

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ
Нижне Нойберская СШ№1 имени
К.Л.Тепсуева» (протокол от
27.03.2024 г. №4).

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Нижне-
Нойберская СШ№1 имени
К.Л.Тепсуева»

27.03.2024г.

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Нижне-Нойберская СШ№1 имени К.Л.Тепсуева» за 2023 год

Оглавление

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

II. Оценка системы управления организацией

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

IV. Оценка организации учебного процесса

V. Оценка востребованности выпускников

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VIII. Оценка материально-технической базы

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Нижне-Нойберская средняя школа №1 имени Кори Ломиевича Тепсуева» |
| Руководитель | Асаева Жейран Арбиевна |
| Адрес организации | 366212, ЧР, Гудермесский район, Нижне-Нойберское сельское поселение, ул. Тепсуева, 21 |
| Телефон, факс | 8928-510-35-37 |
| Адрес электронной почты | n-noiber@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Гудермесского муниципального района Чеченской Республики |
| Дата создания | 21.11.1978 |
| Лицензия | 2005007067 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 95 000243 |

МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 имени Кори Ломиевича Тепсуева» (далее – Школа) расположена в селе Нойбер Гудермесского района. Семьи обучающихся проживают в частных домах. Школу посещают дети села Нойбер.

Основным видом деятельности МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 имени Кори Ломиевича Тепсуева» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 имени Кори Ломиевича Тепсуева».

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся по вариантам 6.1., 6.2., 7.1., 8.1., 1..

1. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхозом проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий,

гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, походы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 «МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 им.К.Л.Тепсуева» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 им.К.Л.Тепсуева»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 им.К.Л.Тепсуева» и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 им.К.Л.Тепсуева», например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Эко-диктант».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Принимали активное участие в соревнованиях «Кросс», запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с школьной медсестрой. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2023 году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
 - 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
 - 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.
- Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские

собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 38 чел.). Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры». Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная
- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая
- Художественная
- Техническое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 1404 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 251 обуч.,

туристско-краеведческое — 91 обуч., социально-гуманитарное -93 обуч.
художественное — 353 обуч., физкультурно-спортивное — 216 обуч.,техническое 83 обуч. .

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Физико-географические исследования»
- «МИР ВОКРУГ МЕНЯ»
- «В гостях у сказки»
- «Краеведение»
- «Декоративно-прикладное искусство»
- «Художественное слово»
- «Бумажный декор»
- «Изобразительное творчество»
- «Бисероплетение»

«Читаем вместе»
 «Фотожурналистика»
 «Шашки»
 «Шахматы»
 Кружок «Дош»

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 им.К.Л.Тепсуева» создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 им.К.Л.Тепсуева»

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 им.К.Л.Тепсуева» создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Не имеет статуса в региональном кластере школ.

Образовательная организация не имеет особенностей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2023 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 732 | 800 | 858 | 863 |
| | — начальная школа | 330 | 353 | 373 | 533 |
| | — основная школа | 354 | 400 | 425 | 420 |
| | — средняя школа | 48 | 47 | 60 | 65 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | — | — | — | — |
| | — основная школа | — | — | — | — |
| | — средняя школа | — | — | — | — |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| | — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | — в основной школе | 1 | 2 | 5 | — |
| | — средней школе | 1 | 2 | 4 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | Всего | | Всего | | Всего | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 115 | 115 | 100 | 71 | 62 | 15 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 143 | 143 | 100 | 93 | 65 | 18 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 143 | 143 | 100 | 68 | 47 | 9 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 401 | 401 | 100 | 232 | 58 | 42 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 136 | 136 | 100 | 31 | 23 | 10 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 145 | 145 | 100 | 18 | 12 | 14 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 143 | 143 | 100 | 25 | 17 | 11 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 155 | 155 | 100 | 20 | 13 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 145 | 145 | 100 | 12 | 8 | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 724 | 724 | 100 | 106 | 15 | 46 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2022 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|-------------------|-----------------|---|--------------------|---|--------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
| | | | | Всего | | Из них н/а | | | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками | % | С отметками | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----------|----|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «4» и «5» | | «5» | | | | | | | | | |
| 10 | 71 | 71 | 100 | 11 | 41 | 5 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 65 | 65 | 100 | 5 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 136 | 136 | 100 | 16 | 27 | 5 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 23 процента (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 было 9%).

