

ПРИКАЗ

03.11.2023г.

№126

Об итогах мониторинга реализации целевой модели наставничества по направлению «Учитель-учитель»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23 июня 2021 года №748-п «О внедрении целевой модели наставничества Чеченской Республики», региональной программой «Целевая программа поддержки молодых педагогов и развития системы наставничества в системе образования ЧР», утвержденной приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.07.2021 г. №904-п, письмом ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской республики» от 30 октября 2023 года № 1326, приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» «О проведении мониторинга реализации целевой модели наставничества по направлению «Учитель-учитель» в общеобразовательных организациях Гудермесского муниципального района от 31.10.2023 года №193, Планом мероприятий (Дорожная карта) по проведению Года педагога и наставника и Дорожной карты целевой модели наставничества МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 им.К.Л.Тепсуева», по итогам приказа от 01.11.2023г. № 277 «О проведении мониторинга реализации целевой модели наставничества по направлению «Учитель-учитель»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга реализации целевой модели наставничества по направлению «Учитель-учитель» согласно приложению № 1;

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга реализации мероприятий по Плану Года педагога и наставника согласно приложению № 2.
2. Отметить успешный запуск работы наставнических пар по модели «Учитель-учитель» Гераевой Л.И.-Аламадовой Л.В.; Атакаевой М.Л.-Эдельхановой Л.Р.; Бойтуркаевой К.А.-Ясаевой Х.С..

3. Отметить успешную реализацию Дорожной карты «Целевая модель наставничеств».
4. Отметить успешную реализацию Плана Года педагога и наставника».
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор:

Ж.А.Асаева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Нижне-Нойберская СШ№1 им.К.Л.Тепсуева»**

**Аналитическая справка по итогам мониторинга реализации
мероприятий целевой модели наставничества по модели «Учитель-
учитель»**

Цель проверки:

- 1) выявить выполнение мероприятий по Дорожной карте целевой модели наставничества;
- 2) определить степень успешности проведённых мероприятий;
- 3) выявить проблемные зоны выполнения Дорожной карты Целевой модели наставничества.

Сроки проведения: 02.11.2023 г. - 03.11.2023 г.

Объект контроля: работа учителей начальной, основной и средней школы по повышению профессиональных компетенций в рамках реализации мероприятий по Дорожной карте целевой модели наставничества.

Контрольные показатели:

- 1) наличие нормативных актов – положений, приказов по ЦМН;
- 2) количество наставников по модели "Учитель-учитель";
- 3) количество кураторов ЦМН в школе;
- 4) количество наставников, прошедших КПК по организации наставнической работы;
- 5) количество наставляемых по модели "Учитель-учитель" согласно базе данных
Общая: из них в возрасте до 35 лет
- 6) наличие и количество ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) на основании выявленных дефицитов;
- 7) наличие на сайте Плана по проведению Года педагога и наставника;
- 8) количество проведенных мероприятий по Плану педагога и наставника;
- 9) информационный ресурс, на котором освещаются мероприятия по внедрению целевой модели "Учитель-учитель";
- 10) наличие локального акта, определяющего механизм стимулирования наставников;
- 11) наличие Положения об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) профессионального развития и приказов о реализации ИОМ молодого специалиста;
- 12) наличие стенда по наставничеству в гимназии;

Методы контроля: индивидуальное собеседование, анализ результатов работы за 2023 год, анкетирование.

Результат контроля: справка.

В соответствии с Планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год и Дорожной карты Целевой модели наставничества 02.11.2023 г. - 03.11.2023 г. был проведен мониторинг выполнения мероприятий по Дорожной карте целевой модели наставничества и по Плану Года педагога и наставника.

Всего по школе проведено 9 мероприятий в рамках этого направления за 2023 год.

Реализация проекта ЦМН – Целевая модель наставничества

Целью реализации Целевой модели наставничества в образовательной организации является создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников, в том числе молодых специалистов.

Внедрение Целевой модели наставничества на территории Чеченской Республики осуществляется в целях реализации федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г., приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.10.2020 г. № 1084-п.

