**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа по технологии с 5-8 классы.**

**Количество часов: 238 часов за учебный год.**

**Учитель технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | 5класс | 6класс | 7 класс | 8 класс |
| кол-во часов в год | 68 | 68 | 68 | 34 |
| итого | 238 | |  |  |
|  |  |  |  |

На изучение курса **«Технология»** с 5-7 классах отводится 2 ч . в неделю,

в 8 классе отводится 1 час в неделю.

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. [Технология. 5 класс. Учебник](http://my-shop.ru/shop/books/1222602.html) М.: Вентана-Граф, 2015;.

Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. [Технология. 6 класс. Учебник](http://my-shop.ru/shop/books/1222602.html) М.: Вентана-Граф, 2015;

Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. [Технология. 7 класс. Учебник](http://my-shop.ru/shop/books/1222602.html) М.: Вентана-Граф, 2015;.

Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. [Технология. 8 класс. Учебник](http://my-shop.ru/shop/books/1222602.html) М.: Вентана-Граф, 2015.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты**освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериями показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движения при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание учебного курса**

**5 класс**

**Проектная деятельность (1 ч)**

Проектная деятельность на уроках «Технологии»

**Оформление интерьера (5 ч)**

Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни

Творческий проект «Кухня моей мечты»

Защита проекта «Кухня моей мечты»

**Кулинария (16 ч)**

Санитария и гигиена на кухне

Урок «открытия» нового знания

Здоровое питание

Бутерброды. Горячие напитки

Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий

Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»

Блюда из сырых овощей и фруктов

Блюда из варёных овощей

Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей»

Блюда из яиц

Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье»

Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»

**Создание изделий из текстильных материалов (46ч)**

Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»

Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне»

Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»

Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»

Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия»

Швейные ручные работы

Подготовка швейной машины к работе

Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»

Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани

Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия

Обработка накладного кармана. Практиче¬ская работа «Обработка накладного кармана»

Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практичес-кая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»

Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта

Защита проекта «Фартук для работы на кухне»

Декоративно-прикладное изделие для кухни

Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте

Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья

Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов»

Лоскутное шитье. Обоснование проекта

Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия»

Подготовка проекта к защите

Защита проекта

«Лоскутное изделие для кухни».

Итоговый урок

**6 класс**

**Раздел 1 Культура питания – 6 часов**

Инструктаж по ТБ на уроках технологии.

Основы рационального питания. Общие сведения о питании и приготовлении пищи.

Значение овощей в питании. Классификация овощей.

Определение доброкачественности овощей. Первичная и тепловая обработка овощей.

Правила ТБ. Способы нарезки овощей. Последовательность приготовления блюд из овощей.

Значение заготовки овощей на зиму. Приемы заготовки овощей на зиму.

**Раздел 2 Электротехника, электротехнические работы – 2 часа**

Освещение жилого дома

Классификация проводов в зависимости от назначения. Приемы соединения проводов

**Раздел 3 Бытовая техника – 2 часа**

Классификация пылесосов и стиральных машин. Устройство пылесоса, стиральной машины.

Знакомство с устройством и паспортными данными пылесоса, стиральной машины

**Раздел 4 Основы чертежной грамотности – 2 часа**

Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт

Выполнение линий и надписей по чертежным правилам.

**Раздел 5 Ремонтные работы в быту – 4 часа**

Устройство мебельной фурнитуры, правила ее установки и замены

Причины неисправности мебельной фурнитуры, способы ремонта

Правила ТБ при выполнении ремонтно-реставрационных работ в доме. Подготовка.

Косметический ремонт дефектов мебели (царапин, сколов, углублений, трещин)

**Раздел 6 Материаловедение – 6 часов**

Древесина и древесные материалы для изготовления изделий.

Пороки древесины. Изучение пороков древесины.

Производство и применение пиломатериалов

Свойства древесины.

Натуральные волокна животного происхождения. Получение, свойства.

Распознавание волокон животного происхождения

**Раздел 7 Машиноведение – 6 часов**

Основные вехи технического прогресса.

Классификация и составные части машин (двигатель, передаточный и рабочий механизм)

Бытовая швейная машина. Вилы приводов, их отличительные признаки.

Регулятор швейной машины

Устройство и установка машинной иглы

Уход за швейной машиной

**Раздел 8 Декоративная обработка древесины – 6 часов**

Декоративная обработка древесины

Рабочее место мозаиста. Правила ТБ при выполнении мозаичных работ

Орнамент и сюжетный набор

Поэтапное выполнение деталей

Декоративный набор из листов шпона. Резание шпона.

Запрессовка мозаичного набора. Отделка мозаичного набора

**Раздел 9 Декоративная обработка металла – 4 часа**

Рабочее место для ручной обработки металлов, инструменты

Операции и приемы ручной обработки металлических листов

Изготовление изделий из жести (банок, мелких обрезков)

Правила и последовательность обработки жести

**Раздел 10 Изготовление швейного изделия (шорты, кепи, рюкзак) – 12 часов**

Правила снятия мерок.

