**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы.**

**Количество часов: 136 часов за учебный год.**

**Учитель обществознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| кол-во часов в год | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| итого | 136часов | | | |  |

На изучение курса **«Обществознание»** с 5-9 классы отводится 1 ч в неделю.

**Учебно-методические материалы**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

Обществознание, 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

Обществознание, 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М: Просвещение, 2012

Обществознание, 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. М: Просвещение, 2012

**Рабочие тетради для учащихся:**

**1**. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. М., «Просвещение» с 2012 г.

2. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. «Просвещение» с 2012 г.

3. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. «Просвещение» с 2012 г.

4. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. «Просвещение» с 2012 г.

5. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. «Просвещение» с 2012 г.

**Методические пособия для учителя по курсу "Обществознание":**

1. Л.Ф. Иванова. «Обществознание. Поурочные разработки». 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.

2. - Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова «Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.

**Электронные пособия:**

1. Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5 класс.

2. Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 6 класс.

3. Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 7 класс.

**Планируемые результаты освоения курса, учебного предмета**

***Личностные результаты:***

* + мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
  + заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
  + ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты:***

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1). Использование элементов причинно-следственного анализа;

2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**2.Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Тема I. ЧЕЛОВЕК - ( 4 ч )**

Введение в предмет. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность

**Тема II. СЕМЬЯ - ( 7 ч )**

Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по пра¬вилам. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон. Своими руками. Что такое Хобби. Экономия семейных ресурсов. Это должен уметь каждый хозяин дома. Творчество своими руками

**Тема III. ШКОЛА - ( 7 ч )**

Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование — путь к успеху. Новые возможности. Самообразование и самоорганизация Ты и другие ребята. Слово не во-робей. Какой ты, друг? Отношения друзей и сверстников. Организация свободного времени.

**Тема IV. ТРУД - ( 5 ч )**

Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве Труд в деятельности человека. Мир профессий

**Тема V. РОДИНА - ( 9 ч )**

Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом. Герб России. Флаг России. Гимн России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. «Моя хата с краю» Что говорит закон. Мы – дети разных народов, мы - один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

**Итоговое повторение и обобщение 2 часа**

**6 класс**

**Введение (1 час)**

Что изучали в 5 классе. Знакомство с курсом обществознания в 6 классе

**Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (10 часов)**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Глава III. Нравственные основы жизни (8 часов)**

Добро, смелость и страх. Человечность.

**Итоговое повторение (3 часа)**

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

**7 класс**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

   Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

   Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

   Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

   Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

   Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

   Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

   Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни  общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое  предпринимательство  и фермерское хозяйство. Основное  организационно-правовые  формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и  формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы  производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства,  государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

**Тема 3. Человек и природа (4 часа).**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

**Итоговый модуль (2 часа).** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

**8 класс**

**Тема 1. Личность и общество (5 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование . Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика (14 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От- ношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Итоговое повторение (1 ч)**

**9 класс**

**Политика и социальное управление (11ч.)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества

и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Право (23ч.).**

Право и его роль в жизни общества и государства.

Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).

Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы

конституционного строя Российской Федерации. Народовластие.

Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной

власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их

гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания

привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Пределы допустимой самообороны.

**3. Тематическое распределение часов**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | **ЧЕЛОВЕК -** | 4 |
| 2. | **СЕМЬЯ** | 7 |
| 3. | **ШКОЛА** | 7 |
| 4. | **ТРУД** | 5 |
| 5. | **РОДИНА** | 9 |
| 6. | **Итоговое повторение и обобщение** | 2 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | **Введение** | 1 |
| 2. | **Человек в социальном измерении** | 12 |
| 3. | **Человек среди людей** | 10 |
| 4. | **Нравственные основы жизни** | 8 |
| 5. | **Итоговое повторение** | 3 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | **Регулирование поведения людей в обществе.** | 14 |
| 2. | **Человек в экономических отношениях** | 14 |
| 3. | **Человек и природа** | 4 |
| 4. | **Итоговый модуль** | 2 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | **Введение** | 1 |
| 2. | **Человек в социальном измерении** | 12 |
| 3. | **Человек среди людей** | 10 |
| 4. | **Нравственные основы жизни** | 8 |
| 5. | **Итоговое повторение** | 3 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1. | **Политика и социальное управление** | 11 |
| 2. | **Право** | 23 |