Для внедрения Целевой модели наставничества в гимназии разработан следующий комплект документов:

1. Приказ, регламентирующий сроки внедрения Целевой модели наставничества, сроки и порядок проведения мониторинга эффективности, программы наставничества, назначение ответственных лиц за внедрение и реализацию Целевой модели наставничества с описанием обязанностей, назначение ответственных за материально-техническое обеспечение программы наставничества в гимназии, планируемые результаты внедрения Целевой модели наставничества. Также данным приказом утверждены дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества и положение о программе наставничества в гимназии.

2. Положение о программе наставничества в гимназии, которое определяет формы наставничества, зоны ответственности, права, обязанности и функции участников.

3. Дорожная карта внедрения Целевой модели наставничества, которая является документом, описывающим комплекс необходимых мероприятий, позволяющий достичь желаемого результата с обозначением сроков, ответственных лиц и ожидаемых результатов, и показателей эффективности по каждому мероприятию.

Внедрение Целевой модели наставничества в школе посредством реализации программы наставничества включает в себя семь основных этапов:

1. Подготовка условий для запуска программ наставничества.
2. Формирование базы наставляемых.
3. Формирования базы наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.

7. Завершение наставничества.

К моменту проверки в гимназии подготовлены условия для запуска программ наставничества, сформирована база наставляемых и наставников, сформированы наставнические пары (или группы), идёт обучение наставников и запущена работа наставнических пар.

В папке «Документация реализации проекта «Целевая модель наставничества» находится приказ, положение, дорожная карта, банк данных наставников, банк данных наставляемых, согласия на обработку персональных данных, соглашения о сотрудничестве между наставником и наставляемым, индивидуальные планы в рамках работы наставнической пары. На официальном сайте школы создана страница, посвященная этому проекту, адрес страницы:

https://mnoybersosh1.educhr.ru/index.php?component=public_custom_pages&page_id=30029913

На этой странице публикуются новости проекта и достижения наставнических пар.

Куратор контролирует работу наставнических пар и оказывает консультативную помощь.

В гимназии реализуется форма наставничества "ученик - ученик" и «учитель-учитель». Форма наставничества "ученик - ученик" предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включённости наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- 1) повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации;
- 2) численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

- 3) количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- 4) снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;
- 5) снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Разработаны и утверждены индивидуальные планы работы наставнических пар.

Рабочая группа проекта на регулярной основе проводит заседания, в ходе которых обсуждаются актуальные вопросы реализации проекта. Всего проведено три заседания Рабочей группы проекта.

В гимназии были подготовлены условия для запуска программ наставничества, сформирована база наставляемых и наставников, сформированы наставнические пары (или группы), идёт обучение наставников и запущена работа наставнических пар.

Проведены обучающие семинары для наставников:

- 1) «Современные формы работы как фактор успешного внедрения Целевой модели наставничества»;
- 2) «Путь к успеху» - тренинг;
- 3) «Учимся коммуницировать. Шесть лучших упражнений на знакомство» - нетворкинг (тренинг коммуникации);
- 4) «Если есть цель – будет результат» Выбери направление» - деловая игра с элементами квеста;
- 5) «Изучаем мир профессий вместе с ЯКласс» - деловая игра.

За 2022-2023 учебный год участники проекта ЦМН приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и викторинах. Результатом их участия стало получение сертификатов, дипломов, благодарностей.

В 2022-2023 учебном году в проекте ЦМН участвовала одна наставническая пара по модели «учитель – учитель»: наставник – учитель русского языка высшей категории Гераева Л.И. и наставляемый – молодой педагог, учитель русского языка Аламадова Л.В. Следует отметить успешную работу этой наставнической пары:

Луиза Исаевна -

- 1) системно демонстрирует высокий уровень проводимых уроков и внеклассных мероприятий, соответствующих требованиям ФГОС;
- 2) провела мастер-классы и открытые внеклассные мероприятия в рамках Недели английского языка и Недели молодого педагога;
- 3) принимала активное участие в работе Всероссийских вебинаров на портале ЯКласс, Учи.ру с подтверждением участия сертификатами;
- 4) (68%) обучающихся учителя подтвердили свои знания на многочисленных олимпиадах, проводимых на портале Учи.ру, ЯКласс;
- 5) все запланированные мероприятия Индивидуального плана были выполнены в полном объёме: по всем компетенциям, которые необходимо было сформировать и, развить, проведена большая работа;

б) изучала опыт работы лучших учителей, посещала уроки коллег, проводила самоанализ профессиональной деятельности, пополняла собственную базу лучших сценариев уроков;

7) совершенствовала навык работы в Интернете, с различными источниками информации.