Правила копирования выкроек из журналов мод

Правила моделирования готовой выкройки швейного изделия.

Способы увеличения и уменьшения готовой выкройки швейного изделия.

Выполнение эскиза швейного изделия.

Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.

Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани.

Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя

Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке.

Технологическая последовательность изготовления шорт для летнего отдыха.

Технологическая последовательность изготовления кепи для летнего отдыха.

Технологическая последовательность изготовления рюкзака для летнего отдыха.

**Раздел 11 Уход за одеждой, ее ремонт – 2 часа**

Символы ухода за одеждой. Удаление пятен с одежды

Правила чистки и утюжки брюк

**Раздел 12 Дизайн пришкольного участка – 18 часов**

Принципы планировки. Создание микроландшафта.

Учет особенностей микрорельефа.

«Включение» в композицию окружающего ландшафта.

Элементы озеленения.

Способ устройства пришкольного участка – альпийские горки

Принципы создания и правила обустройства альпийских горок

Принципы подбора растений для альпийских горок

Оформление пришкольного участка

Декоративные элементы из природного материала

Технология изготовления декоративных изделий с использованием стекла.

Технология изготовления декоративных изделий с использованием камня.

Технология изготовления декоративных изделий с использованием дерева.

Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка

**7 класс**

**Раздел 1 Культура питания – 6 часов**

Инструктаж по ТБ на уроках технологии.

Физиология питания. Значение минеральных веществ в питании человека

Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц.

Приспособления и технология приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд.

Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделий.

Технология приготовления желе, мусса, суфле

**Раздел 2 Электротехника, элек¬тротехнические работы – 2 часа**

Устройство коллекторного электродвигателя. Назначение его основных частей.

Причины неисправностей и способы их устранения

**Раздел 3 Бытовая техника – 2 часа**

История велосипеда. Классификация, устройство, назначение и его особенности

Правила эксплуатации, настройки и ухода за велосипедом.

**Раздел 4 Основы чертежной грамотности – 2 часа**

Понятие о сборочном чертеже. Назначение, изображения, размеры, наносимые на сборочный чертеж.

Номера позиций и спецификация сборочного чертежа. Чтение чертежей сборочной единицы

**Раздел 5 Ремонтные работы в быту – 2 часа**

Основные сведения о ремонте жилых помещений. Техника безопасности во время ремонта.

Классификация обоев. Особенности структуры обоев и их применения. Правила расчета необходимого количества обоев**.**

**Раздел 6 Материаловедение – 6 часов**

Виды, свойства и назначение сталей.

Способы получения искусственных и синтетических волокон

Механические, физические, технологические свойства тканей из химических волокон

Классификация тканей по волокнистому составу.

Классификация тканей по характеру отделки и окраски, назначению.

**Раздел 7 Машиноведение – 2 часов**

Устройство станков для обработки дерева и металла.

Общие механизмы различных станков.

**Раздел 8 Декоративная обра¬ботка древесины – 8 часа**

Технология обработки природных материалов.

Классификация резьбы (профильная, геометрическая, скульптурная)

Древесина и древесные материалы для обработки и изготовления изделий.

Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование.

Техника корнепластики

Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, в дизайне жилых помещений.

Основные инструменты, используемые для резьбы по дереву.

Народные промыслы, использующие резьбу по дереву

**Раздел 9 Декоративная обработка металла – 6 часа**

Художественная обработка металла, согласно его свойствам.

Приемы тиснения, чеканка на резиновой подкладке.

Декоративное панно. Этапы создания.

Приемы выполнения ажурной скульптуры.

Приемы выполнения чеканки.

Декоративное оформление интерьера помещений и приусадебных участков изделиями из дерева и металла

**Раздел 10 Изготовление швейного изделия (халат рабочий, ветровка) – 12 часов**

Правила снятия мерок.

Правила копирования выкроек из журналов мод.

Правила моделирования готовой выкройки швейного изделия.

Способы увеличения и уменьшения готовой выкройки швейного изделия.

Выполнение эскиза швейного изделия.

Правила расчета количества ткани для изготовления изделия.

Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани.

Правила раскроя и последовательность изготовления швейного изделия.

Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя

Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке.

Технологическая последовательность изготовления рабочего халата.

Технологическая последовательность изготовления ветровки.

**Раздел 11 Уход за одеждой, ее ремонт – 2 часа**

Правила подбора моющего средства. Приемы и последовательность стирки изделий из различных тканей.

Правила и последовательность замены «молнии» на брюках и юбке.

**Раздел 12 Дизайн пришкольного участка – 20 часов**

Принципы планировки. Создание микроландшафта.

Создание микроландшафта. Акция «Подари школе пионовый сад»

Способы устройства пришкольного участка – водоемы

Принципы устройства водоемов на приусадебных участках.

Оформление пришкольного участка

Декоративные элементы из природного материала

Технология обработки природных материалов.

Изготовление лесной скульптуры для создания дизайна пришкольного участка

Подвесные кашпо, подставки для цветов, декоративные изделия.