\

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию 5 класс.**

**Авторы:** Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

**Количество часов: 1 час в неделю.**

**За учебный год 34 часа.**

**Учитель обществознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 5 класс.**

Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **1 четверть(9часов)** | | | | |
| 1 | **Введение**  Устный опрос | **1** |  |  |  |
| **Глава1. Человек (6ч).** | |  |  |  |  |
| 2 | **Загадка человека**  Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам. | **1** |  |  |  |
| 3 | **Что такое наследственность.**  Устный опрос. Творческое задание | **1** |  |  |  |
| 4 | **Отрочество – особая пора жизни.**  Устный опрос, письменные задания в рабочей тетради. | **1** |  |  |  |
| 5 | **Практикум – «Самостоятельность – показатель взрослости»**  Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам. ТПО. | **1** |  |  |  |
| 6 | **Практикум по теме «Человек».**  Тестирование по теме. | **1** |  |  |  |
| **Глава2. Семья (7ч).** | |  |  |  |  |
| 7 | **Семья – ячейка общества**  Творческое задание - составить родословное дерево семьи. | **1** |  |  |  |
| 8 | **Практикум – «Семейные заботы»**  Составить таблицу по теме урока, кроссворд. ТПО. | **1** |  |  |  |
| 9 | **Семейное хозяйство**  тестирование | **1** |  |  |  |
|  | **2 четверт (7 часов)** | | | | |
| 10 | **Практикум – «Учимся помогать вести семейное хозяйство.Дому нужен хозяин»**  Составить таблицу о семейном бюджете. Устный опрос, письменные задания в рабочей тетради. | **1** |  |  |  |
| 11 | **Свободное время**  Творческое задание - проект «Свободное время школьника. | **1** |  |  |  |
| 12 | **Практикум - Что такое хобби?**  Составить таблицу «Хобби: причины возникновения и виды». | **1** |  |  |  |
| 13 | **Практикум по теме «Семья»**  Тестовые задания | **1** |  |  |  |
| **Глава3. Школа (7ч).** | |  |  |  |  |
| 14 | **Образование в жизни человека**  Составить синквейн «Школа». ТПО. | **1** |  |  |  |
| 15 | **Практикум – «Профессия – ученик»**  Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам. ТПО. | **1** |  |  |  |
| 16 | **Образование и самообразование**  Письменные задания в рабочей тетради. Работа с дополнительным материалом. | **1** |  |  |  |
|  | **3 четверть (10 часов)** | | | | |
| 17 | **Практикум – «Самообразование – путь к успеху»**  Моделирование ситуации, их анализ. | **1** |  |  |  |
| 18 | **Одноклассники, сверстники, друзья**  Моделирование ситуации, их анализ. | **1** |  |  |  |
| 19 | **Слово не воробей**  Письменные задания в рабочей тетради. Работа с дополнительным материалом. | **1** |  |  |  |
| 20 | **Практикум по теме «Школа»**  Тестовые задания. ТПО. Сообщения учащихся. | **1** |  |  |  |
| **Глава4. Труд (5ч).** | |  |  |  |  |
| 21 | **Труд – основа жизни**  Составить кластер «Труд». Опрос. Письменные задания | **1** |  |  |  |
| 22 | **Как оценивается труд?**  Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам. ТПО. | **1** |  |  |  |
| 23 | **Труд и творчество**  Тестовые задания. Творческие задания по группам. | **1** |  |  |  |
| 24 | **Практикум – «Что такое творчество?»**  Составить словарик темы. Работа с текстом учебника по вопросам. ТПО. | **1** |  |  |  |
| 25 | **Практикум по теме «Труд».**  Тестовые задания. Творческие задания по группам. | **1** |  |  |  |
| **Глава5. Родина (9).** | |  |  |  |  |
| 26 | **Наша Родина – Россия.**  Составить синквейн со словом «Родина». Устный опрос.ТПО. | **1** |  |  |  |
|  | **4 четверь (8 часов)** | | | | |
| 27 | **Что значит быть патриотом**  Составить кластер «Патриот».Творческое задание. ТПО. | **1** |  |  |  |
| 28 | **Государственные символы России.**  Устный опрос, письменные задания в рабочей тетради. | **1** |  |  |  |
| 29 | **Практикум - Государственные символы России.**  Тестовые задания. Творческие задания по группам. | **1** |  |  |  |
| 30 | **Гражданин России**  Устный опрос. Работа с текстом учебника по вопросам. ТПО. | **1** |  |  |  |
| 31 | **Права и обязанности граждан России**  Составить схему «Права и обязанности граждан». Письменные задания | **1** |  |  |  |
| 32 | **Мы – многонациональный народ**  Опрос. Работа с картой по заданиям | **2** |  |  |  |
| 33 | **Практикум по теме «Родина»**  Тестовые задания. Самостоятельная работа. | **1** |  |  |  |
| 34 | **Итоговое повторение по курсу «Обществознание»**  Тестирование. | **1** |  |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию 6 класс.**

