**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа по географии 6 класс.**

**Количество часов: 34 часа за учебный год.**

**Учитель географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | 6 класс |
| кол-во часов в год | 34 |
| итого | 34 |
|  |

На изучение курса **«География»** в 6 классе отводится 1ч . в неделю

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами* являются:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отража­ющих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание;
* способность ставить цели и строить жизненные планы;
* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
* знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегаюших технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, срав­нивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

***Метапредметными результатами* являются:**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии опенки.

*Познавательные УУД:*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* выделять все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

*Коммуникативные УУД:*

* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметными результатами являются:***

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

* + объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

* + объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  + объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  + выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  + определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  + различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
  + выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  + выделять причины стихийных явлений в геосферах;
  + использование географических умений:
  + находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  + составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  + применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
  + использование карт как моделей;
  + определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной деятельности:

* + формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  + использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  + приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей

**Содержание учебного курса**

**Введение. 2 часа**

Что такое география.

Из истории географических открытий

**Земля как планета 5 часов**

Планеты Солнечной системы.

Форма, размеры и движение Земли.

Система географических координат.

Времена года.

Пояса освещённости.

**Географическая карта 4 часа**

Тест №1 по теме: Земля как планета.Масштаб карты.

Виды условных знаков. Урок обобщения и контроля знаний

Стороны горизонта.

Изображение рельефа на карте.

**Литосфера. 7 часов**

Тест№2 по теме: Географическая карта.

Строение земного шара.

Виды горных пород.

Полезные ископаемые.

Движения земной коры.

Выветривание горных пород.Урок обобщения и контроля знаний

Рельеф суши и дна океана.

Составление схемы различий гор и равнин по высоте

Тест №3 по теме: Литосфера

**Атмосфера. 8 часов**

Строение атмосферы.

Температура воздуха.

Атмосферное давление.

Движение воздуха.

Вода в атмосфере.

Погода.

Климат.

Тест №4 по теме: Атмосфера.Урок обобщения и контроля знаний

**Гидросфера. 3 часа**

Единство гидросферы.

Мировой океан.

Воды суши: реки и озёра, подземные воды и природные льды.

**Биосфера. 2 часа**

Тест №5 по теме: Гидросфера.Царства живой природы.

Биосфера и охрана природы.

**Почва и геосфера. 3 часа.**

Почва.

Природный комплекс. Природные зоны.

Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела «Почва и геосфера»

**Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование раздела | Кол-во часов |
| 1 | **Введение** | 2 |
| 2 | **Земля как планета** | 5 |
| 3 | **Географическая карта** | 4 |
| 4 | **Литосфера** | 7 |
| 5 | **Атмосфера.** | 8 |
| 6 | **Гидросфера.** | 3 |
| 7 | **Биосфера.** | 2 |
| 8 | **Почва и геосфера** | 3 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии 6 класс.**

**Авторы:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

**Количество часов: 1 час в неделю.**

**За учебный год 34 часа.**

**Учитель географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Календарно- тематическое планирование по географии 6 класс**

Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | | | **Примечание** |
| **план** | | **факт** |
| **1 четверть(9часов)**  **Введение. 2 часа** | | | | | | | | |
| 1. | | Что такое география. | 1 | |  | |  |  |
| 2. | | Из истории географических открытий. | 1 | |  | |  |  |
| **Тема1. Земля как планета 5 часов** | | | | | | | | |
| 3. | | Планеты Солнечной системы. | 1 | |  | |  |  |
| 4. | | Форма, размеры и движение Земли. | 1 | |  | |  |  |
| 5. | | Система географических координат.  *ПР №1. Определение по карте географических координат* | 1 | |  | |  |  |
| 6. | | Времена года. | 1 | |  | |  |  |
| 7. | | Пояса освещённости. | 1 | |  | |  |  |
| **Тема 2 Географическая карта 4 часа** | | | | | | | | |
| 8. | | Тест №1 по теме: Земля как планета.  Масштаб карты. | 1 | |  | |  |  |
| 9. | | Виды условных знаков.  *ПР №2. Определение направлений и расстояний по карте.*  *Урок обобще­ния и контроля знаний* | 1 | |  | |  |  |
|  | | **2 четверть(7 часов)** | | | | | | |
| 10. | | Стороны горизонта.  *ПР №3Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.* | 1 | |  | |  |  |
| 11. | | Изображение рельефа на карте.  *ПР №4. Составление простейшего плана местности.* | 1 | |  | |  |  |
| **Тема 3: Литосфера.** **7 часов** | | | | | | | | |
| 12. | Тест№2 по теме: Географическая карта.  Строение земного шара. | | | 1 | |  |  |  |
| 13 | Виды горных пород. | | 1 | | |  |  |  |
| 14. | Полезные ископаемые. | | 1 | | |  |  |  |
| 15 | Движения земной коры. | | 1 | | |  |  |  |
| 16. | Выветривание горных пород.  *Урок обобще­ния и контроля знаний* | | *1* | | |  |  |  |
|  | **3 четверть (10часов)** | | | | | | | |
| 17. | Рельеф суши и дна океана.  *ПР №5. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.*  *Составление схемы различий гор и равнин по высоте* | | *1* | | |  |  |  |
| 18 | Тест №3 по теме: Литосфера | | 1 | | |  |  |  |
| **Тема 4: Атмосфера.** **8 часов1** | | | | | | | | |
| 19 | | Строение атмосферы. | 1 | |  | |  |  |
| 20 | | Температура воздуха. | 1 | |  | |  |  |
| 21 | | Атмосферное давление. | 1 | |  | |  |  |
| 22 | | Движение воздуха.  *ПР №6Построение розы ветров;* | 1 | |  | |  |  |
| 23 | | Вода в атмосфере.  *ПР №7 Диаграммы облачности и осадков по имеющимся данным;* | 1 | |  | |  |  |
| 24 | | Погода.  *ПР №8Выявление причин изменения погоды.* | 1 | |  | |  |  |
| 25 | | Климат. | 1 | |  | |  |  |
| 26 | | Тест №4 по теме: Атмосфера.  *Урок обобще­ния и контроля знаний* | 1 | |  | |  |  |
| **4 четверть (8 часов)**  **Тема 5: Гидросфера.** **3 часа** | | | | | | | | |
| 27 | | Единство гидросферы.  *ПР № 9 Описание «путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды* | 1 | |  | |  |  |
| 28 | | Мировой океан.  *ПР №10 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.*  *Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.* | 1 | |  | |  |  |
| 29 | | Воды суши: реки и озёра, подземные воды и природные льды.  *ПР №11 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком*. | 1 | |  | |  |  |
| **Тема 6: Биосфера.** **2 часа** | | | | | | | | |
| 30 | | Тест №5 по теме: Гидросфера.  Царства живой природы. | 1 | |  | |  |  |
| 31 | | Биосфера и охрана природы.  *ПР №12 Ознакомление**с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.* | 1 | |  | |  |  |
| **Тема 7: Почва и геосфера.** **3 часа.** | | | | | | | | |
| 32 | | Почва.  *ПР№ 13 Описание строения почв на местности.* | 1 | |  | |  |  |
| 33 | | Природный комплекс. Природные зоны.  *ПР №14Описание природных зон Земли по географическим картам.* | 1 | |  | |  |  |
| 34 | | Обобще­ние, конт­роль и коррекция знаний по теме раз­дела «Почва и геосфера» | 1 | |  | |  |  |
|  | |  |  | |  | |  |  |