Понятие «Декупаж»

Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка»

**8 класс**

Инструктаж по ТБ на уроках технологии

**Домашняя экономика и основы предпринимательства.12часов**

Семья как экономическая ячейка общества.

Предпринимательство в семье.

Потребности семьи.

Информация о товарах..

Торговые символы, этикетки и штрих код.

Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.

Расходы на питание.

Сбережения. Личный бюджет. Деловая игра. «Прибыльная идея».

Экономика приусадебного (дачного) участка.

Сферы современного производства и их составляющие.

Пути получения проф. об. Профессии, востребованные в нашем регионе. Деловая игра. «Поиск».

**Электротехнические работы. 4чсас**

Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование.

Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентные лампы. Неоновые лампы. Регулировка освещенности. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами.

Бытовые электронагревательные приборы. Электронагревательные элементы открытого, закрытого типа

Электроэнергетика будущего**.**

**Основы графической грамотности 2 часа**

Основные теоретические сведения. Понятие о Единой Государственной системе Конструкторской Документации (ЕСКД). Шрифт: основные правила выполнения чертёжного шрифта. Форматы, рамка и основная надпись на чертежах.

Практические работы: выполнение основных линий чертежа, выполнение надписей шрифтом чертёжным, оформление листа формата А4 рамкой и основной надписью, чтение комплексного чертежа, выполнение модели предмета по его эскизу или чертежу, выполнение технического рисунка детали с натуры, чтение чертежей несложных сборочных единиц.

**Информационные технологии 4 часа**

Анализ возможностей использования ПЭВМ в работе предприятий. Использование ПЭВМ в работе фабрики игрушек, школьного кафе, магазина и т. п. профессия программист

Деловая переписка (текстовой редактор) Использование текстового редактора для оформления документов. Практическая работа. Печать писем и документов.

Использование электронных таблиц для расчета стоимости продукции в зависимости от стоимости сырья

Использование графического (или текстового) редактора для подготовки рекламного буклета, разработки дизайна и упаковки продукции.

**Проект 5 часов**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Этапы проектирования.

Выбор материалов и его влияние на качество изделия. Свойства материалов. Обоснование темы проекта, содержание пояснительной записки. Экономическое и экологическое обоснование проекта.

Изготовление изделия - с колющими и режущими инструментами. Выполнение проекта: «Изготовление декоративного изделия по выбору учащихся».

Изготовление изделия - с колющими и режущими инструментами.

Защита творческих проектов.

**Дизайн пришкольного участка 5 часа**

Декоративное оформление участка.

Стили садово-паркового искусства. Особенности ландшафтного стиля.

Эскиз озеленения пришкольного участка.

Резервное время. Обобщение з.у.н. по темам: Домашняя экономика и основы предпринимательства.

**Тематическое планирование учебного курса**

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | **Проектная деятельность** | 1 |
| 2 | **Оформление интерьера** | 5 |
| 3 | **Кулинария** | 16 |
| 4 | **Создание изделий из текстильных материалов** | 46 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | **Культура питания** | 6 |
| 2 | **Электротехника, электротехнические работы** | 2 |
| 3 | **Бытовая техника** | 2 |
| 4 | **Основы чертежной грамотности** | 2 |
| 5 | **Ремонтные работы в быту** | 4 |
| 6 | **Материаловедение** | 6 |
| 7 | **Машиноведение** | 6 |
| 8 | **Декоративная обработка древесины** | 6 |
| 9 | **Декоративная обработка металла** | 4 |
| 10 | **Изготовление швейного изделия (шорты, кепи, рюкзак)** | 12 |
| 11 | **Уход за одеждой, ее ремонт** | 2 |
| 12 | **Дизайн пришкольного участка** | 18 |

6 класс

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | **Культура питания** | 6 |
| 2 | **Электротехника, электротехнические работы** | 2 |
| 3 | **Бытовая техника** | 2 |
| 4 | **Основы чертежной грамотности** | 2 |
| 5 | **Ремонтные работы в быту** | 2 |
| 6 | **Материаловедение** | 6 |
| 7 | **Машиноведение** | 2 |
| 8 | **Декоративная обработка древесины** | 8 |
| 9 | **Декоративная обработка металла** | 6 |
| 10 | **Изготовление швейного изделия (халат рабочий, ветровка)** | 12 |
| 11 | **Уход за одеждой, ее ремонт** | 2 |
| 12 | **Дизайн пришкольного участка** | 20 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | Инструктаж по ТБ на уроках технологии | 1 |
| 2 | **Домашняя экономика и основы предпринимательства.** | 12 |
| 3 | **Электротехнические работы** | 4 |
| 4 | **Основы графической грамотности** | 2 |
| 5 | **Информационные технологии** | 4 |
| 6 | **Проект** | 5 |
| 7 | **Дизайн пришкольного участка** | 5 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по технологии в 5 классах.**

**Авторы:** Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. [Технология. 5 класс. Учебник](http://my-shop.ru/shop/books/1222602.html) М.: Вентана-Граф, 2015

