

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕ-
НОЙБЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
№1 ИМЕНИ К.Л.ТЕПСУЕВА»**

**МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ
ЮКЪАРА ДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«ЛАХА-НОЙБОЪРАРА ТЕПСУЕВН Л.К.
ЦІАРАХ №1 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА
ИШКОЛ»**

ПРИКАЗ

07.12.2022г.

№140-в

Об утверждении плана по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников

С целью получения объективной оценки информации о профессиональных затруднениях педагогических работников.

Приказываю:

1. Организовать и провести заместителю директора по УВР Рахматуллаевой Т.Л., мониторинг определения профессиональных дефицитов педагогов.
2. Утвердить План по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Рахматуллаеву Т.Л., заместителя директора по УВР.

Директор:

Ж.А.Асаева

С приказом ознакомлена :

№	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1.			

Анкета

выявления профессиональных потребностей и дефицитов
работников МБОУ Нижне-Нойберская СШ№1 имени
К.Л.Тепсуева»

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенствование
Профессиональная компетентность				
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
3.	Организация различных видов деятельности обучающихся			
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся			
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
6.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий			
7.	Оценка образовательных результатов обучающихся			
8.	Организация работы с одаренными детьми			
9.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися			
10.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
11.	Осуществление межпредметных связей			
Оценочно-рефлексивная компетентность				
1.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
2.	Коррекция своей профессиональной деятельности			
3.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности			
Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока				
1.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока			
2.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			

3.	Подбор учебных заданий различной степени сложности			
4.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
5.	Постановка цели урока			
6.	Включение обучающихся в формулирование целей урока			
7.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
8.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме			
9.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения			
10.	Рациональное распределение времени урока			
11.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм			
12.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
13.	Проблемное изложение материала урока			
14.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения			
15.	Проверка знаний обучающихся			
16.	Подведение итогов урока			
17.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока			
18.	Умение использовать рефлексию на уроке			
19.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
20.	Комментирование учебных достижений обучающихся			
21.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
22.	Самоанализ урока			
ИКТ компетентность				
1.	Применение технических средств, электронно-вычислительной техники и средств наглядности			
2.	Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков			

3.	Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых			
4.	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, методистов, разработчиков программ и др.)			
5.	Использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ			
6.	Видео-аудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе			
7.	Навыки поиска в интернете и базах данных			
8.	Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий			
9.	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой			
10.	Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа			
11.	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования			
12.	Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы			
13.	Поддержка реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся			
Психолого-педагогическая компетентность				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения			
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда			
Коммуникативная компетентность				

1.	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
2.	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся			
3.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
4.	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
5.	Взаимодействие с администрацией ОУ			
6.	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

ПРИКАЗ

15. 12.2022 года

№141-г

Об итогах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 имени К.Л.Тепсуева»

В соответствии с п. 1 ст. 7 ФЗ N 2 7 3 «Закона об образовании в Российской Федерации» в части проведения мониторинга и приказа МУ «Управления образования Гудермесского муниципального района» от 06.12.2022 года №328 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», согласно приказу МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 имени К.Л.Тепсуева» от 07.12.2022г. № 140-в «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 имени К.Л.Тепсуева», с целью выявления уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивания дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 имени К.Л.Тепсуева» был проведен мониторинг, итоги подведены на методическом совете 15. 12.2022г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Руководителям ШМО:

- провести, с педагогическими работниками обучающие семинары о способах создания, диагностики и экспертизы образовательной среды;
- об аналитической культуре педагога и видах обобщения опыта.

2.Рахматуллаевой Т.Л., заместителю директора по УР:

- - провести в МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 им.К.Л.Тепсуева» педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

3.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

Ж.А.Асаева

**Анализ
мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов
работников МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 имени
К.Л.Тепсуева»**

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности школы по методическому сопровождению педагогических работников.

Задачи:

- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя

- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

- определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций;

Период проведения: 07.12.2022-14.12.2022 года.

В мониторинге принимали участие 59 педагогических работников по всем предметам учебного плана.

Из них высшую квалификационную категорию имеют 21 педагогов, первую - 12 человек, молодые специалисты – 2 учителя.

