**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа по географии 8 класс.**

**Количество часов: 68 часов за учебный год.**

**Учитель географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | 8 класс |
| кол-во часов в год | 68 |
| итого | 68 |
|  |

На изучение курса **«География»** в 8 классе отводится 2 ч . в неде

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.

-  М.: ООО «Русское слово-РС», 2013.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;  осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование личностных представлений о целостности природы, населения и  хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;                                                 10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического          сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,     творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные  результаты обучения географии:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности,  развивать мотивы  и  интересы  своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно  планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

* формирование  представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком,    о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для   решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном,    многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование  представлений  и основополагающих знаний о  целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование  умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного курса**

**Раздел I. Общая физическая география России (35 часов)**

**Введение**

Что изучает физическая география России.

**Географическое положение России (4 часа).**

Россия на карте мира.

Практическая работа № 1 Обозначение на к/к границ, пограничных государств, крайних точек России

Часовые пояса России.

Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».

Обобщение по теме «Географическое положение России»

**Исследования территории России (3 часа)**

Русские землепроходцы 11-17 вв.

Географические открытия и исследования в России в 18-20 вв.

**Геологическое строение и рельеф (4 часа)**

Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение территории.

Общие черты рельефа. Практическая работа № 3 «Сопоставление физической и тектонической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры».

Человек и литосфера.

Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф».Тест

**Климат и погода (8 часов).**

Климатообразующие факторы.

Распределение тепла и влаги на территории России. Практическая работа №4 Выявление закономерностей распределения основных климатических показателей в пределах России

Типы климатов России.

Погода.

Атмосферные вихри.

Атмосфера и человек. Практическая работа № 5 «Анализ синоптической карты. Составление прогноза погоды

Обобщение и контроль знаний по теме «Климат и погода». Тест

**Моря и внутренние воды (6 часов).**

Моря России.

Реки России

Практическая работа № 6 «Определение по картам и статистическим материалам характерных особенностей рек России»

Озера и болота.

Природные льды. Великое оледенение.

Гидросфера и человек. Обобщение темы «Моря и внутренние воды»

**Почвы (2 часа)**

Условия формирования и развития почв.

Основные зональные типы почв на территории России.

**Природные зоны (7 часов)**

Природные комплексы России.

Природные зоны Арктики и субарктики

Леса умеренного пояса.

Безлесные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность.

Практическая работа № 7 «Описание по плану одной из природных зон России».

Ресурсы растительного и животного мира.

Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природные зоны России».Тест

**Раздел II. Крупные природные районы России (32 часа)**

Природа арктических островов

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины

Климат, внутренние воды и природные зоны Русской равнины.

ПТК Русской равнины.

Московская область как часть Русской равнины. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.

Климат и внутренние воды Московской области

Природа Московской области. Особо охраняемые природные территории.

Проект «Мой край родной». Разработка маршрута путешествия по Подмосковью.

Северный Кавказ. Геологическая история и рельеф.

Климат, внутренние воды и высотная поясность Северного Кавказа.

Животный и растительный мир. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал- каменный пояс земли Русской.

Климат и внутренние воды Урала.

ПТК Урала.

Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала

Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Климат и внутренние воды Западной Сибири.

ПТК Западной Сибири. Практическая работа № 8 «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири».

Средняя Сибирь: рельеф и геологическое строение.

Практическая работа №9 «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска». Тест

Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири

Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и климат.

Внутренние воды и ПТК Северо-Восточной Сибири.

Горы Южной Сибири: геологическое строение и рельеф.

Климат и внутренние воды Южной Сибири.

Байкал- жемчужина России.

Высотная поясность

Дальний Восток: геологическое строение и рельеф.

Климат, внутренние воды и природные зоны Дальнего Востока.

ПТК Дальнего Востока.

Повторение по теме «Природа регионов России».

Обобщение и контроль знаний по теме «Природа регионов России». Тест

**Раздел III. Природа и человек (3 часа)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Рациональное природопользование.

