**Рабочая прорамма**

**По учебному предмету «Информатика и ИКТ»**

**Для 8 класса**

**Учителя информатики**

**Бустаева Рахимжана Ибргимовича**

# Пояснительная записка

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика» в образовательном учреждении за счет часов обязательной части продолжается изучение в 8 классе предмета «Информатика». Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011.-48 с. – (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-023272-9.

2. Примерные программы по учебным предметам. Информатика . 7-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-024280-6.

3. Н.Д. Угринович. Информатика. Программа для основной школы : 7-9 классы.. – М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. -53 с.

4. Н.Д. Угринович. Информатика и ИКТ : Учебник для 8класса. Изд. 3-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 178 с., илл.

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы Н.Д. Угриновича для 7-9 классов основной школы по информатике и ИКТ, издательства «БИНОМ Лаборатория знаний», 2012.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (VIII класс - 1 час в неделю, 34 часа в год). Программой предусмотрено проведение:

• контрольных практических работ

• проверочных работ (10-15 минут) – по отдельным блокам

• работ практикума

Программой предусмотрено проведение непродолжительных проверочных работ (10-15 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего, подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся или проектную деятельность; работа разбита на части и осуществляется в течение нескольких недель.

# Цели и задачи курса

**Главная цель** изучения предмета «**Информатика и ИКТ**»

– формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

**Общие цели:**

* ***освоение системы знаний*, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и**  составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
* ***формирование понимания* роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;**
* ***формирование представлений* о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;**
* ***осознание* интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;**
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* ***приобретение* опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;**
* ***овладение умениями*** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
* ***выработка навыков*** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Реализация целей потребует решения следующих задач:**

* *систематизировать* подходы к изучению предмета;
* *сформировать* у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* *научить* пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
* *показать* основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* *обучить* приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на языке программирования, обучить навыкам работы с системой программирования;
* *сформировать* логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Общая характеристика изучаемого предмета

Современные научные представления об информационной картине мира, понятиях информатики и методах работы с информацией отражены в содержательном материале учебни­ков. Изложение теории и практики опирается на следующее:

• закономерности протекания информационных про­цессов в системах различной природы, их общность и особенности;

• информационные процессы функционирования, раз­вития, управления в природных, социальных и тех­нических системах;

• понятия — информационный процесс, информацион­ная модель, информационный объект, информацион­ная технология, информационные основы управле­ния, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.;

• методы современного научного познания: системно-информационный анализ, информационное модели­рование, компьютерный эксперимент;

• математический аппарат при решении учебных и практических задач информатики;

• основные способы алгоритмизации и формализован­ного представления данных.

# Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 8 класса

**Учебники и методические пособия:**

* Учебник по информатике для 8 класса, автора Угринович Н. Д. «Информатика» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
* Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., БИНОМ, 2014

Формы организации образовательного процесса.

Единицей учебного процесса является урок, длительностью 45 минут. В первой части занятия проводиться объяснение нового материала, а на конец занятия планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 9 классах 20-30 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются проверочные работы (в форме тестирования).

Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности: школьник, в зависимости от предшествующего уровня подготовки и способностей, выполняет задания репродуктивного, продуктивного или творческого уровня.

Первый уровень сложности, обеспечивающий репродуктивный уровень подготовки, содержит небольшие подготовительные задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приемов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. Учитывая, что многие школьники успели познакомиться с информационными технологиями уже в начальной школе, учитель может не предлагать эти задания наиболее подготовленным в области ИКТ ученикам и, наоборот, порекомендовать их дополнительную проработку во внеурочное время менее подготовленным ребятам.

В заданиях второго уровня сложности, обеспечивающего продуктивный уровень подготовки, учащиеся решают задачи, аналогичные тем, что рассматривались на предыдущем уровне, но для получения требуемого результата они самостоятельно выстраивают полную технологическую цепочку. Заданий продуктивного уровня, как правило, несколько. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут самостоятельно искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочниках, имеющихся в конце учебников. По возможности, цепочки этих заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель дей­ствия, формируя, тем самым, привычку извлекать уроки из собственного опыта, что и составляет основу актуального во все времена умения учиться.

