:** с. 109 у. 36  **Письмо:** с. 109 у. 37 |  |
| 4.10. |  |  | **Проект** «Фитнес – диета для разных профессий»  *Урок комплексного применения ЗУН* | 1 | **Говорение:** с. 109 у. 40  **Письмо:** с. 109 у. 40 |  |
| 4.11. |  |  | **Контрольная**  **работа № 14.**  **Чтение.**  «Красота и здоровье»  *Урок контроля, оценки и*  *коррекции*  *знаний* | 1 |  |  |
| 4.12 |  |  | Здоровье – прежде всего.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.* | 1 | **Л**:feel fine/well/sick/bad; have got a sore throat (eye, finger); have got a headache (stomachache, toothache, backache); have got a runny nose/ a cough; have got a cold/flu.  **Г:** Модальный глагол “might”для выражения предположения, относящегося к будущему  **Чтение**: стр.110, упр.41  **Говорение**: стр.110, упр.42,43,44,45 |  |
| 4.13 |  |  | Поход к врачу.  *Комбинированный урок* | 1 | **Л.:** A nurse, a chemist, a pharmacy, to take one’s temperature/blood pressure, to take medicine, a pain  **Говорение**: стр.110, 111, упр.48,49,50  **Чтение:** стр.110,111, упр.46,47  **Аудирование**: стр.111, упр.49 |  |
| 4.14 |  |  | Спортивные истории.  *Комбинированный урок* | 1 | **Говорение**: стр.112, упр.53  **Чтение:** стр.111, упр.51, стр.112, упр.52, стр.112, упр.54, стр.113, упр.55 |  |
| 4.15 |  |  | Приключения на воде.  *Комбинированный урок* | 1 | **Говорение:**  Стр.113, упр. 56,57,58 |  |
| 4.16 |  |  | Опасные виды спорта.  *Комбинированный урок* | 1 | **Гр:**  Условные предложения с модальным глаголом “might” и союзом “if’.  **Говорение**: стр.113, упр.59(2 часть – сравнить мнения и рассказать о самом опасном виде спорта, что полезнее – заниматься спортом или смотреть спортивные состязания по телевизору или на стадионе)  **Чтение**: стр.113, упр.60  **Письмо:** стр.113, упр.59(a,b) |  |
| 4.17 |  |  | **Контрольная работа №15. Говорение.**  «Здоровый нищий счастливее больного короля»  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 | **Л.** Закрепление пройденного лексического материала  **Гр.** Закрепление пройденного грамматического материала |  |
| 4.18 |  |  | Почему люди соревнуются? Из истории Олимпийских игр.  *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* | 1 | **Л.:**Olympic Games, to be held, the host of, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic spirit, glory, honour, to represent .  **Лексический материал**: стр.115, упр.65,66  **Говорение**: стр.114, упр.61, стр.115, упр.64  **Чтение**: стр.114, упр.61, 62,63  **Аудирование:** стр.115, упр.61 b |  |
| 4.19 |  |  | Знаменитые российские олимпийские чемпионы.  *Комбинированный урок* | 1 | **Говорение**: стр.116, упр.67; стр.117, упр.70  **Аудирование**: стр.116, упр.68, 69 |  |
| 4.20 |  |  | Главные черты характера хорошего спортсмена.  *Комбинированный урок* | 1 | **Л.:** Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily, correctly, carefully, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc.)  **Гр.:** Наречие: степени сравнения.  Стр.118, упр. 72, 73,74,75.  **Говорение**: стр.118, упр.74,75 |  |
| 4.21 |  |  | Московские всемирные юношеские игры.  *Комбинированный урок* | 1 | **Л.:** The World Youth Games;  a bear club; to provide, marathon; a mascot  **Чтение:** стр. 118, упр.76, стр.119, упр.79  **Говорение**: стр.119, упр.78  **Письмо:** стр.119, упр.77 |  |
| 4.22 |  |  | Грамматически ориентированный урок.  Тест.  *Урок закрепления ЗУН* | 1 | **ЛГ.**: активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой раздела учебника  - развивать умения чтения и письма  С.123, Progress Check |  |
| 4.23 |  |  | **Контроль письма.** Итоговая контрольная работа.  **«**Всемирные Московские юношеские игры»  *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* | 1 |  |  |
| 4.24 |  |  | Подготовка к проекту  «Всемирные юношеские игры».  *Комбинированный урок* | 1 | **Л.:** Закрепление пройденного лексического материала  **Гр.**: Закрепление пройденного грамматического материала  Говорение: стр.119, упр.80 |  |
| 4.25 |  |  | **Проект**  «Всемирные юношеские игры».  *Урок комплексного применения ЗУН* | 1 | **Л.:** Закрепление пройденного лексического материала  **Гр.**: Закрепление пройденного грамматического материала |  |
| 4.26 |  |  | Роль спорта в моей жизни.  *Урок комплексного применения ЗУН* | 1 | Лексика, грамматика по темам |  |
| 4.27. |  |  | Урок-повторение «Здоровым быть –горе забыть»  *Урок закрепления знаний* | 1 | Лексика, грамматика по темам |  |

**Календарно- тематическое планирование 6 кл**

**(УМК “Enjoy English”, авторы: Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ДАТА** | | | **Тема урока** | | Кол-во часо | | Лексика | | Грамматка | | **Примечание** | |
| **план** | **факт** | |  | |  | |
|  | | | UNIT 1. “Launching the International Explorers’ Club” – 1 четверть (27 часов) | | | | | | | | | | |