Роль географии в современном мире.

Повторение пройденного материала по курсу «География России»

**Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | |
| **I. Общая физическая география России(32 часов)** | | |
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Географическое положение России | 4 | |
| 3 | Исследования территории России | 3 | |
| 4 | Геологическое строение и рельеф | 4 | |
| 5 | Климат и погода | 8 | |
| 6 | Моря и внутренние воды | 6 | |
| 7 | Почвы | 2 | |
| 8 | Природные зоны | 7 | |
| **II. Крупные природные районы России** | | **32** | |
| **III. Природа и человек** | | **3** | |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по географии 8 класс.**

**Авторы:** География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.

-  М.: ООО «Русское слово-РС», 2013.

**Количество часов: 2 часа в неделю.**

**За учебный год 68 часов.**

**Учитель географии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Календарно- тематическое планирование по географии 8 класс**

География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский.

-  М.: ООО «Русское слово-РС», 2013.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела по программе, тем уроков** | | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Примечание** |
| По плану | По факту |  |
| **1 четверть (18часов)**  **Раздел I. Общая физическая география России (32 часов)** | | | | | | |
| **Введение (1 час)** | | | | | |  |
| 1 | | Что изучает физическая география России. | 1 |  |  |  |
| **Географическое положение России (4 часа)** | | | | | |  |
| 2 | | Россия на карте мира.  *Практическая работа № 1 Обозначение на к/к границ, пограничных государств, крайних точек России* | 1 |  |  |  |
| 3 | | Часовые пояса России. | 1 |  |  |  |
| 4 | | *Практическая работа № 2 «Определение поясного времени для разных пунктов России».* | 1 |  |  |  |
| 5 | | Обобщение по теме «Географическое положение России» | 1 |  |  |  |
| **Исследования территории России (2 часа)** | | | | | |  |
| 6 | | Русские землепроходцы 11-17 вв. | 1 |  |  |  |
| 7 | | Географические открытия и исследования в России в 18-20 вв. | 1 |  |  |  |
| **Геологическое строение и рельеф (4 часа)** | | | | | |  |
| 8 | | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. Тектоническое строение территории. | 1 |  |  |  |
| 9 | | Общие черты рельефа. *Практическая работа № 3 «Сопоставление физической и тектонической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры».* | 1 |  |  |  |
| 10 | | Человек и литосфера. | 1 |  |  |  |
| 11 | | Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф».Тест | 1 |  |  |  |
| **Климат и погода (7 часов)** | | | | | |  |
| 12 | | Климатообразующие факторы. | 1 |  |  |  |
| 13 | | Распределение тепла и влаги на территории России. *Практическая работа №4 Выявление закономерностей распределения основных климатических показателей в пределах России* | 1 |  |  |  |
| 14 | | Типы климатов России. | 1 |  |  |  |
| 15 | | Погода. | 1 |  |  |  |
| 16 | | Атмосферные вихри. | 1 |  |  |  |
| 17 | | Атмосфера и человек. *Практическая работа № 5 «Анализ синоптической карты. Составление прогноза погоды* | 1 |  |  |  |
| 18 | | Обобщение и контроль знаний по теме «Климат и погода». Тест | 1 |  |  |  |
| **2 четверть(14 часов)**  **Моря и внутренние воды (6 часов)** | | | | | |  |
| 19 | | Моря России. | 1 |  |  |  |
| 20 | | Реки России | 1 |  |  |  |
| 21 | | *Практическая работа № 6 «Определение по картам и статистическим материалам характерных особенностей рек России»* | 1 |  |  |  |
| 22 | | Озера и болота. | 1 |  |  |  |
| 23 | | Природные льды. Великое оледенение. | 1 |  |  |  |