Результаты ОГЭ в 2023 году

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 136 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку, математике и чеченскому языку. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору

В МБОУ «Нижне-нойберская СШ №1 им. К.Л.Тепсуева» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА: отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2022 году – 44%, в 2023 году – 56%), а по математике понизились (в 2022 году – 54%, в 2023 году – 51%).

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

В соответствии с п. 10 части II Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952) допущены к государственной итоговой аттестации 26 обучающихся 11-ых классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение). Не допущенных к ГИА было 19 обучающихся. Из них: 10 выпускников получили незачет за итоговое

сочинение(изложение), 9 выпускников имели академическую задолженность по предметам учебного плана.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 8 % от общей численности выпускников. Всего выпускников в 2023 году – 45 из них допущены к итоговой аттестации 26, 19 выпускников получили не допуск.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 26 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 26 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 20 человек, что составило 73 % от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавала 1 человек, что составило 4% от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 16 обучающихся, физику – 0, информатику – 0, английский язык – 0, химию – 8, историю – 0, биологию – 6, литературу – 0.

Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ - 11 класс)

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (11 класс)

| Год | Кол-во классов | Кол-во учащихся | Кол-во медалей | Кол-во учащихся, окончивших на «4 и 5» | Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации | Количество учащихся, получивших аттестат | Количество учащихся, окончивших школу со справкой |
|------|----------------|-----------------|-------------------------------|--|--|--|---|
| 2023 | 2 | 45 | 2 медали «За успехи в учении» | 8 | 19 | 26 | 19 |

Выбор экзаменов выпускниками на государственной итоговой аттестации 2023 года соответствовал профильной направленности 11 класса, на углубленном уровне предметы не изучались. Преимущественно учащиеся выбирают химию, биологию и обществознание.

Максимальные баллы, полученные учащимися в 2023 году

Химия -67

Математика-56

Русский язык-79

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за последние годы.

Таблица 1. Результаты ГИА-11 по базовой математике

| Критерии | Математика 2022г. | Математика 2023г. |
|----------|-------------------|-------------------|
|----------|-------------------|-------------------|

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| | (базовый уровень) | (базовый уровень) |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 64 | 25 |
| Средний балл | 4 | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 | 9 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 10% | 36% |

Таблица 2. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| | | |
|---|---------------------|---------------------|
| Критерии | Русский язык 2022г. | Русский язык 2023г. |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 64 | 26 |
| Средний балл | 38,6 | 5 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 | 4 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 10% | % |

Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|------|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 |

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 62% для поступления в вуз сдавали обществознание, 31% — химию и 23% — биологию.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 55 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 60 процентов в 2022/23 году.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Исходя из данных за последние три года, можно сделать вывод, что количественные и качественные результаты всероссийской олимпиады школьников в 2023 году повысились на школьном этапе, необходимо продолжать работу над качеством и повышать результаты на следующих этапах олимпиады.

| Уровень | Учебный год | 2021 | 202 2 | 2023 |
|--------------------|-----------------------------------|------|-------|------|
| Школьный этап | Количество участников | 345 | 368 | 370 |
| | Количество победителей и призёров | 120 | 140 | 141 |
| Муниципальный этап | Количество участников | 40 | 38 | 39 |
| | Количество победителей и призёров | 1 | 5 | 5 |
| Региональный этап | Количество участников | 0 | 1 | 1 |
| | Количество победителей и призёров | 0 | 1 | 1 |

Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 им.К.Л.Тепсуева» была сформирована, рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по модели PISA». Учителяпредметники познакомились с методиками и опытом международных исследований TIMSS,PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности Учителями , входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ. В ноябре месяце в школе проведены Недели функциональной грамотности.

1. В ходе Недели читательской грамотности и креативного мышления были проведены мероприятия не только с обучающимися старшей школы, а и среди начальных классов:

- Внеурочное занятие по креативному мышлению «Задачи от Шерлока Холмса» в 4 классе.
- Интерактивная викторина по креативному мышлению «Звездный час» в 6 классе.
- Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности читательской грамотности в 8 классе.
- Мониторинг уровня сформированности навыков читательской грамотности в 9 классе.

2. Неделя финансовой грамотности.