Задания третьего уровня сложности носят творческий характер и ориентированы на наиболее подготовленных учащихся. Такие задания всегда формулируются в более обобщенном виде, многие из них представляют собой информационные мини-задачи. Такие задания целесообразно предлагать школьникам для самостоятельного выполнения дома, поощряя их выполнение.

Технологии обучения.

К настоящему времени сложилось значительное количество разнообразных образовательных технологий. В основе всех технологий лежит идея создания адаптивных условий для каждого ученика, т.е. адаптация к особенностям ученика содержания, методов, форм образования и максимальная ориентация на самостоятельную деятельность или работу школьника в малой группе.

Для достижения выше сказанного учителями информатики применяются на уроках различные методы и формы обучения, современные технологии: это и обучение в сотрудничестве, и проблемное обучение, игровые технологии, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, технологии развивающего обучения, технология модульного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления учащихся и другие.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов.

**Личностные:**

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;
* знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
* формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.
* целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
* формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

**Метапредметные:**

* формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
* осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
* целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
* умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

**Предметные:**

* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

# Планируемые результаты изучения информатики

**Информация и способы ее представления**

***Выпускник научится:***

* использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* использовать основные способы графического представления числовой информации.

***Выпускник получит возможность:***

* познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явленияи его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
* познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
* познакомиться с двоичной системой счисления;
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

**Использование программных систем и сервисов**

***Выпускник научится:***

* базовым навыкам работы с компьютером;
* использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
* знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

***Выпускник получит возможность:***

* познакомиться с программными средствами для работы с аудио - и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
* познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

**Работа в информационном пространстве**

***Выпускник научится:***

* базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
* организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основам соблюдения норм информационной этики и права.

***Выпускник получит возможность:***

* познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
* познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
* узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
* получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Содержание курса VIII класса (35 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | **Введение. Информация и информационные процессы.**  Введение. Информация в природе, обществе и технике. Информационные процессы в различных системах. | **8 ч** |
| 2. | **Кодирование и обработка текстовой, звуковой и графической информации.**  Кодирование информации. Определение числовых кодов символов и перекодировка текста. Кодирование графической информации. | **9 ч** |
| 3. | **Кодирование и обработка числовой информации.**  Кодирование числовой информации. Системы счисления. Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. | **5 ч** |
| 4. | **Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных.**  Электронные таблицы. Построение диаграмм, графиков в ЭТ. Базы данных в ЭТ. | **3 ч** |
| 5. | **Коммуникационные технологии и компьютерная безопасность.**  Передача информации. Локальные компьютерные сети., гиперссылок, списков. | **9ч** |
| 5. | **Повторение** | **1ч** |