| 24 | | Гидросфера и человек. Обобщение темы «Моря и внутренние воды» | 1 |  |  |  |
| **Почвы (2 часа)** | | | | | |  |
| 25 | | Условия формирования и развития почв. | 1 |  |  |  |
| 26 | | Основные зональные типы почв на территории России. | 1 |  |  |  |
| **Природные зоны (6часов)** | | | | | |  |
| 27 | | Природные комплексы России. | 1 |  |  |  |
| 28 | | Природные зоны Арктики и субарктики | 1 |  |  |  |
| 29 | | Леса умеренного пояса. | 1 |  |  |  |
| 30 | | Безлесные зоны умеренного пояса. Субтропики. Высотная поясность.  *Практическая работа № 7 «Описание по плану одной из природных зон России».* | 1 |  |  |  |
| 31 | | Ресурсы растительного и животного мира. | 1 |  |  |  |
| 32 | | *Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природные зоны России».Тест* | 1 |  |  |  |
| **3 четверть (20часов)**  **Раздел II. Крупные природные районы России (32 часа)** | | | | | | |
| 33 | | Природа арктических островов | 1 |  |  |  |
| 34 | | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины | 1 |  |  |  |
| 35 | | Климат, внутренние воды и природные зоны Русской равнины. | 1 |  |  |  |
| 36 | | ПТК Русской равнины. | 1 |  |  |  |
| 37 | | Московская область как часть Русской равнины. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | 1 |  |  |  |
| 38 | | Климат и внутренние воды Московской области | 1 |  |  |  |
| 39 | | Природа Московской области. Особо охраняемые природные территории. | 1 |  |  |  |
| 40 | | Проект «Мой край родной». Разработка маршрута путешествия по Подмосковью. | 1 |  |  |  |
| 41 | | Северный Кавказ. Геологическая история и рельеф. | 1 |  |  |  |
| 42 | | Климат, внутренние воды и высотная поясность Северного Кавказа. | 1 |  |  |  |
| 43 | | Животный и растительный мир. Заповедники и курорты Кавказа. | 1 |  |  |  |
| 44 | | Урал- каменный пояс земли Русской. | 1 |  |  |  |
| 45 | | Климат и внутренние воды Урала. | 1 |  |  |  |
| 46 | | ПТК Урала. | 1 |  |  |  |
| 47 | | Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала | 1 |  |  |  |
| 48 | | Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 1 |  |  |  |
| 49 | | Климат и внутренние воды Западной Сибири. | 1 |  |  |  |
| 50 | | ПТК Западной Сибири. *Практическая работа № 8 «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири».* | 1 |  |  |  |
| 51 | | Средняя Сибирь: рельеф и геологическое строение. | 1 |  |  |  |
| 52 | | *Практическая работа №9 «Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска». Тест* | 1 |  |  |  |
|  | | ***4 четверть (16 часов)*** | | | | |
| 53 | | Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири | 1 |  |  |  |
| 54 | | Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и климат. | 1 |  |  |  |
| 55 | | Внутренние воды и ПТК Северо-Восточной Сибири. | 1 |  |  |  |
| 56 | | Горы Южной Сибири: геологическое строение и рельеф. | 1 |  |  |  |
| 57 | | Климат и внутренние воды Южной Сибири. | 1 |  |  |  |
| 58 | | Байкал- жемчужина России. | 1 |  |  |  |
| 59 | | Высотная поясность | 1 |  |  |  |
| 60 | | Дальний Восток: геологическое строение и рельеф. | 1 |  |  |  |
| 61 | | Климат, внутренние воды и природные зоны Дальнего Востока. | 1 |  |  |  |
| 62 | | ПТК Дальнего Востока. | 1 |  |  |  |
| 63 | | *Повторение по теме «Природа регионов России».* | 1 |  |  |  |
| 64 | | *Обобщение и контроль знаний по теме «Природа регионов России». Тест* | 1 |  |  |  |
| **Раздел III. Природа и человек (3 часа)** | | | | | | |
| **65** | | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 |  |  |  |
| **66** | | Рациональное природопользование. | 1 |  |  |  |
| **67** | | Роль географии в современном мире. | 1 |  |  |  |
| **68** | | Повторение пройденного материала по курсу «География России» | 1 |  |  |  |