|  | | | ***Section №1 Welcome to the International Explorers' Club!*** | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Добро пожаловать в международный клуб путешественников! Артикли.  (1-5) | | 1 | | Страны:  The USA  Canada  Spain  Italy, India  China, Ireland  Great Britain  Finland  Russia  Australia | | Артикль the | |  | |
| 2 |  |  | | Географическая информация об англо-говорящих странах  (6-10) | | 1 | | Страны:  The USA  Canada  Spain  Italy, India  China, Ireland  Great Britain  Finland  Russia  Australia | | Present Simple and Present Continuous | |  | |
| 3 |  |  | | Географическая информация об англо-говорящих странах.  (11-15) | | 1 | | Страны:  The USA  Canada  Spain  Italy, India  China, Ireland  Great Britain  Finland  Russia  Australia | | Present Simple and Present Continuous | |  | |
| 4 |  |  | | Географическая информация об англо-говорящих странах.  (16-20) | | 1 | | Страны:  The USA  Canada  Spain  Italy, India  China, Ireland  Great Britain  Finland  Russia  Australia | | Present Simple and Present Continuous | |  | |
|  | | | ***Section №2 Meeting new friends*** | | | | | | | | | | |
| 5 |  |  | | Знакомимся с новыми друзьями. Путешествуем на велосипеде.  (21-25) | | 1 | | Cycling  On the one hand…, on the other hand  jogging | | Вопросно-ответная работа. Специальные вопросы и ответы на вопросы. | |  | |
| 6 |  |  | | Достоинства и недостатки путешествия на велосипеде.  (26-30) | | 1 | |  | | Present Perfect,  Past Simple | |  | |
| 7 |  |  | | Моё хобби – путешествие.  (31-35) | | 1 | | Лексика по теме путешествие:  Travelling by car  Hiking  Staying in a city | | Present Perfect,  Past Simple | |  | |
| 8 |  |  | | Путешествие по Великобритании.  (36-39) | | 1 | | Round the world  To explore  A valley | | Verbs-nouns:  to teach-a teacher | |  | |
|  | | | ***Section №3 Speaking about the wonders of nature*** | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | | Чудеса природы  (40-42) | | 1 | | Fantastic,  Combination, unique,  Million, migration, stop, port, symbol, collection, coral, reef, tourist, popular  A waterfall,  Powerful,  Height, to separate, a desert, cliff | |  | |  | |
| 10 |  |  | | Чудеса природы.  (43-46) | | 1 | | A waterfall,  Powerful,  Height, to separate, a desert, cliff | | Специальные вопросы | |  | |
| 11 |  |  | | Чудеса природы.  (48-50) | | 1 | | A waterfall,  Powerful,  Height, to separate, a desert, cliff | |  | |  | |
| 12 |  |  | | Чудеса природы. (51-53) | | 1 | |  | | Неисчисляемые существительные. | |  | |
|  | | | ***Section №4 Staying with a British family*** | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | | Знакомимся с семьей Вилсонов.  (54-57) | | 1 | | Good-looking, wavy, a cousin, to wear glasses, handsome, straight | |  | |  | |
| 14 |  |  | | Учимся описывать семью.  (58-61) | | 1 | |  | | Сравнение: as…as  Not as…as | |  | |
| 15 |  |  | | Мои родственники.  (62-65) | | 1 | | Females  Males | |  | |  | |
| 16 |  |  | | Стихотворе  ния о семье.  (66-69) | | 1 | | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. | |  | |  | |
| 17 |  |  | | Работа с текстом «Подарок на день рождения».  (70-74) | | 1 | |  | | Past Indefinite | |  | |
|  | | | ***Section №5 An Englishman’s home is his castle*** | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | | Мой дом – моя крепость!  (75-78) | | 1 | | Bank, stadium, museum, cinema, shopping, centre, post office, supermarket, theatre, park, café, restaurant, monument, tourist | |  | |  | |
| 19 |  |  | | Жизнь в городе и в сельской местности.  (79-82) | | 1 | | Advantages  Disadvantages | |  | |  | |
| 20 |  |  | | Различные виды английских домов.  (83-86) | | 1 | | A detached house  A semi-detached house  A terraced house  A block of flats | | Compound nouns: noun +noun  Town + centre = town centre | |  | |
| 21 |  |  | | Любимое место в моем доме.  (87-90) | | 1 | |  | | Употребление which | |  | |
| 22 |  |  | | Любимое место в моем доме.  (91-94) | | 1 | |  | | Home - house | |  | |
|  | | | ***Section №6 Speaking about important British days*** | | | | | | | | | | |
| 23 |  |  | | Праздники англоговорящих стран.  (95-97) | | 1 | | New Year  Christmas  Motherland Defender’s Day  Women’s Day  Easter  Victory Day  Independence Day  Day of Knowledge | |  | |  | |
| 24 |  |  | | Праздник День Победы в России.  (98-101) | | 1 | | To fight for one’s country  A victory  A veteran  In honour | | Not only…  But also… | |  | |
| 25 |  |  | | Обобщение лексического и грамматического материала  (102-106) | | 1 | | To set off fireworks  A bonfire | |  | |  | |
| 26 |  |  | | Контрольная работа №1 «Мы вступили в международный клуб путешественников».  С.42-45 | | | | | | | | | |
| 27 |  |  | | Проектная работа № 1 на тему «Международная конференция путешественников начинает работать». | | | | | | | | | |