**Количество часов: 2 часа в неделю.**

**За учебный год 68 часов.**

**Учитель технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

Календарно-тематическое планирование по технологии 5 класс

Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. [Технология. 5 класс. Учебник](http://my-shop.ru/shop/books/1222602.html) М.: Вентана-Граф, 2015

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Дата проведения** | | | | **Примечание** | |  |  |
| **По плану** | | **По факту** | |
| **Проектная деятельность (1 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Проектная деятельность на уроках «Технологии»  Урок «откры­тия» нового знания | | 1 | |  | |  | |  | |
| **Оформление интерьера (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | Интерьер кухни-столовой. Оборудование кухни  Урок общеметодологической направ­ленно­сти | | 1 | |  | |  | |  | |
| 3, 4 | | Творческий проект «Кухня моей мечты»  Урок рефлек­сии | | 2 | |  | |  | |  | |
| 5, 6 | | Защита проекта «Кухня моей мечты»  Урок развивающего контроля | | 2 | |  | |  | |  | |
| **Кулинария (16 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Санитария и гигиена на кухне  Урок «откры­тия» нового знания | | 1 | |  | |  | |  | |
| 8 | | Здоровое питание  Урок общеметодологической направ­ленно­сти | | 1 | |  | |  | |  | |
| 9, 10 | | Бутерброды. Горячие напитки  Урок общеметодологической направ­ленно­сти | | 2 | |  | |  | |  | |
| 11, 12 | | Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий  Урок общеметодологической направ­ленно­сти | | 2 | |  | |  | |  | |
| 13, 14 | | Практическая работа «Приготов­ление блюда из крупы или макаронных изделий»  Урок развивающего контроля | | 2 | |  | |  | |  | |
| 15 | | Блюда из сырых овощей и фруктов  Урок обще- методологической направ­ленно­сти | | 1 | |  | |  | |  | |
| 16 | | Блюда из варёных овощей  Урок обще- методологической направ­ленно­сти | | 1 | |  | |  | |  | |
| 17, 18 | | Практическая работа «Приго­товление салатов из сырых и вареных овощей»  Урок разви­вающего конт­роля | | 2 | |  | |  | |  | |
| 19 | | Блюда из яиц  Урок обще- методологической направ­ленности | | 1 | |  | |  | |  | |
| 20 | | Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный завтрак в моей семье»  Урок обшеметодологической направ­ленно­сти | | 1 | |  | |  | |  | |
| 21, 22 | | Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»  Урок разви­вающего конт­роля | | 2 | |  | |  | |  | |
| **Создание изделий из текстильных материалов (28ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 23,24 | | Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»  Урок «откры­тия» нового знания | | 2 | |  | |  | |  | |
| 25, 26 | | Свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Проект «Фартук для работы на кухне»  Урок обшеметодологической направ­ленно­сти | | 2 | |  | |  | |  | |
| 27, 28 | | Конструи­рование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для по­строения чертежа проектного изделия»  Урок «откры­тия» нового знания | | 2 | |  | |  | |  | |
| 29, 30 | | Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия»  Урок обшеметодологической направ­ленно­сти | | 2 | |  | |  | |  | |
| 31, 32 | | Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия»  Урок обшеметодологической направ­ленно­сти | | 2 | |  | |  | |  | |
| 33, 34 | | Швейные ручные работы  Урок обшеметодологической направ­ленно­сти | | 2 | |  | |  | |  | |
| 35, 36 | | Подготовка швейной машины к работе  Урок «откры­тия» нового знания | | 2 | |  | |  | |  | |
| 37, 38 | | Приемы работы на швейной машине. Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов»  Урок обшеметодологической направ­ленно­сти | | 2 | |  | |  | |  | |
| 39, 40 | | Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани  Урок обшеметодологической направ­ленно­сти | | 2 | |  | |  | |  | |
| 41, 42 | | Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне». Технология изготовления швейного изделия  Урок обшеметодологической направ­ленно­сти | | 2 | |  | |  | |  | |
| 43, 44 | | Обработка накладного кармана. Практиче­ская работа «Обработка накладного кармана»  Урок общеметодологической направленности | | 2 | |  | |  | |  | |
| 45, 46 | | Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практичес-кая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фар­тука»  Урок обще-методологической направленности | | 2 | |  | |  | |  | |
| 47, 48 | | Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса». Подготовка защиты проекта  Урок обще-методологической направленности | | 2 | |  | |  | |  | |
| 49, 50 | | Защита проекта «Фартук для работы на кухне»  Урок рефлек­сии | | 2 | |  | |  | |  | |
| 51, 52 | | Декоративно-прикладное изделие для кухни  Урок «открытия» нового знания | | 2 | |  | |  | |  | |
| 53 | | Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства  Урок обшеметодологической направленности | | 1 | |  | |  | |  | |
| 54 | | Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте  Урок «открытия» нового знания | | 1 | |  | |  | |  | |
| 55, 56 | | Лоскутное шитьё. Технологии лоскутного шитья  Урок обше-мето-дологи-ческой направленности | | 2 | |  | |  | |  | |
| 57, 58 | | Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов»  Урок обшеметодологической направленности | | 2 | |  | |  | |  | |
| 59, 60 | | Лоскутное шитье. Об­основание проекта  Урок рефлексии | | 2 | |  | |  | |  | |
| 61, 62,  63, 64 | | Выполнение проекта. Практическая работа «Стачивание деталей изделия»  Урок обшеметодологической направленности | | 4 | |  | |  | |  | |
| 65, 66 | | Подготовка проекта к защите  Урок разви­вающего контроля | | 2 | |  | |  | |  | |
| 67, 68 | | Защита проекта  «Лоскутное изделие для кухни».  Итоговый урок  Урок рефлек-  сии | | 2 | |  | |  | |  | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по технологии в 6 классах.**