- Учащиеся 3-4 кл. прошли онлайн-игру «Смешарики в мире финансов».
- Учащиеся средней школы знакомилась с ключевыми вопросами финансовой грамотности по фильмам «Сказка о деньгах» (5-7 кл.), «Моя семья и другие проблемы» (8-9 кл.).
- Родителям было предложено познакомиться с рядом упражнений «Как научить ребенка обращаться с деньгами».

3. В рамках Недели естественно-научной грамотности и глобальных

- Учащиеся 8-9 классов прошли тесты по заданиям РЭШ и PISA по естественнонаучной грамотности.
- В 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира. Глобальная компетентность – это многогранная пожизненная цель обучения.

Выводы.

По итогам диагностических работ отмечают низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся , а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения,

которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности., участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Рекомендации.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

-учителям, входящим в состав рабочей группы ,систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

-изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

-научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

-в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации

знаний;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

-учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

-овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Результаты ВПР

Результаты ВПР В 2023 году в соответствии с приказом Рособрудзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году». Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2023

| Наименование предметов | 4 класс, чел. | 5 класс, чел. | 6 класс, чел. | 7 класс, чел. | 8 класс, чел. |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Русский язык | 131 | 146 | 145 | 153 | 146 |
| Математика | 131 | 146 | 145 | 153 | 147 |
| Окружающий мир | 131 | – | – | – | – |
| Биология | – | 145 | 26 | 73 | 43 |
| История | – | 145 | 70 | 52 | – |
| Обществознание | – | – | 75 | 49 | – |
| География | – | – | 71 | 52 | – |
| Химия | – | – | – | – | 56 |
| Физика | – | – | – | 81 | 49 |
| Иностранные языки (английский язык, немецкий язык) | – | – | – | 153 | – |

Вывод: в работе приняли участие 721 учеников из 725(99%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------|---|----|----|---|-----|---|---|----|---|-----|
| 4 «А» | Насуханова Р.Т. | 2 | 10 | 17 | 0 | 41% | 1 | 9 | 15 | 4 | 35% |
| 4 «Б» | Габаева Х.Н. | 1 | 8 | 14 | 0 | 39% | 1 | 8 | 10 | 4 | 39% |
| 4 «В» | Ханахмедова С.И. | 1 | 9 | 16 | 0 | 38% | 1 | 8 | 13 | 4 | 35% |
| 4 «Г» | Элипханова Х.И. | 2 | 8 | 16 | 0 | 38% | 2 | 7 | 13 | 4 | 35% |
| 4 «Д» | Бойтуркаева К.К. | 1 | 9 | 17 | 0 | 37% | 1 | 9 | 11 | 6 | 37% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | Насуханова Р.Т. | 2 | 9 | 18 | 0 | 37% | 2 | 7 | 14 | 6 | 31% |
| 4 «Б» | Габаева Х.Н. | 2 | 7 | 14 | 0 | 39% | 2 | 7 | 9 | 5 | 39% |
| 4 «В» | Ханахмедова С.И. | 1 | 9 | 16 | 0 | 38% | 1 | 8 | 13 | 4 | 35% |
| 4 «Г» | Элипханова Х.И. | 2 | 7 | 12 | 5 | 35% | 2 | 7 | 12 | 5 | 35% |
| 4 «Д» | Бойтуркаева К.К. | 1 | 10 | 16 | 0 | 40% | 1 | 9 | 12 | 5 | 37% |

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) -78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

Окружающий мир

| Класс | Учитель | Итоги 2022/23 уч. года | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 «А» | Насуханова Р.Т. | 2 | 10 | 17 | 0 | 41% | 2 | 7 | 13 | 3 | 31% |
| 4 «Б» | Габаева Х.Н. | 2 | 6 | 15 | 0 | 35% | 2 | 6 | 10 | 5 | 35% |
| 4 «В» | Ханахмедова С.И. | 2 | 8 | 16 | 0 | 38% | 2 | 7 | 14 | 3 | 36% |
| 4 «Г» | Элипханова Х.И. | 2 | 8 | 16 | 0 | 38% | 2 | 8 | 16 | 5 | 35% |
| 4 «Д» | Бойтуркаева К.К. | 1 | 9 | 17 | 0 | 37% | 1 | 9 | 11 | 6 | 37% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