| UNIT 2. “Spending time together!” – 2 четверть (21 час) | | | | | | | | | | | | | |
| ***Section №1 Enjoing the weekend*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Чем мы любим заниматься в свободное время?  (1-4) | | 1 | | London Zoo, Stonehenge, Funfair, Cinema | | Повторение времен группы Present Simple | |  | |
| 2 |  |  | | Свободное время..  (5-8) | | 1 | |  | | Модальный глагол must\have to. | |  | |
| 3 |  |  | | Свободное время.  ( 9-12) | | 1 | |  | | Модальный глагол must\have to. | |  | |
| 4 |  |  | | Свободное время.  (13-16) | | 1 | |  | | Глагол: have-  Have=have got  Have to | |  | |
| 5 |  |  | | Свободное время.  (17-20) | | 1 | |  | | Глагол: have-  Have=have got  Have to | |  | |
|  | | | ***Section №2 Speaking about animals*** | | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | | Зоопарки в Лондоне и в Москве.  (21-23) | | 1 | | The London Zoo  The Moscow Zoo  Лексика  для продуктивного  усвоения:  insect, wing,  world, society,  endangered,  zoological,  giant, to save, to fight, to join, watch out | | Указательные местоимения *this, that, these, those* | |  | |
| 7 |  |  | | Зоопарки в Лондоне и в Москве.  (25-28) | | 1 | | Лексика для продуктивного усвоения:  kind, nature, natural,  project | | Вопросительные предложения в Present  Simple (по-вторение) | |  | |
| 8 |  |  | | Места обитания животных.  (29-33) | | 1 | | Лексические единицы для чтения текста о заповеднике | | Типы вопросительных предложений (повто- рение) | |  | |
| 9 |  |  | | Животные в нашей жизни.  (34-36) | | 1 | | A cage, wild;  интернациональная лексика в тексте «London Zoo» | | Past Simple  в речевой  ситуации  «A visit to the zoo» | |  | |
|  | | | ***Section №3 Help yourself!*** | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | | Типичная английская еда.  (37-40) | | 1 | | Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt;  лексика по теме «Еда» | | Present Simple  (повторение | |  | |
| 11 |  |  | | Типичная английская еда. Фаст фуд.  (41-44) | | 1 | | To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes» | | Present Simple:  3-е лицо единственного числа | |  | |
| 12 |  |  | | Типичная английская еда. Фаст фуд.  (45-48) | | 1 | | Лексика  для речевой ситуации «Fast Food» | | Present Simple  (повторение | |  | |
| 13 |  |  | | Праздничное английское и русское меню.  (50-52) | | 1 | | Лексика  для речевой ситуации «Healthy breakfast»  Лексика  для речевой ситуации «My Favourite Food» | | Present Simple  (повторение)  Местоимения some, any, how much, how many | |  | |
|  | | | ***Section №4 Speaking about British schools*** | | | | | | | | | | |
| 14 |  |  | | Обучение в школах Великобритании.  (53-56) | | 1 | | Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign | | Интонация утвердительных предложений | |  | |
| 15 |  |  | | Школьное образование в России и Великобритании.  (57-60) | | 1 | | Лексика  по теме «Моя  школа» | | Образование отрицательных и вопросительных форм | |  | |
| 16 |  |  | | Правила поведения учащихся  в школе.  (61-64) | | 1 | | To be kind,  to de well  Can speak foreign languages, get excellent marks | | Модальные глаголы have to\ must\  mustn't\ can\could\  may\can’t  needn’t | |  | |
| 17 |  |  | | Правила поведения учащихся  в школе. Идеальный ученик.  (65-67) | | 1 | | To be kind,  to de well  Can speak foreign languages, get excellent marks | | Образование отрицательных и вопро-сительных форм с модальными  глаголами | |  | |
| 18 |  |  | | Школьное образование в России и Великобритании.  (68-70) | | 1 | | Лексика  по теме «Моя  школа»  Активизация лексики по теме «Школьные предметы»  Art, Drama, History, Information Technology  (I.T.), Literature, Physical Education  (P.E.), timetable | | Образование отрицательных и вопросительных форм | |  | |
| 19 |  |  | | Обобщение лексического и грамматического материала  (71-73) | | 1 | | Spend, holidays, camp, seaside | | *Повторение:*  специальные вопросы | |  | |
| 20 |  |  | | Контрольная работа №2 на тему«Животные в нашей жизни». С.72-75 | | 1 | | Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка | | | |  | |
| 21 |  |  | | Проектная работа № 2 на тему «Готовим праздничное блюдо на Рождество». | | 1 | |  | | | |  | |
| UNIT 3. “Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”- 3 четверть (30 часов) | | | | | | | | | | | | | |
| ***Section №1 Would you like to take part in an international Internet project?*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Международный интернет проект.  (1-5) | | 1 | |  | |  | |  | |
| 2 |  |  | | Правила  речевого этикета  (разговор по телефону)  (6-9) | | 1 | | Weekend, partner;  Not a bad idea, I think that will be OK | | Вопросительные конструкции | |  | |
| 3 |  |  | | Международный клуб путешественников начинает работать.  (11-14) | | 1 | | Лексика раздела | | Специальные вопросы | |  | |