**Авторы:** Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

**Количество часов: 1 час в неделю.**

**За учебный год 34 часа.**

**Учитель обществознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс**

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы (блок)**  **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  | ***1 четверть(9 часов)*** | | | | |
| *1* | **Вводный урок**  Урок изучения нового материала | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 1 Человек в социальном измерении(12 часов)** | | | | |
| 2-3 | **Человек--личность**  Комбинированный урок | 2 |  |  |  |
| 4 | **Человек познает мир**  Комбинированный | 1 |  |  |  |
| 5 | **Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»**  Урок практикум | 1 |  |  |  |
| 6 | **Человек и его деятельность**  Комби­ниро­ванный | 1 |  |  |  |
| 7 | **Учимся правильно организовывать свою деятельность**  Комби­ниро­ванный | 1 |  |  |  |
| 8 | **Контрольная работа по итогам 1 четверти**  Урок закрепления знаний | 1 |  |  |  |
| 9 | **Потребности человека**  Комби­ниро­ванный | 1 |  |  |  |
|  | **2 четверть(7 часов**) | | | | |
| 10-11 | **На пути к жизненному успеху**  Проблемный урок | 2 |  |  |  |
| 12 | **Человек в социальном измерении**  Урок-практикум | 1 |  |  |  |
| 13 | **Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении**  Комби­ниро­ванный | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 2.Человек среди людей (9 час)** | | | | |
| 14 | **Межличностные отношения**  Комби­ниро­ванный | 1 |  |  |  |
| 15 | **Контрольная работа по итогам 2 четверти**  Урок закрепления знаний | 1 |  |  |  |
| 16 | **Человек в группе**  Комбинированный | 1 |  |  |  |
|  | **3 четверть(10 часов)** | | | | |
| 17-18 | **Общение**  Проблемный урок | 2 |  |  |  |
| 19-20 | **Конфликты в межличностных отношениях** | 2 |  |  |  |
| 21 | **Практикум.«Человек среди людей»**  Урок-практикум | 1 |  |  |  |
| 22 | **Повторитльно-**  **обобщающий урок**  **«Человек среди людей»**  Тестовая работа | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 3.Нравственные основы жизни (8 час)** | | | | |
| 23-24 | **Человек славен добрыми делами**    Урок изучения нового материала | 2 |  |  |  |
| 25 | **Контрольная работа по итогам 3 четверти**  Урок закрепления знаний | 1 |  |  |  |
| 26 | **Будь смелым.**  Комбинированный | 1 |  |  |  |
| 27-28 | **Человек и человечность**  Комбинированный | 2 |  |  |  |
| 29-30 | **Нравственные основы жизни**  Практикум | 2 |  |  |  |
| 31 | **Нравственные основы жизни**  Урок-практикум | 1 |  |  |  |
| 32 | **Повторитльно-**  **обобщающий урок**  **«Нравственные основы жизни»**  Тестовая работа | 1 |  |  |  |
| 33-34 | **Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс**  Тестовая работа | 2 |  |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию 7 класс.**