Тематическое планирование курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | **Введение. Информация и информационные процессы.(8ч)**  Введение. Информация в природе, обществе и технике. Информационные процессы в различных системах. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаковые системы. Вероятностный подход к измерению количества информации. Алфавитный подход к измерению количества информации. | *знать/ понимать:*   * технику безопасности при работе в кабинете информатики; * основные подходы к определению понятия «информация», виды и свойства информации; * понятие количество информации, единицы измерения информации, принципы основных подходов к определению количества информации. |
| 2 | **Кодирование и обработка текстовой, звуковой и графической информации (9ч).**  Кодирование информации. Определение числовых кодов символов и перекодировка текста. Кодирование графической информации. Палитры цветов в различных системах цветопередачи. Кодирование и обработка звуковой информации. Обработка звука. Цифровое фото и видео. Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного монтажа. | *знать/ понимать:*   * способы кодирования графической и звуковой информации; палитры цветов в различных системах цветопередачи;   *уметь:*   * находить количество информации в звуковом или графическом файле; редактировать видео с помощью видеоредактора. |
| 3 | **Кодирование и обработка числовой информации (5ч).**  Кодирование числовой информации. Системы счисления. Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. | *знать/ понимать:*  алфавит систем счисления; правила перевода из одной системы счисления в другую; основы двоичной арифметики;  *уметь:*   * переводить из десятичной системы в другие системы счисления; переводить из различных систем счисления в десятичную. |
| 4 | **Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (3ч).**  Электронные таблицы. Построение диаграмм, графиков в ЭТ. Базы данных в ЭТ. | *знать/понимать:*  основные функции и возможности ЭТ; построение базы данных в ЭТ;  *уметь:* строить диаграммы и графики в ЭТ. |
| 4 | **Коммуникационные технологии и компьютерная безопасность. (9ч)**  Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети. Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Форматирование текста на web-страницах. Вставка изображений, гиперссылок, списков. | *знать/ понимать:*  Назначение и топологии локальных сетей;  Технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции);  Основные функции сетевой операционной системы;  Систему адресации в Интернете (IP – адреса, доменная система имен);  Способы организации связи в Интернете;  *уметь:*  разрабатывать сайт с использованием гипертекстового документа; форматировать текст на web-страницах; вставлять изображения, списки и гиперссылки. |
| 5 | **Повторение (1ч)** |  |

**Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся**

Основные формы занятий с учащимися: лекции, практикумы, практические работы на компьютере.

**Критерии оценивания практической работы в прикладной программе**

**Оценка «5»:**Задание выполнено полностью. Ученик демонстрирует знание основных приемов обработки информации в данной прикладной программе. Задание грамотно, наглядно, аккуратно оформлено по плану с учетом техники безопасности.

**Оценка«4»:**а) при выполнении заданий допущена незначительная ошибка;

                 б) задание выполнено верно, но оформление задания не отражает полностью суть задачи.

**Оценка «3»:**При выполнении задачи допущены существенные ошибки, однако ученик демонстрирует знание основных приемов обработки информации в данной прикладной программе.

**Оценка «2»:**При выполнении задания допущено большое количество существенных ошибок, ученик не демонстрирует знание основных приемов обработки информации в данной прикладной программе или ученик не выполнил задание.

**Критерии оценивания составления программы (алгоритм)**

**Оценка «5»:**Программа, составленная учеником, решает поставленную задачу. На тестовые входные данные выдает верные результаты. Учащийся без ошибок читает блок-схему, алгоритм.

**Оценка «4»:**В программе допущена незначительная синтаксическая или логическая ошибка. При получении отрицательных результатов тестирования программы ученик самостоятельно исправляет ошибки.

Блок-схема, алгоритм составлены логически правильно, но могут быть допущены 1-2 ошибки или 2-3 недочета.

**Оценка «3»:**В программе допущена синтаксическая и (или) логическая ошибка. Ученик не может самостоятельно найти и исправить все ошибки.

В алгоритме допущены ошибки, неправильно используются структурные элементы, при объяснении алгоритма, ученик испытывает затруднения, которые исправлены с помощью учителя.

**Оценка «2»:**Допущены существенные ошибки в оформлении программы (алгоритма), ученик не владеет основными правилами оформления программы (алгоритма). Ученик не может исправить грубые ошибки с помощью наводящих вопросов учителя.Ученик   показывает   полное   незнание   алгоритмических   конструкций   и структурных элементов блок-схемы, отсутствуют знания в написании программы, отказывается от решения задачи.

**Критерии оценивания решения расчетной задачи**

**Оценка «5»:**Задача решена верно. Ученик может изложить ход решения задачи. Решение грамотно и аккуратно оформлено.

**Оценка «4»:**В решении задачи допущены незначительная ошибка вычислительного и логического характера.

**Оценка «3»:**В решении задачи допущены значительные ошибки логического характера, демонстрирующие недостаточное представление ученика об алгоритмах решения данного вида задач.