| 4 |  |  | | Международный клуб путешественников начинает работать.  (16-19) | | 1 | | Лексика раздела | | Разница глаголов do-make | |  | |
| 5 |  |  | | Международный клуб путешественников начинает работать.  (20-23) | | 1 | | Лексика раздела | | Повторение Past Simple | |  | |
|  | | | ***Section №2 What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?*** | | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | | Что я знаю о Великобритании?  (24-27) | | 1 | | England, Scotland, Wales, Northen Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast | | Числительные 100-1000000 | |  | |
| 7 |  |  | | Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.  (29-33) | | 1 | | England, Scotland, Wales, Northen Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast | | *Повторение:* специальные вопросы | |  | |
| 8 |  |  | | Великобритания.  (34-38) | | 1 | | A castle, climate, changeable, communication, to have trouble | | Специальные и общие  вопросы | |  | |
| 9 |  |  | | Англоговорящие страны.  (39-43) | | 1 | | Canada  Australia  India  Great Britain | |  | |  | |
| 10 |  |  | | Флаги и символы англоговорящих стран.  (44-48) | | 1 | | Лексика раздела | | Артикль the (повторение) | |  | |
|  | | | ***Section №3 Let's arrange a trip to England*** | | | | | | | | | | |
| 11 |  |  | | Поезка в Англию.  (50-54) | 1 | | Лексика раздела | | Суффиксы: -y, -able, -ful, -ous. | |  | | |
| 12 |  |  | | Поезка в Англию.  (55-59) | 1 | | Лексика раздела | | Предложения начинающиеся с if… | |  | | |
| 13 |  |  | | Поезка в Англию.  (60-64) | 1 | | Лексика раздела: musical,  thrilling, popular, comfortable, historic, traditional, famous, fantastic | | Суффиксы -al, -ic, -ing, -ive | |  | | |
| 14 |  |  | | Крупные города Великобритании.  (65-69) | 1 | | Лексика раздела города: Manchester, Stratford-upon-Avon, Liverpool, Brighton | |  | |  | | |
| 15 |  |  | | Крупные города Великобритании.  (70-74) | 1 | | Лексика раздела города: Manchester, Stratford-upon-Avon, Liverpool, Brighton | |  | |  | | |
|  | | | ***Section №4 Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland*** | | | | | | | | | | |
| 16 |  |  | | Уэльс и Северная Ирландия.  (75-79) | 1 | | Costume, rugby, millennium, Snowdon, Snowdonia National Park  St Winifred’s Well | | Am  Is + ing  are | |  | | |
| 17 |  |  | | Уэльс и Северная Ирландия.  (81-85) | 1 | | Лексика раздела | |  | |  | | |
| 18 |  |  | | Уэльс и Северная Ирландия.  (86-89) | 1 | | Лексика раздела | | Степени сравнения прилагательных (повторение) | |  | | |
|  | | | ***Section №5 We are going to visit Scotland!*** | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | | Путешествуем по Шотландии.  (90-94) | 1 | | Лексика раздела:  The North Sea  The Highlands  The Lowlands  The Southern Uplands  Ben Nevis  Loch Ness  A kilt  Clans  Tartan  The bagpipes  Aberdeen  The oil rigs | |  | |  | | |
| 20 |  |  | | Путешествуем по Шотландии.  (95-99) | 1 | |  | |  | |  | | |
| 21 |  |  | | Путешествуем по Шотландии.  (101-106) | 1 | | Лексика раздела | | Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves | |  | | |
| 22 |  |  | | Путешествуем по Шотландии.  (107-112) | 1 | |  | |  | |  | | |
|  | | | ***Section №6 What do you know about famous British people?*** | | | | | | | | | | |
| 23 |  |  | | Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран.  (115-120) | 1 | | Adventure, century, novel,  to die, to publish,  to be born  Artist,  alone  University, outstan-ding, scientist, musician, poet, politician | | Past Simple  (повторение) Suffixes:  *-ist, -ian,*  *-ect, -man,  -er* | |  | | |
| 24 |  |  | | Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран. Принцесса Диана. Даниэль Редклиф.  (121-125) | 1 | | Лексические единицы для составления высказывания по теме урока | |  | |  | | |
| 25 |  |  | | Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран.  Д.Р. Киплинг  (126-129) | 1 | | Лексические единицы для составления высказывания по теме урока | |  | |  | | |
|  | | | ***Section №7 Spending your free time*** | | | | | | | | | | |
| 26 |  |  | | Как я провожу своё свободное время?  (130-135) | 1 | | Hobbies  Сlub, garden-ing, hobby, horseracing, model, plane, ship, trave-ling, collect, to be fond  of, to go by bike, to have smth. | |  | |  | | |
| 27 |  |  | | Как я провожу своё свободное время? Английские произведения.  (136-141) | 1 | | To keep,  to keep fit,  to keep a secret,  to go by bike | |  | |  | | |
| 28 |  |  | | Обобщение лексического и грамматическогоматериала.  (143-149) | 1 | | Comedy, show, soap, musical, political, popular | |  | |  | | |
| 29 |  |  | | Контрольная работа №3 на тему «Путешествуем по англоговорящим странам»  (151-156) | | | | | | |  | | |
| 30 |  |  | | Проектная работа № 3 на тему «Любимые английские книги». | | | | | | |  | | |