| № | ФИО предметника | Класс | По сп. | Писали | «5» | «5»% | «4» | «4»% | «3» | «3»% | «2» | «2»% |
|----|------------------|-------|------------|------------|----------|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|
| 1. | Гераева Л.И. | 5а | 34 | 33 | 2 | 6% | 11 | 33% | 15 | 46% | 5 | 15% |
| 2. | Гераева Л.И. | 5б | 29 | 29 | 1 | 3% | 10 | 35% | 13 | 45% | 5 | 17% |
| 3. | Данилханова Л.А. | 5в | 29 | 29 | 1 | 3% | 10 | 35% | 14 | 48% | 4 | 14% |
| 4. | Гераева Л.И. | 5г | 26 | 26 | 0 | 0% | 9 | 35% | 13 | 50% | 4 | 15% |
| 5. | Хасанова Е.А. | 5д | 29 | 29 | 0 | 0% | 9 | % | 14 | 48% | 5 | 17% |
| | Итого: | | 147 | 146 | 4 | % | | % | | % | | % |

Вывод:

| | | |
|---|-----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 65 | 44,52 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 78 | 53,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 2,05 |
| Всего | 146 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

| № | ФИО предметника | Класс | По сп. | Писали | «5» | «5»% | «4» | «4»% | «3» | «3»% | «2» | «2»% |
|---|-----------------|-------|--------|--------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|
| 1 | Межидова М.Х | 5а | 34 | 33 | 2 | 6% | 11 | 33% | 16 | 49% | 4 | 12% |
| 2 | Межидова М.Х | 5б | 29 | 29 | 1 | 3% | 10 | 35% | 14 | 48% | 4 | 14% |
| 3 | Межидова М.Х | 5в | 29 | 29 | 1 | 4% | 9 | 31% | 14 | 48% | 5 | 17% |
| 4 | Межидова М.Х | 5г | 26 | 26 | 0 | 0% | 9 | 35% | 13 | 50% | 4 | 15% |
| 5 | Межидова М.Х | 5д | 29 | 29 | 0 | 0% | 10 | 35% | 14 | 48% | 5 | 17% |

Вывод:

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР Математика 5 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 15 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12368 | 38,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18835 | 58,84 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 805 | 2,51 |
| Всего | 32011 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1504 | 36,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2493 | 61,04 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 87 | 2,13 |
| Всего | 4084 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 40 | 27,4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 102 | 69,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 2,74 |
| Всего | 146 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2023 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР История 5 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный балл: | 15 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Чеченская Республика | | |

| | | |
|---|-------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13147 | 40,78 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18460 | 57,26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 630 | 1,95 |
| Всего | 32237 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1628 | 37,91 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2617 | 60,95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 49 | 1,14 |
| Всего | 4294 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 55 | 37,93 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 87 | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 2,07 |
| Всего | 145 | 100 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР Биология 5 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Биология | |
| Максимальный первичный балл: | 29 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13865 | 43,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17622 | 55,03 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 538 | 1,68 |
| Всего | 32028 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1659 | 38,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2585 | 59,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 70 | 1,62 |
| Всего | 4314 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 59 | 40,69 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 86 | 59,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 145 | 100 |

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История»,

«Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР Русский язык 6 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11135 | 36,07 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19044 | 61,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 691 | 2,24 |
| Всего | 30870 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1423 | 35,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2512 | 62,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 66 | 1,65 |
| Всего | 4001 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 64 | 44,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 81 | 55,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 145 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету(понизивших оценку 44, 14%).

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР Математика 6 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11320 | 36,54 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18915 | 61,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 741 | 2,39 |
| Всего | 30978 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |

| | | |
|---|------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1343 | 33,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2618 | 65,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 44 | 1,1 |
| Всего | 4006 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 58 | 40 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 86 | 59,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 0,69 |
| Всего | 145 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР История 6 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный балл: | 16 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6017 | 38,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9297 | 59,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 343 | 2,19 |
| Всего | 15657 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 770 | 38,54 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1201 | 60,11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 27 | 1,35 |
| Всего | 1998 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 29 | 41,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 41 | 58,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 70 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «А» классе.