Содержание анкеты включало:

- изучение уровня знаний педагогических работников нормативно-правовых актов;

- умения ориентироваться в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов, адаптировать получаемую новую научную информацию для обучающихся различного уровня подготовки, работать с обучающимися по индивидуальным учебным планам;

- умения создавать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также использовать здоровьесберегающие технологии,

стандартизированные и нестандартизированные работы с последующей интерпретацией результатов достижений обучающихся;

- умения интегрировать урочную и внеурочную деятельность, планировать свое рабочее время для достижения необходимого результата, проводить рефлексию своей профессиональной деятельности с последующей коррекцией.

Мониторинг показал следующие результаты:

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенствование
Профессиональная компетентность				
12.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	44	5	10
13.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	44	5	10
14.	Организация различных видов деятельности обучающихся	40	8	11
15.	Организация самостоятельной работы обучающихся	44	5	10
16.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	37	13	9
17.	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	35	11	13
18.	Оценка образовательных результатов обучающихся	0	45	14
19.	Организация работы с одаренными детьми	2	48	9
20.	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	2	46	11
21.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	25	14	20
22.	Осуществление межпредметных связей	25	14	20
Оценочно-рефлексивная компетентность				
4.	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	23	22	14
5.	Коррекция своей профессиональной деятельности	24	24	11
6.	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности	25	20	14
Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока				
23.	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока	15	30	14
24.	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	15	35	14
25.	Подбор учебных заданий различной степени сложности	20	28	11
26.	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	23	24	12
27.	Постановка цели урока	21	29	9

28.	Включение обучающихся в формулирование целей урока	0	19	6
29.	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	0	17	8
30.	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме	0	25	0
31.	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	0	18	7
32.	Рациональное распределение времени урока	3	13	9
33.	Соблюдение требований санитарно-гигиенических норм	0	16	9
34.	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	0	14	11
35.	Проблемное изложение материала урока	5	15	5
36.	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения	6	15	4
37.	Проверка знаний обучающихся	0	18	7
38.	Подведение итогов урока	0	20	5
39.	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	0	19	6
40.	Умение использовать рефлексию на уроке	0	25	0
41.	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	6	15	4
42.	Комментирование учебных достижений обучающихся	0	19	6
43.	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	0	25	0
44.	Самоанализ урока	4	20	1
ИКТ компетентность				
	Применение технических средств, электронно-вычислительной техники и средств наглядности	3	22	0
	Выражение мыслей с помощью графиков, диаграмм, схем, рисунков	13	2	10
	Использование различных источников при подготовке к уроку, в том числе цифровых	3	20	2
	Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, методистов,	0	25	0

	разработчиков программ и др.)			
	Использование приёмов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ	21	29	9
	Видео-аудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе	23	22	14
	Навыки поиска в интернете и базах данных	23	22	14
	Дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий	23	20	16
	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой	26	25	8
	Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа	10	35	14
	Оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования	26	25	14
	Знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы	26	26	13
	Поддержка реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся	28	12	19
Психолого-педагогическая компетентность				
1.	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	30	25	4
2.	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	24	21	14
3.	Владение приемами планирования и организации личного труда	25	20	14
Коммуникативная компетентность				
	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	0	35	24
	Разрешение конфликтных ситуаций - взаимодействие с родителями обучающихся	20	25	14

Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	20	25	14
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	20	25	14
Взаимодействие с администрацией ОУ	30	25	4
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	20	20	19

Выводы:

Таким образом, можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности методической, технологической и исследовательской компетенций.

Педагоги не испытывают затруднений при составлении конспекта урока, владеют достаточным уровнем содержания программ по своему предмету, умеют осуществлять индивидуальный подход, владеют навыками оценки качества обученности обучающихся, используют разнообразные формы и приемы работы на уроке. В то же время почти 50 % педагогов испытывают трудности при составлении рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и рабочих программ внеурочной деятельности, использования современных образовательных технологий, создании условий для реализации принципа индивидуализации а также испытывают затруднения в обобщении и представлении своего педагогического опыта работы.

Рекомендации:

- провести обучающие семинары о способах создания, диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах обобщения опыта;
- провести в образовательных организациях педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся;

- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

Заместитель директора по УР Рахматуллаева Т.Л.