**Авторы:** Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. [Технология. 6 класс. Учебник](http://my-shop.ru/shop/books/1222602.html) М.: Вентана-Граф, 2015

**Количество часов: 2 часа в неделю.**

**За учебный год 68 часов.**

**Учитель технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. [Технология. 6 класс. Учебник](http://my-shop.ru/shop/books/1222602.html) М.: Вентана-Граф, 2015;

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По пану | По факту |
| ***Раздел 1 Культура питания – 6 часов***  ***1 четверть (18 часов)*** | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ на уроках технологии. | 1 ч |  |  |  |
| 2 | Основы рационального питания. Общие сведения о питании и приготовлении пищи. | 1 ч |  |  |  |
| 3 | Значение овощей в питании. Классификация овощей. | 1 ч |  |  |  |
| 4 | Определение доброкачественности овощей. Первичная и тепловая обработка овощей. | 1 ч |  |  |  |
| 5 | Правила ТБ. Способы нарезки овощей. Последовательность приготовления блюд из овощей. | 1 ч |  |  |  |
| 6 | Значение заготовки овощей на зиму. Приемы заготовки овощей на зиму. | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 2 Электротехника, элек­тротехнические работы – 2 часа*** | | | | | |
| 7 | Освещение жилого дома | 1 ч |  |  |  |
| 8 | Классификация проводов в зависимости от назначения. Приемы соединения проводов | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 3 Бытовая техника – 2 часа*** | | | | | |
| 9 | Классификация пылесосов и стиральных машин. Устройство пылесоса, стиральной машины. | 1 ч |  |  |  |
| 10 | Знакомство с устройством и паспортными данными пылесоса, стиральной машины | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 4 Основы чертежной грамотности – 2 часа*** | | | | | |
| 11 | Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт | 1 ч |  |  |  |
| 12 | Выполнение линий и надписей по чертежным правилам. | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 5 Ремонтные работы в быту – 4 часа*** | | |  |  |  |
| 13 | Устройство мебельной фурнитуры, правила ее установки и замены | 1 ч |  |  |  |
| 14 | Причины неисправности мебельной фурнитуры, способы ремонта | 1 ч |  |  |  |
| 15 | Правила ТБ при выполнении ремонтно-реставрационных работ в доме. Подготовка. | 1 ч |  |  |  |
| 16 | Косметический ремонт дефектов мебели (царапин, сколов, углублений, трещин) | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 6 Материаловедение – 6 часов*** | | | | | |
| 17 | Древесина и древесные материалы для изготовления изделий. | 1 ч |  |  |  |
| 18 | Пороки древесины. Изучение пороков древесины. | 1ч |  |  |  |
|  | **2 четверть(14 часов)** | | | | |
| 19 | Производство и применение пиломатериалов | 1 ч |  |  |  |
| 20 | Свойства древесины. | 1 ч |  |  |  |
| 21 | Натуральные волокна животного происхождения. Получение, свойства. | 1 ч |  |  |  |
| 22 | Распознавание волокон животного происхождения | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 7 Машиноведение – 6 часов*** | | | | | |
| 23 | Основные вехи технического прогресса. | 1 ч |  |  |  |
| 24 | Классификация и составные части машин (двигатель, передаточный и рабочий механизм) | 1 ч |  |  |  |
| 25 | Бытовая швейная машина. Вилы приводов, их отличительные признаки. | 1 ч |  |  |  |
| 26 | Регулятор швейной машины | 1 ч |  |  |  |
| 27 | Устройство и установка машинной иглы | 1 ч |  |  |  |