Обществознание

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28%

обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «А» классе занижают.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР География 6 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | География | |
| Максимальный первичный балл: | 33 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6212 | 40,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8877 | 57,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 274 | 1,78 |
| Всего | 15363 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 792 | 40,39 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1122 | 57,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 47 | 2,4 |
| Всего | 1961 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 43,66 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 40 | 56,34 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 71 | 100 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР Биология (профильная) 6 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Биология (профильная) | |
| Максимальный первичный балл: | 24 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3174 | 38,39 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4863 | 58,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 231 | 2,79 |
| Всего | 8268 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 476 | 34,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 894 | 64,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 0,8 |
| Всего | 1381 | 100 |

| | | |
|---|----|-------|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 34,62 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 65,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 26 | 100 |

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. В 7 «А» ВПР по математике и физике проведены на углубленном уровне. Форма проведения – традиционная.

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «Б» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5» и увеличилось количество «2».

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР Математика 7 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 19 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9683 | 31,54 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20186 | 65,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 834 | 2,72 |
| Всего | 30703 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1275 | 30,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2847 | 68,01 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 64 | 1,53 |
| Всего | 4186 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 52 | 33,99 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 98 | 64,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 1,96 |
| Всего | 153 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 «Д» классе по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР География 7 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | География | |
| Максимальный первичный балл: | 35 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Группы участников | | |
| | Кол-во участников | % |
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4026 | 38,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6152 | 59,44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 172 | 1,66 |
| Всего | 10350 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 420 | 33,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 804 | 64,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 26 | 2,08 |
| Всего | 1250 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 24 | 46,15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 51,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,92 |
| Всего | 52 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР Английский язык 7 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Английский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 30 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Группы участников | | |
| | Кол-во участников | % |
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12286 | 40,88 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17254 | 57,41 |

| | | |
|--|-------|-------|
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 512 | 1,7 |
| Всего | 30056 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1436 | 36,32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2424 | 61,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 94 | 2,38 |
| Всего | 3955 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 89 | 58,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 62 | 40,52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 1,31 |
| Всего | 153 | 100 |

Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7-х классах .повышают.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР Физика 7 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Физика | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5279 | 34,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9704 | 62,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 525 | 3,39 |
| Всего | 15508 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 716 | 32,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1423 | 65,28 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 41 | 1,88 |
| Всего | 2180 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25 | 30,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 56 | 69,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 81 | 100 |

| | | |
|---|------------|--|
| ВПР Биология 7 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Биология | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |

| Группы участников | Кол-во участников | % |
|--|--------------------------|----------|
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5166 | 36,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8594 | 61,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 301 | 2,14 |
| Всего | 14062 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 677 | 36,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1152 | 62,04 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 28 | 1,51 |
| Всего | 1858 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 31,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 48 | 65,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,74 |
| Всего | 73 | 100 |

| | | |
|--|------------|-------|
| ВПР История 7 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | История | |
| Максимальный первичный балл: | 17 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| Группы участников | | |
| Кол-во участников | | |
| % | | |
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3770 | 36,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6250 | 60,85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 251 | 2,44 |
| Всего | 10271 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 561 | 38,99 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 825 | 57,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 53 | 3,68 |
| Всего | 1439 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 30,77 |

| | | |
|--|----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 61,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 7,69 |
| Всего | 52 | 100 |

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР Обществознание 7 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Обществознание | |
| Максимальный первичный балл: | 21 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4316 | 40,49 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6136 | 57,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 207 | 1,94 |
| Всего | 10660 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 584 | 39,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 893 | 59,85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 15 | 1,01 |
| Всего | 1492 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 22,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 77,55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 49 | 100 |

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособнадзора.

| | | |
|---|---------------|----------|
| ВПР Русский язык 8 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Русский язык | |
| Максимальный первичный балл: | 51 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во | % |

| | участников | |
|---|-------------------|-------|
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9696 | 31,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19795 | 65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 963 | 3,16 |
| Всего | 30455 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1335 | 32,66 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2629 | 64,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 124 | 3,03 |
| Всего | 4088 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 56 | 38,36 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 85 | 58,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 3,42 |
| Всего | 146 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР Математика 8 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Математика | |
| Максимальный первичный балл: | 25 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8744 | 28,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20659 | 67,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1006 | 3,31 |
| Всего | 30409 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1139 | 28,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2834 | 69,8 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 87 | 2,14 |
| Всего | 4060 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 28 | 19,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 119 | 80,95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 147 | 100 |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Вывод:

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

| | | |
|---|--------------------------|----------|
| ВПР Химия 8 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Химия | |
| Максимальный первичный балл: | 36 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во участников | % |
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3125 | 30,92 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6666 | 65,95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 316 | 3,13 |
| Всего | 10108 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 452 | 31,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 930 | 65,4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 40 | 2,81 |
| Всего | 1422 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 23 | 41,07 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 58,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 56 | 100 |

| | | |
|---|---------------|----------|
| ВПР Физика 8 | | |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | | |
| Предмет: | Физика | |
| Максимальный первичный балл: | 18 | |
| Дата: | 15.03.2023 | |
| | | |
| Группы участников | Кол-во | % |

| | участников | |
|---|------------|-------|
| Чеченская Республика | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3468 | 33,48 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6494 | 62,69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 397 | 3,83 |
| Всего | 10359 | 100 |
| Гудермесский муниципальный район | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 364 | 30,51 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 799 | 66,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 30 | 2,51 |
| Всего | 1193 | 100 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Нойберская СШ №1 имени Кори Ломовича Тепсуева». | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 22,45 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 75,51 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,04 |
| Всего | 49 | 100 |

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 80 процентов обучающихся подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №1 им.К.Л.Тепсуева» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №1 им.К.Л.Тепсуева» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х 5-11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводить такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторинг их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 7 %, в 6—9-х классах — на 5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 им.К.Л.Тепсуева» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников

| Учебный год | Всего выпускников | 10 класс | | Повторное обучение | СПО | Выбыли за пределы республики |
|-------------|-------------------|----------|--------------------|--------------------|-----|------------------------------|
| | | ОО | на самообразовании | | | |
| 2018-2019 | 105 | 90 | 0 | 0 | 10 | 0 |
| 2019-2020 | 126 | 72 | 0 | 0 | 15 | 2 |
| 2020-2021 | 98 | 57 | 10 | 0 | 21 | 3 |
| 2021-2022 | 129 | 82 | 0 | 0 | 42 | 5 |
| 2022-2023 | 136 | 74 | 0 | 0 | 48 | 3 |

В 2023 году увеличилось число выпускников 10 классов, которые поступили в СПО.

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, уменьшилось почти на 10 процентов (поступили СПО). Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы профориентационной работы.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2021 года осуществляется профильное обучение (универсальный профиль), которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

| Год выпуска | Средняя школа | | | | |
|-------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 30 | 25 | 1 | 3 | 2 |
| 2022 | 71 | 45 | 15 | 11 | 0 |
| 2023 | 26 | 19 | 3 | 4 | 0 |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2023 году прирост составил 10% по сравнению с результатами 2022 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 им.К.Л.Тепсуева» работают 82 педагога, из них 10 — внутренних совместителей. В 2023 году аттестацию прошли 12 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 01.01.2024 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введена новая должность учителя-дефектолога с профилем: задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 им.К.Л.Тепсуева» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 20825 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3271 единиц в год;
- объем учебного фонда — 20127 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|----------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | Учебники | 20127 |
| 2 | Словари | 120 |
| 3 | Справочники | 165 |

| | | |
|---|-----------------------|-------|
| 4 | Энциклопедии | 45 |
| 5 | Худ. литература | 414 |
| 6 | Подаренные худ. книги | 419 |
| 7 | Общий фонд | 20825 |

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной чеченский язык» и «Родная литература на родном чеченском языке».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1300 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 40. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 9 %, обучающихся — на 7%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 48 учебных кабинета, 48 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- один кабинет ЦОС;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет домоводства;
- кабинет ОВЗ;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет английского языка.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №1 им.К.Л.Тепсуева» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.09.2023. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 98 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 99 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными,

социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|-------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1393 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 533 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 724 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 136 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 426 (34%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (2,2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1302 (93%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 23 (2%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 65 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 136 (10%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| — с высшим образованием | | 50 |
| — высшим педагогическим образованием | | 49 |
| — средним профессиональным образованием | | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 32 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности | человек (процент) | |

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| таких работников, в том числе: | | |
| — с высшей | | 25 (30%) |
| — первой | | 18 (22%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 9 (%) |
| — больше 30 лет | | 52 (%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 22 (%) |
| — от 55 лет | | 29 (%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 117 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 99(85%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 7,9 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 14,9 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1393 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет самообследования отправлен учредителю.

Дата 15.04.2024г.

Директор:

Ж.А.Асаева