| Unit 4. “Talking about an adventure holiday!” ( 24 часа) | | | | | | | | | | | | | |
| ***Section №1 Would you like to feel the spirit of adventure?*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Приключения.  (1-5) | 1 | | Лексика: dangerous, extraordinary, incredible, real adventure | |  | |  | |
| 2 |  |  | | Приключения Бобби Бутсона.  (6-10) | 1 | | Incredibleback and forward | |  | |  | |
| 3 |  |  | | Собираемся в увлекательное путешествие.  (12-16) | 1 | |  | | Singular and Plural Nouns | |  | |
| 4 |  |  | | Кемпинг. Исследуем сельскую местность.  (17-21) | 1 | | A compass, a flashlight, a backpack, glasses, hiking boots, a sleeping bag, a tent, a globe, a map, a jacket\a windbreaker, sweater | |  | |  | |
| 5 |  |  | | Поход . Готовы к приключе  ниям.  (22-26) | 1 | | Лексика по теме раздела. | | Постановка вопросительных предложений и ответы на вопросы. | |  | |
|  | | | ***Section №2 Talking about the great explorers of the world*** | | | | | | | | | | |
| 6 |  |  | | Всемирно известные исследователи. Джеймс Кук.  (27-34) | 1 | | North America  The Pacific Ocean  The Atlantic Ocean  New Zealand  Australia  Hawaiian Islands | |  | |  | |
| 7 |  |  | | Клуб исследователей.  (35-39) | 1 | | To overcome,  A skill,  To provide first aid | |  | |  | |
| 8 |  |  | | Всемирно известные исследователи. Дмитрий Шпаро.  (40-44) | 1 | | To travel:  -by bus  -on foot | |  | |  | |
| 9 |  |  | | Всемирно известные исследователи.  (45-49) | 1 | |  | |  | |  | |
|  | | | ***Section №3 What popular sports in Britain and Russia do you know?*** | | | | | | | | | | |
| 10 |  |  | | Популярные виды спорта в Великобритании.  (50-54) | 1 | | Swimming pool  Court  To be good at  To do sports  Sports fan  Sport centre/club  To keep fit  Sport/sports  To be sporty  Stating rink  Sports ground,  Gym, to kick,  To handle, net | |  | |  | |
| 11 |  |  | | Популярные виды спорта в России.  (56-60) | 1 | | Лексика по теме «Спорт» | |  | |  | |
| 12 |  |  | | Футбол. Правила игры.  (62-65) | 1 | | Лексика раздела | |  | |  | |
|  | | | ***Section№4 Eploring the water world's adventure*** | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | | Морское путешествие.  (66-70) | 1 | | A ship  A boat  A bathyscaphe  A scuba | |  | |  | |
| 14 |  |  | | Исследователь морских глубин Жак Кусто.  (71-75) | 1 | |  | |  | |  | |
| 15 |  |  | | Морское путешествие. Дайвинг.  (76-81) | 1 | | Reach (something)  Have (something) | |  | |  | |
| 16 |  |  | | Подводный мир.  (82-86) | 1 | | Tentacles  To sting  poison | |  | |  | |
| 17 |  |  | | Подводный мир.  (87-90) | 1 | | Intelligent  Flexible  poisonous | |  | |  | |
|  | | | ***Section №5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain*** | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | | Националь  ные праздники. Праздники в Великобритании.  (91-94) | 1 | | Названия праздников: New year, Christmas, Motherland Defenders Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter | |  | |  | |
| 19 |  |  | | Праздники и фестивали в России. Масленица  (96-97) | 1 | |  | |  | |  | |
| 20 |  |  | | Семейные праздники.  (98-100) | 1 | | Лексика  для обсуж дения темы «Celebration in my family» | |  | |  | |
| 21 |  |  | | Обобщение лексического и грамматического материала  (102-104) | 1 | | Лексика  для достижения коммуникативной задачи при аудировании текста | |  | |  | |
| 22 |  |  | | Контрольная работа №4 на тему «Праздники в России и в Великобритании». | | | | | | |  | | |
| 23 |  |  | | Проектная работа № 4 на тему « Добро пожаловать в Россию». | | | | | | |  | | |
| 24 |  |  | | Обобщающий урок | | | | | | |  | | |

**Календарно- тематическое планирование 5 кл**

**(УМК “Enjoy English”, авторы: Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Лексика** | **Грамматика** | **Примечание** |
| *план* | | *факт* | |
| Unit 1. “Hello! nice to see you again!” – I четверть (27 часов) | | | | | | | | | |
| ***Section №1 Тalking about the first day at school*** | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Давайте познакомимся!  Учебные предметы. Расписание.  (1-5) | | 1 | Art, Drama, History, Informatiоn Technology  (I.T.), Literature, Physical Education  (P.E.), timetable | Past Simple  (прошедшее простое  время) |  |
| 2 |  | |  | Повторение времен группы Simple  Учебные предметы. Расписание  (6-11) | | 1 | Активизация лексики по теме «Школьные предметы» | *Повторение:*  Present Simple, Future Simple  Past Simple |  |
| 3 |  | |  | Школьное образование в России и Великобритании  (12-16) | | 1 | Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign  Form-grade, holidays, subject | Слова-сино-нимы to speak, to tell, to say |  |
| 4 |  | |  | Классная комната  (17-21) | | 1 | Повторение лексики по теме «Предметы, находящиеся в классной комнате» | *Повторение:*  обороты *There is/ are/ was/ were*  Future Simple |  |