| 28 | Уход за швейной машиной | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 8 Декоративная обра­ботка древесины – 6 часов*** | | | | | |
| 29 | Декоративная обработка древесины | 1 ч |  |  |  |
| 30 | Рабочее место мозаиста. Правила ТБ при выполнении мозаичных работ | 1 ч |  |  |  |
| 31 | Орнамент и сюжетный набор | 1 ч |  |  |  |
| 32 | Поэтапное выполнение деталей  **3 четверть(10 часов)** | 1 ч |  |  |  |
| 33 | Декоративный набор из листов шпона. Резание шпона. | 1 ч |  |  |  |
| 34 | Запрессовка мозаичного набора. Отделка мозаичного набора | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 9 Декоративная обработка металла – 4 часа*** | | | | | |
| 35 | Рабочее место для ручной обработки металлов, инструменты | 1 ч |  |  |  |
| 36 | Операции и приемы ручной обработки металлических листов | 1 ч |  |  |  |
| 37 | Изготовление изделий из жести (банок, мелких обрезков) | 1 ч |  |  |  |
| 38 | Правила и последовательность обработки жести | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 10 Изготовление швейного изделия (шорты, кепи, рюкзак) – 12 часов*** | | | | | |
| 39 | Правила снятия мерок. | 1 ч |  |  |  |
| 40 | Правила копирования выкроек из журналов мод  . | 1 ч |  |  |  |
| 41 | Правила моделирования готовой выкройки швейного изделия. | 1 ч |  |  |  |
| 42 | Способы увеличения и уменьшения готовой выкройки швейного изделия. | 1 ч |  |  |  |
| 43 | Выполнение эскиза швейного изделия. | 1 ч |  |  |  |
| 44 | Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. | 1 ч |  |  |  |
| 45 | Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. | 1 ч |  |  |  |
| 46 | Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя | 1 ч |  |  |  |
| 47 | Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. | 1 ч |  |  |  |
| 48 | Технологическая последовательность изготовления шорт для летнего отдыха. | 1 ч |  |  |  |
| 49 | Технологическая последовательность изготовления кепи для летнего отдыха. | 1 ч |  |  |  |
| 50 | Технологическая последовательность изготовления рюкзака для летнего отдыха. | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 11 Уход за одеждой, ее ремонт – 2 часа*** | | | | | |
| 51 | Символы ухода за одеждой. Удаление пятен с одежды | 1 ч |  |  |  |
| 52 | Правила чистки и утюжки брюк | 1 ч |  |  |  |
| ***4 четверть(16 часов)***  ***Раздел 12 Дизайн пришкольного участка – 18 часов*** | | | | | |
| 53 | Принципы планировки. Создание микроландшафта. | 1ч |  |  |  |
| 54 | Учет особенностей микрорельефа. | 1 ч |  |  |  |
| 55 | «Включение» в композицию окружающего ландшафта. | 1 ч |  |  |  |
| 56 | Элементы озеленения. | 1 ч |  |  |  |
| 57 | Способ устройства пришкольного участка – альпийские горки | 1 ч |  |  |  |
| 58 | Принципы создания и правила обустройства альпийских горок | 1 ч |  |  |  |
| 59 | Принципы подбора растений для альпийских горок | 1 ч |  |  |  |
| 60 | Оформление пришкольного участка | 1 ч |  |  |  |
| 61 | Декоративные элементы из природного материала | 1 ч |  |  |  |
| 62 | Технология изготовления декоративных изделий с использованием стекла. | 1 ч |  |  |  |
| 63 | Технология изготовления декоративных изделий с использованием камня. | 1 ч |  |  |  |
| 64 | Технология изготовления декоративных изделий с использованием дерева. | 1 ч |  |  |  |
| 65-68 | Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка» | 4 ч |  |  |  |

