

Министерство образования и науки  
Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования  
Чеченской Республики»  
(ГБУ ДПО «ИРО ЧР»)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор ГБУ ДПО «ИРО ЧР»  
К. Б. Альмурзаева  
« 22 » 2022 г.



Методические рекомендации по разработке ООП

г. Грозный

**Методические рекомендации  
по разработке основной образовательной программы и рабочих  
программ для общеобразовательных организаций Чеченской  
Республики**

**Грозный, 2022**

**1. Составители:**

- Хатаева Р.С., проректор по НМР, к.п.н., доцент;
- Ялакаева И.А., проректор по УМР

**2. Разработана:** ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

**3. Принята на заседании Ученого совета (Протокол №3 от 28.04. 2022г.)**

**Рецензент:** Волчек М.Г., федеральный эксперт в сфере общего образования, директор АНО ДПО «Образование Сибири»

*Методические рекомендации по разработке учебного плана рекомендованы для руководства в работе заместителей руководителей по УМР общеобразовательных организаций Чеченской Республики.*

*Рекомендованы Региональным учебно-методическим объединением (РУМО) Протокол № 2 от « 30 » мая 2022г.*

*Внесены изменения в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. №568 и №569 о внесении изменений в ФГОС ООО и ФГОС НОО от 31 мая 2021г. №287.*

## **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287;
4. Примерные образовательные программы;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

## **2. Структура пояснительной записки**

Пояснительные записки к ООП НОО и ООО теперь должны содержать три элемента: цели реализации программы, принципы формирования и механизмы реализации программы, общую характеристику программы. В пояснительной записке больше не нужно описывать общие подходы к организации внеурочной деятельности, как это требовали старые ФГОС.

**Цели реализации ООП.** Проверьте, чтобы цели были конкретизированы по требованиям ФГОС к результатам освоения

программы. Задачи в новых ФГОС не упоминают, поэтому их можно не расписывать.

Используйте цели из примерных ООП по новым ФГОС. Если их еще нет, можете конкретизировать цели так: в формулировке самих целей охватить требования к результатам освоения программы.

**Принципы формирования и механизмы реализации.** Принципы формирования программы указывались в прежних ООП. В новых программах проверьте, что переформулировали принципы под новые ФГОС.

Новая часть в пояснительной записке – механизмы реализации программы. Проконтролируйте, что описали, как реализуете образовательную программу, с помощью каких ресурсов.

Также в этом блоке разработчики новых ФГОС сделали акцент на индивидуальные учебные планы. Это один из механизмов реализации программы, который обязательно нужно описать в пояснительной записке.

**Общая характеристика.** В этой части пояснительной записки должны быть прописаны общие сведения об образовательной программе и ее особенности. Проверьте, что указали структуру программы, специфику организации воспитательной работы и внеурочной деятельности. Также перечислите образовательные технологии, которые используются в школе.



**Важно**

Структура пояснительных записок ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021:

- ✓ цели реализации программы;
- ✓ принципы формирования и механизмы реализации программы;
- ✓ общая характеристика программы.

### **3. Общие сведения о планируемых результатах**

Напишите, что собой представляют планируемые результаты и что положено в их основу. Проконтролируйте, что описали структуру и принципы организации.

**Планируемые результаты.** Подробно опишите результаты освоения программы по блокам: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты должны быть сгруппированы по направлениям воспитания.

Метапредметные – по видам универсальных учебных действий.

Предметные результаты нужно конкретизировать по предметным областям и учебным предметам.

Проконтролируйте, что в формулировках планируемых результатов обеспечили связь требований ФГОС с образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы. Структура и содержание планируемых результатов также должны соответствовать возрастным возможностям детей и передавать специфику образовательной деятельности.

### **4. Система оценки по новым ФГОС**

Система оценки достижения планируемых результатов должна учитывать планируемые результаты освоения ООП, которые вы описали в программе.

Расширьте перечень методов и форм обучения в ООП ООО, которые планируете использовать, чтобы оценить результаты учеников. Проверьте, что добавили командные и исследовательские работы, взаимооценку, наблюдение, динамические показатели освоения навыков и знаний, в том числе и формируемые с использованием цифровых технологий.

Комплексный подход к оценке результатов теперь не предусматривает оценку личностных результатов учеников, только предметных и метапредметных. Но отслеживать формирование личностных результатов нужно, хоть и без оценивания, например, с помощью мониторинга. Поэтому проверьте, что прописали, как

планируете оценивать предметные и метапредметные результаты учеников, контролировать личностные результаты.

## **5. Программы учебных предметов, курсов, модулей по новым ФГОС**

Убедитесь, что рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности сформированы с учетом рабочей программы воспитания. Проверьте, чтобы в тематическом планировании были указаны электронные образовательные ресурсы по каждой теме.



**Важно**

Границы аудиторной нагрузки по новым ФГОС на уровне НОО:

- ✓ минимум за 4 года – 2954 часа;
- ✓ максимум за 4 года – 3345 часов.