| 5 |  | |  | Первое  сентября. Мое отношение  к нему  (22-25) | | 1 | Any good news? That’s great! Nice to meet you! | Слова-сино-нимы to speak, to tell, to say |  |
| 6 |  | |  | Первое  сентября. Мое отношение  к нему  (26-28) | | 1 | Активизация изученной лнксики по теме «Школа» | Past Simple  (прошедшее простое  время) |  |
| 7 |  | |  | Мой первый день в школе.  (29-32) | | 1 | Активизация изученной лнксики по теме «Школа» | Past Simple  (прошедшее простое  время) |  |
| ***Section №2 I wish I were in Russia*** | | | | | | | | | |
| 8 | |  |  | Письмо любимой учительницы  (33-38) | | 1 | To improve  To miss  An invitation letter  To invite | Существительное= глагол: Hope-to hope  Start-to start  Stay-to stay |  |
| 9 | |  |  | Закрепление лексических и грамматических навыков  (WB)  (39-43) | | 1 | Лексика по теме «Школа» | Модальные глаголы: can, could, may |  |
| ***Section №3 Talking about the summer holidays*** | | | | | | | | | |
| 10 | |  |  | Поговорим о летних каникулах.  (44-49) | | 1 | To create  To pick berries  To gather mushrooms  To recognise | Past Simple  Фразовые глаголы:  To spend  To go  To miss  To take |  |
| 11 | |  |  | Известные люди и места, где  они жили.  (50-54) | | 1 | Poetry-a poet  Music- a musician  Art-an artist  To write- a writer |  |  |
| 12 | |  |  | Как я провел лето  (55-61) | | 1 |  | Неопределенные местоимения: a few  Many  A lot of  Much  A little |  |
| 13 | |  |  | Каникулы в городе.  (62-69) | | 1 | To go sightseeing | Общие вопросы |  |
| 14 | |  |  | Каникулы загородом.  (70-75) | | 1 | In the country  At the seaside |  |  |
| ***Section №4 Talking about places of interest*** | | | | | | | | | |
| 15 | |  |  | Поговорим о достопримечательностях.  (76-84) | | 1 | To return  A language | Степени сравнения прилагательных |  |
| 16 | |  |  | Добро пожаловать в Россию.  (85-92) | | 1 | Лексика раздела | Степени сравнения прилагательных  Предлоги: on, at, to, in,of |  |
| ***Section №5 Talking about school clubs*** | | | | | | | | | |
| 17 | |  |  | Школьные кружки.  (93-99) | | 1 | Singing club  Travellers’ club  Nature club  Tennis club  Water world  Musicians’ club  School theatre | Словообразование: run-runner  Piano-pianist  Show-showman  Act-actor |  |
| 18 | |  |  | Мой любимый кружок в школе.  (100-105) | | 1 |  | Конструкция like to do something |  |
| 19 | |  |  | Знакомство со школьным театром в Англии.  (106-112) | | 1 | Лексика по теме «Занятия» |  |  |
| 20 | |  |  | Мой любимый кружок в школе. Разделительные вопросы.  (113-121) | | 1 |  | Разделительные вопросы. |  |
| ***Section №6 Creating rules for students and teachers*** | | | | | | | | | |
| 21 | |  |  | Правила поведения учащихся  в школе  (122-126) | | 1 | To be kind,  to de well  Can speak foreign languages, get excellent marks | Positive and negative adjectives |  |
| 22 | |  |  | Правила для учителей.  (127-132) | | 1 | Повторение  и закрепление лексики раздела |  |  |
| ***Section №7 What do you know about British schools?*** | | | | | | | | | |
| 23 | |  |  | Обучение в школах Великобритании  (133-138) | | 1 | Art, Drama, History, Information Technology  (I.T.), Literature, Physical Education  (P.E.), timetable | Past Simple  (прошедшее простое  время) |  |
| 24 | |  |  | Обучение в школах Великобритании  (139-144) | | 1 | Art, Drama, History, Information Technology  (I.T.), Literature, Physical Education  (P.E.), timetable | Past Simple  (прошедшее простое  время) |  |
| 25 | |  |  | Обучение в школах Великобритании  (145-150) | | 1 | Art, Drama, History, Information Technology  (I.T.), Literature, Physical Education  (P.E.), timetable | Past Simple  (прошедшее простое  время) |  |
| 26 | |  |  | Контрольная работа №1 «Жизнь в школе»  Стр. 47 | | 1 | Лексика всего раздела |  |  |
| 27 | |  |  | Проект «Добро пожаловать в мою школу»  Стр. 51 | | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 2. “We are going to travel to London!” – II четверть (22 часа)** | | | | | | | |
| ***Section №1 Welcome to East Square London School!*** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Мы собираемся в Лондон.  (1-5) | 1 | Group, invitation, programme  to arrange,  to stay, to be responsible for, educational local, social | Повторение образования общих и альтернативных вопросов |  |
| 2 |  |  | Письмо-приглашение из Англии  (6-9) | 1 | Head master social programm | Специальные вопросы |  |
| 3 |  |  | Обсуждение приглашения  из Лондона  (10-13) | 1 | To stay  To arrange  group | Tag-questions; разделительные вопросы |  |
| 4 |  |  | Времена года.  (14-17) | 1 |  | Модальный глагол shall |  |
| 5 |  |  | Разделительные вопросы.  (18-21) | 1 |  | Tag-questions; разделительные вопросы |  |
| ***Section №2 What are you going to do?*** | | | | | | | |
| 6 |  |  | Конструкция *to be going to do smth…*  (22-25) | 1 | To thank smb. for; to be respon-sible for | To be going to… |  |