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по технологии в 7 классах.**

**Авторы:** Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. [Технология. 7 класс. Учебник](http://my-shop.ru/shop/books/1222602.html) М.: Вентана-Граф, 2015

**Количество часов: 2 часа в неделю.**

**За учебный год 68 часов.**

**Учитель технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. [Технология. 8 класс. Учебник](http://my-shop.ru/shop/books/1222602.html) М.: Вентана-Граф, 2015.

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| По плану | По факту |
| ***1 четверть (18 часов)***  ***Раздел 1 Культура питания – 6 часов*** | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ на уроках технологии. | 1 ч |  |  |  |
| 2 | Физиология питания. Значение минеральных веществ в питании человека | 1 ч |  |  |  |
| 3 | Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. | 1 ч |  |  |  |
| 4 | Приспособления и технология приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд. | 1 ч |  |  |  |
| 5 | Виды и способы приготовления не печеных кондитерских изделий. | 1 ч |  |  |  |
| 6 | Технология приготовления желе, мусса, суфле | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 2 Электротехника, элек­тротехнические работы – 2 часа*** | | | | | |
| 7 | Устройство коллекторного электродвигателя. Назначение его основных частей. | 1 ч |  |  |  |
| 8 | Причины неисправностей и способы их устранения | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 3 Бытовая техника – 2 часа*** | | | | | |
| 9 | История велосипеда. Классификация, устройство, назначение и его особенности | 1 ч |  |  |  |
| 10 | Правила эксплуатации, настройки и ухода за велосипедом. | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 4 Основы чертежной грамотности – 2 часа*** | | | | | |
| 11 | Понятие о сборочном чертеже. Назначение, изображения, размеры, наносимые на сборочный чертеж. | 1 ч |  |  |  |
| 12 | Номера позиций и спецификация сборочного чертежа. Чтение чертежей сборочной единицы | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 5 Ремонтные работы в быту – 2 часа*** | | | | | |
| 13 | Основные сведения о ремонте жилых помещений. Техника безопасности во время ремонта. | 1 ч |  |  |  |
| 14 | Классификация обоев. Особенности структуры обоев и их применения. Правила расчета необходимого количества обоев. | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 6 Материаловедение – 6 часов*** | | | | | |
| 15 | Виды, свойства и назначение сталей. | 1 ч |  |  |  |
| 16 | Основные приемы термообработки | 1ч |  |  |  |
| 17 | Способы получения искусственных и синтетических волокон | 1 ч |  |  |  |
| 18 | Механические, физические, технологические свойства тканей из химических волокон | 1 ч |  |  |  |
|  | **2 четверть(14 часов)** | | | | |
| 19 | Классификация тканей по волокнистому составу. | 1 ч |  |  |  |
| 20 | Классификация тканей по характеру отделки и окраски, назначению. | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 7 Машиноведение – 2 часов*** | | | | | |
| 21 | Устройство станков для обработки дерева и металла. | 1 ч |  |  |  |
| 22 | Общие механизмы различных станков. | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 8 Декоративная обра­ботка древесины – 8 часа*** | | | | | |
| 23 | Технология обработки природных материалов. | 1 ч |  |  |  |
| 24 | Классификация резьбы (профильная, геометрическая, скульптурная) | 1 ч |  |  |  |
| 25 | Древесина и древесные материалы для обработки и изготовления изделий. | 1 ч |  |  |  |
| 26 | Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование. | 1 ч |  |  |  |
| 27 | Техника корнепластики | 1 ч |  |  |  |
| 28 | Применение изделий, выполненных в технике корнепластики, в дизайне жилых помещений. | 1 ч |  |  |  |
| 29 | Основные инструменты, используемые для резьбы по дереву. | 1 ч |  |  |  |
| 30 | Народные промыслы, использующие резьбу по дереву | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 9 Декоративная обработка металла – 6 часа*** | | | | | |
| 31 | Художественная обработка металла, согласно его свойствам. | 1 ч |  |  |  |
| 32 | Приемы тиснения, чеканка на резиновой подкладке. | 1 ч |  |  |  |
|  | **3 четверть (20 часов)** | | | | |
| 33 | Декоративное панно. Этапы создания. | 1 ч |  |  |  |
| 34 | Приемы выполнения ажурной скульптуры. | 1 ч |  |  |  |
| 35 | Приемы выполнения чеканки. | 1 ч |  |  |  |
| 36 | Декоративное оформление интерьера помещений и приусадебных участков изделиями из дерева и металла | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 10 Изготовление швейного изделия (халат рабочий, ветровка) – 12 часов*** | | | | | |
| 37 | Правила снятия мерок. | 1 ч |  |  |  |
| 38 | Правила копирования выкроек из журналов мод. | 1 ч |  |  |  |
| 39 | Правила моделирования готовой выкройки швейного изделия. | 1 ч |  |  |  |
| 40 | Способы увеличения и уменьшения готовой выкройки швейного изделия. | 1 ч |  |  |  |
| 41 | Выполнение эскиза швейного изделия. | 1 ч |  |  |  |
| 42 | Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. | 1 ч |  |  |  |
| 43 | Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. | 1 ч |  |  |  |
| 44 | Правила раскроя и последовательность изготовления швейного изделия. | 1 ч |  |  |  |
| 45 | Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя | 1 ч |  |  |  |
| 46 | Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. | 1 ч |  |  |  |
| 47 | Технологическая последовательность изготовления рабочего халата. | 1 ч |  |  |  |
| 48 | Технологическая последовательность изготовления ветровки. | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 11 Уход за одеждой, ее ремонт – 2 часа*** | | | | | |
| 49 | Правила подбора моющего средства. Приемы и последовательность стирки изделий из различных тканей. | 1 ч |  |  |  |
| 50 | Правила и последовательность замены «молнии» на брюках и юбке. | 1 ч |  |  |  |
| ***Раздел 12 Дизайн пришкольного участка – 20 часов*** | | | | | |
| 51 | Принципы планировки. Создание микроландшафта. | 1ч |  |  |  |
| 52 | Создание микроландшафта. Акция «Подари школе пионовый сад» | 1 ч |  |  |  |
|  | **4 четверть (16 часов)** | | | | |
| 53 | Способы устройства пришкольного участка – водоемы | 1 ч |  |  |  |
| 54 | Принципы устройства водоемов на приусадебных участках. | 1 ч |  |  |  |
| 55 | Оформление пришкольного участка | 1 ч |  |  |  |
| 56 | Декоративные элементы из природного материала | 1 ч |  |  |  |
| 57 | Технология обработки природных материалов. | 1 ч |  |  |  |
| 58 | Изготовление лесной скульптуры для создания дизайна пришкольного участка | 1 ч |  |  |  |
| 59 | Подвесные кашпо, подставки для цветов, декоративные изделия. | 1 ч |  |  |  |
| 60 | Понятие «Декупаж» | 1 ч |  |  |  |
| 61-68 | Выполнение группового творческого проекта «Создание микроландшафта пришкольного участка» | 8ч |  |  |  |