**Оценка «2»:**При решении задачи допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере или он отказался от выполнения работы

**Критерии оценивания устного ответа**

Факторы, влияющие на оценку:

* **Грубая ошибка** – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* **Погрешность** – отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого явления;
* **Недочет** – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* **Мелкие погрешности** – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

**Оценка «5»:**Оценивается ответ, если учащийся имеет системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Возможно наличие 1-2 мелких погрешностей.

**Оценка «4»:**Оценивается ответ, в котором отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

**Оценка «3»:**Оценивается неполный ответ, в котором отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены существенные ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса. Имеется 1-2 грубые ошибки, много недочетов, мелких погрешностей.

**Оценка «2»:**При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерии оценивания  тестовой работы**

При оценке ответов учитывается:

* аккуратность работы
* работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «5»** ставится  за работу, выполненную полностью без ошибок. (95-100%)

**Оценка «4»** ставится, если выполнено 80-95% всей работы.

**Оценка** «3» ставится, если выполнено 50-79% всей работы.

**Оценка «2»** ставится, если выполнено менее 50% всей работы.

**Календарно-тематическое планирование по информатике 8-й класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол.**  **Часов** | **Дата** | **Корректи-ровка** | **Примеча-ние** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности и правилам  поведения в кабинете информатики | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Информация в природе, обществе и технике | 1 | 08.09 |  |  |
| 3 | Информационные процессы в различных системах | 1 | 15.09 |  |  |
| 4 | Кодирование информации с помощью знаковых систем | 1 | 22.09 |  |  |
| 5 | Знаковые системы | 1 | 29.09 |  |  |
| 6 | Вероятностный подход к измерению количества информации | 1 | 06.10 |  |  |
| 7 | Алфавитный подход к измерению количества информации | 1 | 13.10 |  |  |
| 8 | Тестирование по теме «Информация и информационные процессы» | 1 | 20.10 |  |  |
| 9 | Обобщающий урок | 1 | 27.10 |  |  |
| 10 | Кодирование текстовой информации | 1 | 17.11 |  |  |
| 11 | Кодирование графической информации | 1 | 24.11 |  |  |
| 12 | Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB | 1 | 01.12 |  |  |
| 13 | Кодирование и обработка звуковой информации | 1 | 08.12 |  |  |
| 14 | Цифровое фото и видео | 1 | 15.12 |  |  |
| 15 | Тестирование по теме «Кодирование информации» | 1 | 22.12 |  |  |
| 16 | Обобщающий урок | 1 | 29.12 |  |  |
| 17 | Представление числовой информации с помощью систем счисления | 1 | 12.01 |  |  |
| 18 | Арифметические операции в позиционных системах счислениях | 1 | 19.01 |  |  |
| 19 | Двоичное кодирование чисел в компьютере | 1 | 26.01 |  |  |
| 20 | Электронные таблицы | 1 | 02.02 |  |  |
| 21 | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки | 1 | 09.02 |  |  |
| 22 | Практическая работа «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки» | 1 | 16.02 |  |  |
| 23 | Встроенные функции | 1 | 22.02 |  |  |
| 24 | Практическая работа «Создание таблиц значений функций в ЭТ» | 1 | 02.03 |  |  |
| 25 | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах | 1 | 09.03 |  |  |
| 26 | Практическая работа «Построение диаграмм» | 1 | 16.03 |  |  |
| 27 | Базы данных в ЭТ | 1 | 23.03 |  |  |
| 28 | Сортировка базы данных в ЭТ | 1 | 06.04 |  |  |
| 29 | Практическая работа «Сортировка и поиск данных в ЭТ» | 1 | 13.04 |  |  |
| 30 | Передача информации | 1 | 20.04 |  |  |
| 31 | Локальные компьютерные сети | 1 | 27.04 |  |  |
| 32 | Глобальная компьютерная сеть Интернет | 1 | 04.05 |  |  |
| 33 | Адресация в Интернете | 1 | 11.05 |  |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 | 18.05 |  |  |
| 35 | Обобщающий урок | 1 | 25.05 |  |  |