| 7 |  |  | Выходной день Мери  Поппинс  (26-29) | 1 | Have a good time | To be going to… |  |
| 8 |  |  | Составляем план  на неделю  (30-33) | 1 | Week days, weekends | To be going to… |  |
| 9 |  |  | Планирование совместных мероприятий с друзьями  (34-37) | 1 | Picnic, situation; Sorry, but… | Future Simple Tense |  |
| 10 |  |  | Планирование совместных мероприятий с друзьями  (38-41) | 1 | Picnic, situation; Sorry, but… | Future Simple Tense |  |
| 11 |  |  | Правила  поведения в гостях  и дома  (на примере английской и русской культур)  (42-44) | 1 | Theatre,  to kiss,  to shake hands,  to play sports | I would do smth., if I… |  |
| ***Section №3 Creating a school album for British friends*** | | | | | | | |
| 12 |  |  | Школьный альбом  (45-48) | 1 | Лексика раздела | Настоящее длительное время. |  |
| 13 |  |  | Школьный альбом  (49-52) | 1 | Лексика раздела | Настоящее длительное время. |  |
| 14 |  |  | Школьный альбом  .  (53-57) | 1 | Лексика раздела | Настоящее длительное время. |  |
| 15 |  |  | Школьный альбом  (58-62) | 1 | Лексика раздела | Настоящее длительное время. |  |
| ***Section №4 What are you doing for the winter holidays?*** | | | | | | | |
| 16 |  |  | Времена года.  (64-67) | 1 | winter  spring  summer  autumn |  | слова 81 |
| 17 |  |  | Рождество в Великобритании.  (68-71) | 1 | special  a meal  to consist of |  |  |
| 18 |  |  | Подготовка к Рождеству.  (72-75) | 1 | лексика раздела. | повторение грамматических формул. |  |
| 19 |  |  | Празднование Нового года в России.  (76-79) | 1 | to leave  another |  |  |
| 21 |  |  | Дед Мороз и Санта Клаус.  (80-81) | 1 | лексика раздела. |  |  |
| 20 |  |  | Контрольная работа №2 «Путешествие в Лондон» | 1 | Лексика всего раздела |  |  |
| 22 |  |  | Проект «Празднование Нового года»  стр.85 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit 3. “Faces of London!” – III четверть (30 часов)** | | | | | | | |
| ***Section №1 What places of interest would you like to see?*** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Достопримечательности в России.  (1-6) | 1 | Red Square  The Bolshoy Theatre  The Kremlin  The White House | конструкция: I would like to… |  |
| 2 |  |  | Лондон – столица  Великобритании.  (7-12) | 1 | Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different | Настоящее простое и продолженное время |  |
| 3 |  |  | Что бы ты хотел посетить в Лондоне?  (13-18) | 1 | Sights, famous places | Артикли : нулевой артикль |  |
| 4 |  |  | Какие достопримечательности ты хотел бы посетить?  (19-23) | 1 | Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different | Настоящее простое и продолженное время |  |
| ***Section №2 Discovering places of interest*** | | | | | | | |
| 5 |  |  | Карта Лондона.  (24-29) | 1 | Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different | определенный артикль |  |
| 6 |  |  | Экскурсия по Лондону.  (30-35) | 1 | Capital, information, museum, stadium, building, art gallery, real possible, to be like, to be different | Утвердительные предложения  в Pr. Cont. |  |
| 7 |  |  | Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр.  (36-41) | 1 | Tourist, blood, tower, palace, voice, radio, bloody, to take place, to be founded | Present Simple, Present Continuous |  |
| 8 |  |  | Прогулка по Лондону.  (42-47) | 1 |  | Present Continuous |  |
| ***Section №3 Excuse me, can you…?*** | | | | | | | |
| 9 |  |  | Ориентация в городе  (48-53) | 1 | excuse me…  sorry  could you tell me… |  |  |
| 10 |  |  | Страны мира и их достопримечательности.  (54-59) | 1 | лексика раздела | конструкция it’s worth visiting… |  |
| 11 |  |  | Что бы ты хотел посетить?  (60-65) | 1 | лексика раздела | конструкция it’s worth visiting… |  |
| 12 |  |  | Что бы ты хотел посетить?  (66-71) | 1 | лексика раздела | конструкция it’s worth visiting… |  |
| 13 |  |  | Музей Мадам Тюссо.  (72-74) | 1 | face-to-face  a politician  activities | конструкция it’s worth visiting… |  |
| ***Section №4 Just for fun*** | | | | | | | |
| 14 |  |  | На экскурсию.  (75-80) | 1 | лексика раздела |  |  |
| 15 |  |  | Колесо обозрения в Лондоне.  (81-86) | 1 | лексика раздела |  |  |
| 16 |  |  | Причастия настоящего и прошедшего времени  (87-92) | 1 | Bet  cost  cut V3  hit  hurt | Participle I,  Participle II  Образование  и употреб- ление |  |
| 17 |  |  | Причастия настоящего и прошедшего времени  (93-95) | 1 | Build  feed  have V3  buy  bring | Participle I  Утвердительные и отрицательные формы |  |
| ***Section №5 Have you ever walked in London’s parks?*** | | | | | | | |
| 18 |  |  | Настоящее совершенное время.  (96-101) | 1 | лексика раздела | Present Perfect |  |
| 19 |  |  | Настоящее совершенное время.  (102-107) | 1 | лексика раздела | Present Perfect |  |