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по технологии в 8 классах.**

**Авторы:** Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. [Технология. 8 класс. Учебник](http://my-shop.ru/shop/books/1222602.html) М.: Вентана-Граф, 2015

**Количество часов: 1 час в неделю.**

**За учебный год 68 часов.**

**Учитель технологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс**

Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. [Технология. 8 класс. Учебник](http://my-shop.ru/shop/books/1222602.html) М.: Вентана-Граф, 2015

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название темы (урока)** | **Кол-во**  **часов.** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Инструктаж по ТБ на уроках технологии | 1 |  |  |  |
|  | **1 четверть (9часов)**  **Домашняя экономика и основы предпринимательства.12часов** | | | | |
| 2 | Семья как экономическая ячейка общества. | 1 |  |  |  |
| 3 | Предпринимательство в семье. | 1 |  |  |  |
| 4 | Потребности семьи. | 1 |  |  |  |
| 5 | Информация о товарах.. | 1 |  |  |  |
| 6 | Торговые символы, этикетки и штрих код. | 1 |  |  |  |
| 7-8 | Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. | 2 |  |  |  |
| 9 | Расходы на питание. | 1 |  |  |  |
|  | **2 четверть(7 часов)** | | |  | |
| 10 | Сбережения. Личный бюджет. Деловая игра. «Прибыльная идея». | 1 |  |  |  |
| 11 | Экономика приусадебного (дачного) участка. | 1 |  |  |  |
| 12 | Сферы современного производства и их составляющие. | 1 |  |  |  |
| 13-14 | Пути получения проф. об. Профессии, востребованные в нашем регионе. Деловая игра. «Поиск». | 2 |  |  |  |
|  | **Электротехнические работы. 4чсас** | | | | |
| 15 | Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Электрический ток и его использование. | 1 |  |  |  |
| 16 | Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентные лампы. Неоновые лампы. Регулировка освещенности. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами. | 1 |  |  |  |
|  | **3 четверть (10 часов)** | | | | |
| 17 | Бытовые электронагревательные приборы. Электронагревательные элементы открытого, закрытого типа  . | 1 |  |  |  |
| 18 | Электроэнергетика будущего. | 1 |  |  |  |
|  | **Основы графической грамотности 2 часа** | | | | |
| 19 | Основные теоретические сведения. Понятие о Единой Государственной системе Конструкторской Документации (ЕСКД). Шрифт: основные правила выполнения чертёжного шрифта. Форматы, рамка и основная надпись на чертежах. | 1 |  |  |  |
| 20 | Практические работы: выполнение основных линий чертежа, выполнение надписей шрифтом чертёжным, оформление листа формата А4 рамкой и основной надписью, чтение комплексного чертежа, выполнение модели предмета по его эскизу или чертежу, выполнение технического рисунка детали с натуры, чтение чертежей несложных сборочных единиц. | 1 |  |  |  |
|  | **Информационные технологии 4 часа** | | | | |
| 21 | Анализ возможностей использования ПЭВМ в работе предприятий. Использование ПЭВМ в работе фабрики игрушек, школьного кафе, магазина и т. п. профессия программист  . | 1 |  |  |  |
| 22 | Деловая переписка (текстовой редактор) Использование текстового редактора для оформления документов. Практическая работа. Печать писем и документов. | 1 |  |  |  |
| 23 | Использование электронных таблиц для расчета стоимости продукции в зависимости от стоимости сырья  . | 1 |  |  |  |
| 24 | Использование графического (или текстового) редактора для подготовки рекламного буклета, разработки дизайна и упаковки продукции. | 1 |  |  |  |
|  | **Проект 5 часов** | | | | |
| 25 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности.  Этапы проектирования. | 1 |  |  |  |
| 26 | Выбор материалов и его влияние на качество изделия. Свойства материалов. Обоснование темы проекта, содержание пояснительной записки. Экономическое и экологическое обоснование проекта. | 1 |  |  |  |
|  | **4 четверть (8 часов)** | | | | |
| 27 | Изготовление изделия - с колющими и режущими инструментами. Выполнение проекта: «Изготовление декоративного изделия по выбору учащихся». | 1 |  |  |  |
| 28 | Изготовление изделия - с колющими и режущими инструментами. | 1 |  |  |  |
| 29 | Защита творческих проектов. | 1 |  |  |  |
|  | **Дизайн пришкольного участка 5 часа** | | | | |
| 30 | Декоративное оформление участка. | 1 |  |  |  |
| 31 | Стили садово-паркового искусства. Особенности ландшафтного стиля. | 1 |  |  |  |
| 32-33 | Эскиз озеленения пришкольного участка. | 1 |  |  |  |
| 34 | Резервное время. Обобщение з.у.н. по темам: Домашняя экономика и основы предпринимательства. | 1 |  |  |  |