В 2023-2024 учебном году в гимназии продолжили и начали работу три наставнические пары.

Составлена вся необходимая нормативно-правовая база работы наставнических пар, разработаны ИОМ-ы на основании выявленных дефицитов, ведётся работа по их выполнению.

Выводы:

- 1) количество наставников по модели "Учитель-учитель" – **3**.
- 2) количество кураторов ЦМН в школе – **1** (*заместитель директора по МР Рахматуллаева А.Л.*);
- 3) количество наставников, прошедших КПК по организации наставнической работы - **1** (*учитель русского языка Гераева Л.И.*);
- 4) количество наставляемых по модели "Учитель-учитель" согласно базе данных – **3**, из них в возрасте до 35 лет – 3 лет ;
- 5) наличие и количество ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов) на основании выявленных дефицитов - **3**;
- 6) информационный ресурс, на котором освещаются мероприятия по внедрению целевой модели "Учитель-учитель" – официальный сайт МБОУ «Ниже-Нойберская СШ№1 им.К.Л.Тепсуева»;
- 7) наличие локального акта, определяющего механизм стимулирования наставников - **имеется**;
- 8) наличие Положения об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) профессионального развития и приказов о реализации ИОМ молодого специалиста - **имеется**;
- 9) наличие стенда по наставничеству в школе- **имеется**;
- 10) количество проведенных мероприятий за 2023 год в школе согласно плану мероприятий (дорожной карте) – **9**;
- 11) наставнические пары в полном объёме реализуют индивидуальные образовательные маршруты;
- 12) Цель реализации проекта ЦМН за отчетный период достигнута;

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную работу в проекте;
2. Подготовить предложения по поощрению наиболее активных участников проекта (до 25 декабря 2023 года);
3. Стимулировать работу по обобщению и распространению лучших практик наставничества;
4. Развивать культуру командной работы;
5. Поощрять направленность на достижение коллективного результата.

6. Включать в программы наставничества групповую презентацию результатов проекта;
7. Развивать культуру проектирования;
8. Стимулировать участие в конкурсах наставников и наставляемых;
9. Продолжить наполнение на сайте гимназии вкладки «Внедрение Целевой модели наставничества»;
10. Продолжить работу по выполнению мероприятий Плана Года педагога и наставника.

Справку составила заместитель директора по МР Рахматуллаева А.Л.

Приложение № 2 к приказу
№ 126 от 03.11.2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕ-НОЙБЕРСКАЯ СШ№1 им. К.Л.ТЕПСУЕВА»
ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Информационная справка по итогам мониторинга реализации
мероприятий по Плану Года педагога и наставника**

Цель проверки:

- 1) выявить выполнение мероприятий по Плану Года педагога и наставника;
- 2) определить степень успешности проведённых мероприятий;
- 3) выявить проблемные зоны выполнения Плана Года педагога и наставника.

Сроки проведения: 02.11.2023 г. - 03.11.2023 г.

Объект контроля: работа учителей начальной, основной и средней школы по повышению профессиональных компетенций в рамках реализации мероприятий по Плану Года педагога и наставника.

Контрольный показатель: количество проведённых мероприятий по Плану Года педагога и наставника.

Методы контроля: индивидуальное собеседование, анализ результатов работы за 2023 год, анкетирование.

Результат контроля: справка.

В соответствии с Планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год и Планом по Году педагога и наставника 02.11.2023 г. - 03.11.2023 г. был проведен мониторинг выполнения мероприятий по Плану Года педагога и наставника. Всего по школе проведено 13 мероприятия в рамках этого направления.

Таблица мероприятий по наставничеству в рамках Года педагога и наставника

Выводы:

1. Количество проведённых мероприятий по Плану Года педагога и наставника на момент проверки составляет **13**;
2. Все текущие мероприятия Плана по Году педагога и наставника реализуются в полной мере;
3. В рамках участия в мероприятиях Плана по Году педагога и наставника педагоги систематически повышают уровень профессиональной компетентности.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию Плана по Году педагога и наставника;
2. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами;
6. Создавать условия для самореализации педагогов в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.

Справку составила заместитель директора по МР Рахматуллаева А.Л.