Границы аудиторной нагрузки по новым ФГОС на уровне ООО:

- ✓ минимум за 4 года – 5058 часа;
- ✓ максимум за 4 года – 5848 часов.

**Структура рабочих программ.** Проверьте, чтобы рабочие программы соответствовали требованиям к структуре. В рабочих программах по требованиям ФГОС-2021 должны быть три раздела:

- содержание учебного предмета, курса, модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля;
- тематическое планирование, в котором прописано количество академических часов на освоение каждой темы и возможность использовать по этой теме электронные или цифровые образовательные ресурсы.

Проконтролируйте также, чтобы в тематических планированиях рабочих программ курсов внеурочной деятельности прописали формы проведения занятий.

**Программа формирования УУД.** Проверьте, что в тексте ООП правильно назвали программу: теперь это должна быть программа формирования универсальных учебных действий, а не развития. На уровне ООО проконтролируйте, что зафиксировали в программе формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Убедитесь, что сократили содержание программы за счет описания взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Проверьте, что описали особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Обратите внимание, что в описании должен использоваться деятельностный подход.

**Рабочие программы воспитания.** Проверьте, что сформулировали ценностно-целевые ориентиры воспитания детей с учетом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования, включая дошкольное. Это принципиальный момент в новой ООП НОО.

Обратите внимание, что модульная структура рабочей программы воспитания стала необязательной. Проверьте, какие используете названия разделов программы. Убедитесь, что в программу включили и урочную, и внеурочную деятельность. Так вы обеспечите создание целостной образовательной среды, как требуют ФГОС-2021.

Разделы, которые должны быть в рабочей программе воспитания:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цели и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематика учебных модулей;
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

## 6. Учебный план

В новых ФГОС изменились границы аудиторной нагрузки на уровнях НОО и ООО. Проконтролируйте, что учли эти изменения.

Убедитесь, что в предметных областях выделены не только учебные предметы, но и учебные курсы, учебные модули из обязательного перечня. Проверьте, что выстроили структуру предметных областей по новым требованиям.

Проверьте, что включили пояснения и требования к учебному плану для учеников с ОВЗ, описали подходы к включению и исключению предметных областей и учебных предметов с учетом особенностей таких детей.



### Важно

Элементы календарного учебного графика по ФГОС-2021:

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ сроки и продолжительность каникул;
- ✓ сроки проведения промежуточной аттестации

**План внеурочной деятельности.** Проверьте, чтобы объем внеурочной деятельности соответствовал новым нормам для НОО и ООО. Теперь это максимум для НОО 1320 часов за 4 года, для ООО 1750 часов за 5 лет обучения.

Посмотрите, как обеспечиваете вариативность содержания внеурочной деятельности – состава, структуры, форм. Это должно происходить не только за счет учета интересов детей, но и учета их потребностей, а также запросов родителей. Помните, что новые ФГОС не содержат прямого указания, что форма реализации внеурочной деятельности должна отличаться от урочной, а для реализации плана можно использовать ресурсы других организаций.



**Календарные учебные графики.** Проверьте, как оформили КУГ. В них теперь не нужно указывать продолжительность четвертей или триместров. Также в новых ФГОС закрепили, что КУГ нужно разработать в соответствии с требованиями санитарных правил и гигиенических нормативов.

### **7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план должен включать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа и в которых школа принимает участие. Проверьте также, что включили в план обязательные образовательные события из Всероссийского календаря.

Жестких требований к форме календарного плана воспитательной работы нет. Но обязательно нужно указать содержание дел, событий, мероприятий по направлениям воспитательной деятельности; классов или групп школьников – участников этих мероприятий; сроков проведения и подготовки; ответственных лиц.



#### **Важно**

По ФГОС-2021 требования к условиям реализации программы включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

### **8. Характеристика условий реализации ООП**

Новые ФГОС уделяют внимание созданию комфортной развивающей и безопасной образовательной среды по отношению и к ученикам, и к педагогам. Поэтому порядок и содержание описания условий изменились.

Проверьте, что в блоке «Общесистемные требования» подробно и точно описали условия, которые обеспечивают возможности формирования функциональной грамотности учеников, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций, опыта социальной деятельности, экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни. Обратите внимание, в какой степени созданы, описаны и соответствуют ФГОС и процессу цифровизации условия информационно-образовательной среды.

Убедитесь, что требования к материально-техническому обеспечению учитывают условия реализации адаптированной программы. Добавьте описание требований к кабинетам по предметным областям.

Проконтролируйте, чтобы учебно-методические условия включали характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта школы, внутренней и внешней сетей. Все эти условия должны помогать обеспечивать доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, которая связана с реализацией программы ООО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

В описании психолого-педагогических условий особое внимание уделите профилактическим мероприятиям, дифференциации и индивидуализации, формированию информационной культуры. Требования к кадровым условиям отражайте с учетом квалификационных требований Профстандарта. Ключевое требование к описанию финансовых условий – формулировки о соблюдении в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного общего образования; возможность реализации всех требований и условий, которые предусматривает ФГОС.