**Авторы:** Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

**Количество часов: 1 час в неделю.**

**За учебный год 34 часа.**

**Учитель обществознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс

Обществознание, 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

**Календарно - тематическое планирование по обществознанию 7-а класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Уро**  **ка** | | **Тема**  **урока** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | | | | **Примечание** | |
| **План** | | **Факт** | | |  | |
| **1 четверть (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Введение.  Коллективная беседа, диспут | | 1 |  | |  | | |  | |
| **Глава1. Регулирование поведения людей в обществе. (16часов)** | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Что значить жить по правилам  Урок изучения новых знаний | | | 2 |  | |  | | |  | |
| 4-5 | Права и обязанности граждан  комбинированный | | | 2 |  | |  | | |  | |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы  комбинированный | | | 2 |  | |  | | |  | |
| 8 | Контрольная работа по итогам 1 четверти  Урок закрепления знаний | | | 1 |  | |  | | |  | |
| 9 | Защита отечества  комбинированный | | | 1 |  | |  | | |  | |
| 2 четверть (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 10-11 | Для чего нужна дисциплина  комбинированный | | | 2 |  | |  | | |  | |
| 12-13 | Виновен - отвечай  комбинированный | | | 2 |  | |  | | |  | |
| 14-15 | Кто стоит на страже закона  комбинированный | | | 2 |  | |  | | |  | |
| 16 | **Контрольная работа по итогам 2 четверти на тему: «Регулирование поведения людей в обществе»**  Урок закрепления знаний | | | 1 |  | |  | | |  | |
| **3 четверть(10 часов)**  **Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 17-18 | | | Экономика и ее основные участники  Урок изучения новых знаний | 2 | |  | |  |  | | |
| 19 | | | Мастерство работника  комбинированный | 1 | |  | |  |  | | |
| 20-21 | | | Производство, затраты, выручка, прибыль  комбинированный | 2 | |  | |  |  | | |
| 22-23 | | | Виды и формы бизнена  комбинированный | 2 | |  | |  |  | | |
| 24 | | | Контрольная работа по итогам 3 четверти  Урок закрепления знаний | 1 | |  | |  |  | | |
| 24-25 | | | Обмен, торговля, реклама  комбинированный | 2 | |  | |  |  | | |
| 4 четверть(8 часов) | | | | | | | | | | |
| 26 | | | Деньги и их функции  комбинированный | 1 | |  | |  |  | | |
| 27 | | | Экономика семьи  комбинированный | 1 | |  | |  |  | | |
| 28 | | | **Контрольно – обобщающий урок на тему: « человек и экономика»**  Урок закрепления знаний | 1 | |  | |  |  | | |
| **Глава 3. Человек и природа (6часов)** | | | | | | | | | | |
| 29-30 | | | Воздействие человека на природу  Урок изучения новых знаний | 2 | |  | |  |  | | |
| 31 | | | Охранять природу -значить охранять жизнь  комбинированный | 1 | |  | |  |  | | |
| 32 | | | Закон на страже природы  комбинированный | 1 | |  | |  |  | | |
| 33 | | | **Контрольно – обобщающий урок на тему: « человек и природа»**  Урок закрепления знаний |  | |  | |  |  | | |
| 34 | | | Практикум  повторение | 1 | |  | |  |  | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию 8 класс.**

**Авторы:** Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2012

**Количество часов: 1 час в неделю.**

**За учебный год 34 часа.**

**Учитель обществознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год**

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

Обществознание, 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М: Просвещение, 2012

**Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 8-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Разделы, темы, количество часов**  **Тип урока** | **Кол-во часов** | **Даты** | | | **Примечание** |
| **план** | **факт** | |
|  | **1 четверть (9 часов)**  **Личность и общество 6 часов** | | | | | |
| 1 | **Что делает человека человеком?**  **Урок исследование** | 1 |  |  | |  |
| 2 | **Человек ,общество,природа**  **Урок характеристика** | 1 |  |  | |  |
| 3 | **Общество как форма жизнедеятельности людей**  **Урок практикум** | 1 |  |  | |  |
| 4 | **Развитие общества**  **Урок практикум** | 1 |  |  | |  |
| 5 | **Как стать личностью**  **Урок лабораторного типа** | 1 |  |  | |  |
| 6 | **Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»** | 1 |  |  | |  |
| **Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 7 | **Сфера духовной жизни**  **Урок практикум** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 8 | **Мораль**  **Урок проблема с элементами дискуссии** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 9 | **Контрольбная работа по итогам 1 четверти** | 1 |  |  | |  | | | | | |
|  | **2 четвнрть(7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 10 | **Долг и совесть**  **Урок исследование** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 11 | **Моральный выбор – это ответственность**  **Урок дискуссия** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 12 | **Образование**  **Урок практикум** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 13 | **Наука в современном обществе** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 14 | **Религия как одна из форм культуры** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 15 | **Контрольная работа по итогам 2 четверти на тему «Сфера духовной культуры»** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| **Глава III. Экономика (14 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 16 | **Экономика и ее роль в жизни общества**  **Урок лекция** | 1 |  |  | |  | | | | | |
|  | **3 четверть(10 часов)** | | | | | | | | | | |
| 17 | **Главные вопросы экономики**  **Урок лекция** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 18 | **Собственность**  **Урок практикум** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 19 | **Рыночная экономика**  **Урок деловая игра** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 20 | **Производство – основа экономики**  **Урок - деловая игра** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 21 | **Предпринимательская деятельность.**  **Урок исследование** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 22 | **Роль государства в экономике**  **Урок деловая игра** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 23 | **Распределение доходов**  **Урок деловая игра** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 24 | **. Потребление**  **Урок исследование** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 25 | **Контрольная работа по итогам 3 четверти** | 1 |  |  | |  | | | | | |
| 26 | **Инфляция и семейная экономика**  **Урок с элементами деловой игры** | 1 |  |  | |  | | | | | |
|  | **4 четверть(8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 27 | **Безработица, ее причины и последствия**  **Урок - практикум** | 1 |  |  | |  | | | |
| 28 | **Мировое хозяйство и международная торговля** | 1 |  |  | |  | | | |
| 29 | **Повторно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»** | 1 |  |  | |  | | | |
| **Раздел IV. Социальная сфера (6 часов)** | | | | | | | | |
| 30 | **Социальная структура общества**  **Урок лекция** | 1 |  |  | |  | | | |
| 31 | **Социальные статусы и роли**  **Урок исследования** | 1 |  |  | |  | | | |
| 32 | **Нации и межнациональные отношения**  **Урок исследование** | 1 |  |  | |  | |
| 33 | **Отклоняющееся поведение**  **Урок исследование** | 1 |  |  | |  | | | |
| 34 | **Контрольная работа по итогам 4 четверти на тему «Социальная сфера** | 1 |  |  |  | | | | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по обществознанию 9 класс.**

