**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Рабочая программа по «Истории Древнего Мира»5 класс.**

**Количество часов: 68 часов за учебный год.**

**Учитель истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год**

**1. Место учебного предмета в учебном плане**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | 5класс |
| кол-во часов в год | 68 |
| итого | 68 часов |
|  |

На изучение курс **«История Древнего мира»** в 5 классе отводится 2ч . в неделю.

**Материально – техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

* Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
* Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.
* Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
* Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
* Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
* Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учрежде­ний/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

**Планируемые результаты обучения и освоения**

**содержания курса по истории 5 класса**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий истории Древнего мира;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Древнего мира.

**3. Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.).

**4. Описание (реконструкция):**

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* · соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* - способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**2.Содержание учебного предмета**

**История Древнего мира (68ч)**

**Первобытное общество** ( 7 часов)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края.* Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.*

**Древний Восток (20 час)**

*Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах.* Храмы ипирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

*.*Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах.* Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы *и ее завоевания*.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования*, легенды и сказания.* Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена.*

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

**Древняя Греция (21часов)**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».* Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны.*

Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. *Греция и государства Востока под властью преемников Александра.*

Культурное наследие Древней Греции *и эллинистического мира*. Развитие научных и философских знаний. *Архимед.* *Платон. Аристотель.* Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры.*

**Древний Рим (16 часов)**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном.* Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны.*

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право. Империя и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святые мученики.* Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны.* Падение Западной Римской империи.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. *Ораторское искусство.*

**3. Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **5 класс** | | |
| 1. | **Первобытное общество** | 6 |
| 2. | **Древний Восток** | 20 |
| 3. | **Древняя Греция** | 20 |
| 4. | **Древний Рим** | 16 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:

Рук ШМС: Зам директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Календарно-тематическое планирование**

**по «Истории Древнего Мира» 5 класс.**

**Авторы:** А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012

**Количество часов: 2 часа в неделю.**

**За учебный год 68 часов.**

**Учитель истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**2017-2018 учебный год.**

**Календарно-тематическое планирование по «Истории Древнего мира»**

для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| план | факт |
| 1 | Введение.  Что изучает наука история.  Источники исторических знаний | 1 |  |  |  |
| **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)** | | | | | |
| **Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)** | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 |  |  |  |
| 3 | Родовая община охотников и собирателей | 1 |  |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 |  |  |  |
| **Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа).** | | | | | |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |  |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 |  |  |  |
| **Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)** | | | | | |
| 7 | Измерение времени по годам. | 1 |  |  |  |
| 8 | **Контрольная работа №1 по теме «Жизнь первобытных людей»** | 1 |  |  |  |
| **Раздел II. Древний Восток (20 часов)** | | | | | |
| **Глава 4. Древний Египет (8 часа)** | | | | | |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 |  |  |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники. | 1 |  |  |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |  |  |  |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 |  |  |  |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 |  |  |  |
| 14 | Искусство древних египтян | 1 |  |  |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян. | 1 |  |  |  |
| 16 | Повторение по теме «Древний Египет» | 1 |  |  |  |
| **Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)** | | | | | |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 |  |  |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |  |  |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  |  |
| 20 | Библейские сказания | 1 |  |  |  |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 |  |  |  |
| 22 | Ассирийская держава | 1 |  |  |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 |  |  |  |
| **Глава 6. Индия и Китай в древности (4 часа)** | | | | | |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  |  |
| 25 | Индийские касты | 1 |  |  |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 |  |  |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 |  |  |  |
| 28 | **Контрольная работа №2 по теме «Древний Восток**» | 1 |  |  |  |
| **Раздел III. Древняя Греция (21 час)** | | | | | |
| **Глава 7. Древнейшая Греция (4 часов)** | | | | | |
| 29 | Греки и критяне | 1 |  |  |  |
| 30 | Микены и Троя. | 1 |  |  |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |  |  |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |  |  |  |
| 33 | Религия древних греков | 1 |  |  |  |
| **Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов).** | | | | | |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |  |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |  |  |  |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 |  |  |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 |  |  |  |
| 38 | Олимпийские игры в древности | 1 |  |  |  |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |  |  |  |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |  |  |  |
| **Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 часов)** | | | | | |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 |  |  |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 |  |  |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 |  |  |  |
| 44. | В театре Диониса. | 1 |  |  |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |  |  |
| **Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э (3 часа)** | | | | | |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |  |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |  |  |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 |  |  |  |
| 49 | **Контрольная работа №3 по теме «Древняя Греция»** | 1 |  |  |  |
| **Раздел IV. Древний Рим (18 часов)** | | | | | |
|  | **Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)** | | | | |
| 50 | Древнейший Рим | 1 |  |  |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  |  |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 |  |  |  |
| **Глава 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)** | | | | | |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |  |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 |  |  |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |  |  |
| **Глава 13. Гражданские войны в Риме (3 часа)** | | | | | |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |  |  |
| 57 | Восстание Спартака | 1 |  |  |  |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 |  |  |  |
| 59 | Установление империи. | 1 |  |  |  |
| **Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)** | | | | | |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 |  |  |  |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 |  |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |  |  |  |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в | 1 |  |  |  |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 |  |  |  |
| **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (4 часа)** | | | | | |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 |  |  |  |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 |  |  |  |
| 67 | **Контрольная работа №4 по теме «Древний Рим»** | 1 |  |  |  |
| 68 | Повторение по курсу: «История Древнего мира | 1 |  |  |  |