В данных методических рекомендациях чек-листы, которые помогут проверить, учитывают ли ваши проекты новых ООП НОО и ООП ООО требованиям ФГОС-2021. По чек-листам поэтапно проверить ООП и оперативно внесете правки, если обнаружите недочеты.

### Чек-лист 1. Целевой раздел

<b>Пояснительная записка</b>	
В структуру пояснительной записки включили три элемента: цели реализации, принципы формирования и механизмы реализации, общую характеристику программы	<input type="checkbox"/>
Цели реализации ООП конкретизировали в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения	<input type="checkbox"/>
Указали принципы формирования и описали механизмы реализации программы, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов	<input type="checkbox"/>
Дали общую характеристику программы	<input type="checkbox"/>
<b>Планируемые результаты</b>	
Зафиксировали общие сведения	<input type="checkbox"/>
Использовали примерные рабочие программы по предметам, чтобы сформулировать предметные планируемые результаты	<input type="checkbox"/>
Расширили перечень методов и форм обучения, которые нужно использовать при оценке результатов учеников в ООП ООО	<input type="checkbox"/>
Указали, как будете оценивать предметные и метапредметные результаты и контролировать личностные	<input type="checkbox"/>

## Чек-лист 2. Содержательный раздел

<b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</b>	
В рабочих программах учли программу воспитания	<input type="checkbox"/>
В раздел «Тематическое планирование» внесли сведения об используемых ЭОР или ЦОР	<input type="checkbox"/>
В рабочих программах внеурочной деятельности указали формы проведения занятий	<input type="checkbox"/>
Структура рабочих программ соответствует требованиям ФГОС	<input type="checkbox"/>
<b>Программа формирования УУД</b>	
Использовали верное наименование программы «Программа формирования УУД»	<input type="checkbox"/>
На уровне ООО включили блок по финансовой грамотности	<input type="checkbox"/>
Описали взаимосвязь формирования УУД с предметными курсами	<input type="checkbox"/>
Указали направления и формы реализации учебно-исследовательской деятельности	<input type="checkbox"/>
Использовали деятельностный подход	<input type="checkbox"/>
<b>Рабочая программа воспитания</b>	
Сформулировали ценностно-целевые ориентиры воспитания детей с учетом преемственности воспитательной деятельности на всех уровнях общего образования	<input type="checkbox"/>
Если использовали модульную структуру рабочей программы воспитания, учли рекомендации института изучения детства, семьи и воспитания РАО	<input type="checkbox"/>
Правильно назвали и расположили разделы рабочей программы воспитания	<input type="checkbox"/>

### Чек-лист 3. Организационный раздел

<b>Учебный план</b>	
Учли требования к максимальной аудиторной нагрузке	<input type="checkbox"/>
Выполнили требования к структуре предметных областей	<input type="checkbox"/>
Включили пояснения для учебного плана детей с ОВЗ	<input type="checkbox"/>
Выделили обязательные предметные области, учебные предметы и учебные модули	<input type="checkbox"/>
<b>План внеурочной деятельности</b>	
Учли требования к объему нагрузки	<input type="checkbox"/>
Обеспечили вариативность содержания внеурочной деятельности	<input type="checkbox"/>
Описали ресурсы для реализации плана, в том числе сетевое взаимодействие	<input type="checkbox"/>
<b>Календарный учебный график</b>	
Оформили по-новому	<input type="checkbox"/>
Включили все обязательные элементы по ФГОС	<input type="checkbox"/>
Выполнили требования Гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологические требования	<input type="checkbox"/>
<b>Календарный план воспитательной работы</b>	
Включили мероприятия и события, которые проводите в школе, и те, в которых школа принимает участие	<input type="checkbox"/>
Учли содержание Всероссийского календаря образовательных событий на учебный год	<input type="checkbox"/>
Включили в структуру все обязательные элементы	<input type="checkbox"/>

<b>Характеристика условий реализации программы</b>	
Описали все блоки условий: общесистемные требования; требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	<input type="checkbox"/>
Подробно описали общесистемные требования	<input type="checkbox"/>
Условия информационно-образовательной среды описали в соответствии с этапом цифровизации в школе	<input type="checkbox"/>
Материально-технические условия описали с учетом реализации АООП	<input type="checkbox"/>
В учебно-методические условия включили характеристики оснащения всех элементов школьной информационной среды	<input type="checkbox"/>
Описали в психолого-педагогических условиях возможности профилактики, дифференциации, индивидуализации, формирования информационной культуры в учреждении	<input type="checkbox"/>
В описании кадровых условий учли требования Профстандарта	<input type="checkbox"/>
Финансовые условия описали как гарантии получения общедоступного и бесплатного образования	<input type="checkbox"/>
Все условия, которые описали в ООП, способствуют созданию комфортной развивающей и безопасной образовательной среды по отношению и к ученикам, и к педагогам	<input type="checkbox"/>