**Авторы:** Обществознание, 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. М: Просвещение, 2012

**Количество часов: 1 час в неделю.**

**За учебный год 34 часа.**

**Учитель обществознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

Обществознание, 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева. М: Просвещение, 2012

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п\п*** | ***Тема урока*** | | ***Кол-во часов*** | ***Даты*** | | ***Примечание*** |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1 четверть (9 часов)  Глава 1. Политика (10 часов) | | | | | | |
| 1 | | Политика и власть  Урок исследование | 2 |  |  |  |
| 2-3 | | Государство  Урок характеристика | 2 |  |  |  |
| 4 | | «Политические режимы»  Урок лабораторного типа | 1 |  |  |  |
| 5-6 | | Правовое государство  Урок исследования | 2 |  |  |  |
| 7 | | Гражданское общество и государство  Урок практикум | 1 |  |  |  |
| 8 | | Участие граждан в политической жизни  Урок проблема с элементами дискуссии | 1 |  |  |  |
| 9 | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика».  Тест | 1 |  |  |  |
|  | | **2 четверть(7 часов)** | | | | |
| 10 | | Политические партии и движения  Урок исследование | 1 |  |  |  |
| **Глава II. Право (23 часа)** | | | | | | |
| 11 | Право, его роль в жизни общества и государства  Урок практикум | | 1 |  |  |  |
| 12 | Правоотношения и субъекты права  Урок-практикум | | 1 |  |  |  |
| 13-14 | Правонарушения и юридическая ответственность  Урок-практикум | | 2 |  |  |  |
| 15 | Правоохранительные органы  Урок-практикум | | 1 |  |  |  |
| 16 | Контрольная работа по итогам 2 четверти.  Тест | | 1 |  |  |  |
|  | **3 четверть (10 часов)** | | | | | |
| 17-18 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ  Уроки - практикумы | | 2 |  |  |  |
| 18-20 | Права и свободы человека и гражданина  Уроки лабораторного типа | | 2 |  |  |  |
| 21-22 | Гражданские правоотношения  Урок практикум | | 2 |  |  |  |
| 23-24 | Право на труд. Трудовые правоотношения  Уроки с элементами деловая игра | | 2 |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа по итогам 3 четверти  Тест | | 1 |  |  |  |
| 26 | Семейные правоотношения  Уроки с элементами - деловая игра | | 1 |  |  |  |
|  | **4 четверть(8 часов)** | | | | | |
| 27-28 | Административные правоотношения.  Урок исследование | | 2 |  |  |  |
| 29 | Уголовно-правовые отношения  Урок исследование | | 1 |  |  |  |
| 30 | Социальные права  Урок деловая игра | | 1 |  |  |  |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов  Урок лабораторного типа | | 1 |  |  |  |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования  Урок исследование | | 1 |  |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа | | 1 |  |  |  |
|  | **Заключительные уроки (1 час)** | | | | | |
| 34 | Обобщение и систематизация по теме «Право»  Урок обобщения | | 1 |  |  |  |