| 20 |  |  | Настоящее совершенное время вопросительные предложения.  (108-113) | 1 | лексика раздела | Present Perfect |  |
| 21 |  |  | Настоящее совершенное время.  (112-116) | 1 | лексика раздела | Present Perfect |  |
| 22 |  |  | Парки и сады Лондона.  (117-121) | 1 | to be rich in  to be proud of  activity |  |  |
| ***Section №6 I’D LIKE TO INVITE YOU TO A PARTY*** | | | | | | | |
| 23 |  |  | Собираемся на день рождения.  (122-127) | 1 | birthday  film  orange  invitation  post  apple  art  football |  |  |
| 24 |  |  | Англичане – сладкоежки.  (128-133) | 1 |  |  |  |
| 25 |  |  | Английской чай.  (134-138) | 1 | a piece of  a slice of |  |  |
| 26 |  |  | Вежливый разговор за столом.  (139-142) | 1 | This is lovely! This is delicious! Dinner  was nice, wasn’t it? |  |  |
| ***Section №7 Talking about famous people*** | | | | | | | |
| 27 |  |  | Поговорим об известных людях. Д.Дефо.  (143-150) | 1 | As for me…  to do one’s best  Лексические единицы  в тексте  I’m afraid,  I can’t,  I believe, You are wrong, You |  |  |
| 28 |  |  | Обобщение темы «Лондон»  (151-158) | 1 | As for me…  to do one’s best  Лексические единицы  в тексте  I’m afraid,  I can’t,  I believe, You are wrong, You |  |  |
| 29 |  |  | Контрольная работа  №3«Лондон»  стр.138 | 1 | Лексика всего раздела |  |  |
| 30 |  |  | Проект «Добро пожаловать в мой родной город»  стр. 141 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 4. ““Learning more about each other” – IV четверть (24 часа) | | | | | | | |
| ***Section №1 May I ask you a question?*** | | | | | | | |
| 1 |  |  | Знакомство с Джесс Хассет.  (1-4) | 1 | To give an interview, to change, a change, an exchange | May I ask you…  Употребление модальных глаголов |  |
| 2 |  |  | Слова-омонимы *to change – change*  (5-8) | 1 | To change – change | Present Simple Tense |  |
| 3 |  |  | Мой визит в Лондон.  (9-13) | 1 | an opportunity  homesick | Present Simple Tense |  |
| ***Section №2 Getting on well with the family*** | | | | | | | |
| 4 |  |  | Отношения в семье.  (14-17) | 1 | to get on well with smb  curious  a good sense of humour  naughty  serious  understanding | предлоги |  |
| 5 |  |  | Знакомство с семьей Стефана.  (18-21) | 1 | Parent, typical, close, characteristic independent serious, under-standing | Present Simple Tense |  |
| 6 |  |  | Моя семья.  (22-25) | 1 | Loving, traditional, caring, conservative, hospitable,  (un)friendly | Present Simple Tense |  |
| 7 |  |  | Введение новой лексики  по теме «Семья»  (26-29) | 1 | Sociable, talkative, responsible, clever, athletic (non-athletic) | Present Simple Tense |  |
| 8 |  |  | Слово-образовательные префиксы:**un**-, **im**-, **in**-, **non**-  (30-33) | 1 | Unusual,  unhappy,  unpleasant,  unpolite | Приставки *un-, im-, in-, non-* |  |
| 9 |  |  | Взаимоотношения в семье  (34-38) | 1 | Creative boring | Present  Simple |  |
| ***Section №3 You have got a pet, haven’t you?*** | | | | | | | |
| 10 |  |  | Домашние животные.  (39-42) | 1 |  | разделительные вопросы |  |
| 11 |  |  | Домашние животные.  (43-47) | 1 |  | разделительные вопросы |  |
| 12 |  |  | Домашние животные.  (48-51) | 1 |  | разделительные вопросы |  |
| 13 |  |  | Домашние животные.  (52-56) | 1 |  | разделительные вопросы |  |
| ***Section №4 Do you have the same hobbies?*** | | | | | | | |
| 14 |  |  | Введение новой лексики по теме «Хобби и увлечения»  (57-60) | 1 | Karate, writing,  cooking, sports,  games, listening,  to music,  watching TV, going to the theatre, dancing, swimming,  reading, playing a musical instrument | Present Simple, Past Simple |  |
| 15 |  |  | Мои хобби и увлечения  (61-64) | 1 | Лексика по теме «Мое хобби» | Present  Simple |  |
| 16 |  |  | Мои хобби и увлечения  (65-68) | 1 | Лексика по теме «Мое хобби» | Present  Simple |  |
| ***Section №5 What are you going to be?*** | | | | | | | |
| 17 |  |  | Введение новой лексики по теме «Многообразный мир профессий»  (69-72) | 1 | Nurse, librarian, lawyer, dentist, engineer, computer programmer,  farmer, office worker, house-wife, driver,  businessman,  sportsman | Present  Simple |  |
| 18 |  |  | Женские и мужские профессии  (73-76) | 1 | Occupation, job, work, profession | Present Simple Tense |  |
| 19 |  |  | Женские и мужские профессии  (77-81) | 1 | Occupation, job, work, profession | Present Simple Tense |  |
| 20 |  |  | Опасные профессии  (82-83) | 1 | Dangerous, hard, difficult | Present Simple  to be + V |  |
| 21 |  |  | Моя  будущая профессия  (84-86) | 1 | Лексика по теме «Профессии» | Future Simple |  |
| 22 |  |  | Закрепление лексических  и грамматических навыков | 1 | Лексика всего раздела | Present Continuous or Present Simple |  |
| 23 |  |  | Контрольная работа№4«Семья»  стр.168 | 1 | Лексика всего раздела |  |  |
| 24 |  |  | Проект «Моя визитная  карточка»  стр.171 | 1 |  |  |  |