

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5
г.Ойсхара имени К.Л.Тепсуева»
(МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара им.К.Л.Тепсуева»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ «СШ №5г.

Ойсхара им.К.Л.Тепсуева»
(протокол от 03.04.2026)

УТВЕРЖДАЮ

Директор: Асаева Ж.А.

Приказ№44 от 6 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №5 г.Ойсхара
им.К.Л.Тепсуева» за 2025 год**

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. Аналитическая часть.....	3
I. Оценка образовательной деятельности.....	3
II. Оценка системы управления организацией	8
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
IV. Оценка организации учебного процесса	27
V. Оценка востребованности выпускников	28
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	30
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	31
VIII. Оценка материально-технической базы	32
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	33
3. Статистическая часть.....	34
X. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	34
4. Выводы	37

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5 г.Ойсхара имени Кори Ломиевича Тепсуева»
Руководитель	Асаева Жейран Арбиевна
Адрес организации	366212, ЧР, Гудермесский район, г.Ойсхар, ул. Тепсуева, 21
Телефон, факс	8928-510-35-37
Адрес электронной почты	n-noiber@yandex.ru
Учредитель	Администрация Гудермесского муниципального района Чеченской Республики
Дата создания	21.11.1978
Лицензия	ЛО35-01275-20/0025640
Свидетельство о государственной аккредитации	95 000243

2. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 30.08.2025 №70-а). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;

- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется», «Интернет моими глазами».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ПДН Гудермесского района по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы со специалистами ПДН;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь», «Я за здоровый образ жизни» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественнонаучная
- Социально-гуманитарная
- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая
- Художественная
- Техническое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. По итогам опроса 1310 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 322 обучающихся, туристско-краеведческое — 85 обучающихся, социально-гуманитарное -98 обучающихся художественное — 487 обучающихся, физкультурно-спортивное — 218 обучающихся, техническое 83 обучающихся.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Физико-географические исследования»
- «МИР ВОКРУГ МЕНЯ»
- «В гостях у сказки»
- «Краеведение»
- «Декоративно-прикладное искусство»
- «Художественное слово»
- «Бумажный декор»
- «Изобразительное творчество»
- «Бисероплетение»

- «Читаем вместе»
- «Фотожурналиста»

«Шашки»
«Шахматы»
Кружок «Дош»
«Физика вокруг нас»

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара им.К.Л.Тепсуева» создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Гистограмма. Сравнение 4-х популярных направлений допобразования за 2023-2025 годы



Пришкольный лагерь

С 23 июня по 31 июля 2025 года организовали и провели две смены пришкольного лагеря, посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общественный совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, работников учреждения (в том числе директора школы), обучающихся, представителя учредителя. Представители данных категорий входят в общественный совет. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1377	1408	1393	1315	1314
	— начальная школа	567	545	533	511	537

	— основная школа	663	731	724	720	700
	— средняя школа	147	132	136	84	77
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—	—

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	132	89	67%	30	23	0	0
3	115	71	62%	17	15%	0	0
4	138	83	60%	17	12%	0	0
Итого	385	243	63%	64	17%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11 процентов (в 2023 был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2023 — 10%), в 2025 году процент обучающихся окончивших на «4» и «5» вырос на 16 процентов (в 2024 - 47%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента (в 2024-15%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	141	46	33%	12	9%	0	0
6	137	41	30%	9	7%	0	0

7	144	31	22%	12	8%	0	0
8	140	26	19%	6	4%	0	0
9	158	51	32%	12	8%	0	0
Итого	720	195	27%	51	8%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», без изменения 15% (в 2023 был 15%), процент учащихся, окончивших на «5» 9%, повысился на 3% (в 2023 — 6%), в 2025 году процент обучающихся окончивших на «4» и «5» вырос на 12 процентов (в 2024 - 15%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2024-9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	31	7	23%	2	6%	0	0
11	46	24	52%	6	13%	0	0
Итого	77	31	40%	8	10%	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 17 % (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 16%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2% (в 2023 было 8%). В 2025 учебном году окончивших на «4» и «5» выросли на 7% процентов (2024 -33%), процент учащихся, окончивших на «5» выросло на 5 % процентов (2024-6%).

Результаты ОГЭ в 2025 году

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте МБОУ «Средняя школа № 5 г. Ойсхара им.К.Л.Тепсуева» функционировал раздел «Итоговая и промежуточная аттестация».

Осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией МБОУ «Средняя школа № 5 г.Ойсхара им.К.Л.Тепсуева» и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Уровень учебных достижений выпускников представлен ниже сравнительными статистическими данными.

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5»	Уровень обученности	Качество знаний	Количество обучающихся, получившие аттестат	Количество обучающихся не получившие аттестат
9 класс						
2022-2023	136	20	100	12,12%	136	0
2023-2024	146	32	100	22%	146	0
2024-2025	156	52	100	33%	156	0
11 класс						
2022-2023	45 (доп. к ГИА 26)	12	100	27%	45	0
2023-2024	62(доп. к ГИА 50)	23	100	37,10%	50	0
2024-2025	47 (15 ГВЭ,1 самообр.)	24	100	52,17%	46	0

В 2022 – 2023 учебном году в 9 классе обучалось 136 человек. Все 136 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о основном общем образовании.

В 2023 – 2024 учебном году в 9 классе обучалось 146 человек. Все 146 человек успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты.

В 2024 – 2025 учебном году в 9 классе обучалось 158 человека. Из них 156 человека успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о основном общем образовании.

Результаты ГИА

За последние три года ГИА проходил в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	91%	68%	3,5%	100%	82%	4,4%
2023/2024	100%	67,8%	4%	100%	80,4	4%
2024/2025	100%	75%	4%	100%	72%	4,17%

Результаты ОГЭ в 2022 - 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Успеваемость	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, получивших «5»
Русский язык	136	4,4%	100%	0	64

Математика	136	3,5%	91%	12	31
Информатика	4	3,7%	100%	0	0
Химия	7	3,6%	86%	1	0
Биология	55	3,4%	82%	10	0
Обществознание	50	2,6%	60%	20	0
География	9	3,6%	99%	1	0
Физика	7	3%	100%	0	0

Результаты ОГЭ в 2023 - 2024 году

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	146	80,4	4	100%
Математика	146	67,8	4	100%
Информатика	12	45	3	100%
Биология	44	70	4	100%
Обществознание	75	40,5	3	100%
Физика	12	100	3	100%

Результаты ОГЭ в 2024 - 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Успеваемость	Кол-во уч-ся, пересдавших экзамен	Кол-во уч-ся, получивших «5»
Русский язык	156	4	100	0	72%
Математика	156	4	100	2	95%
Биология	59	4	100	0	85%
География	20	5	100	0	95%
Физика	25	4	100	0	92%
Обществознание	48	3	100	0	4,17%

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	136	100%	146	100%	158	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	6,45%	5	3,42%	39	7,39%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	15%	32	18,49%	52	33,33%

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	136	100%	146	100%	156	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	1	0,64%

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Результаты ГИА-11 по базовой математике

Критерии	Математика (базовый уровень)		
	2023	2024	2025
Год			
Количество обучающихся, которые сдавали математику	23	50	16
Средний балл	3,6	4	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9	8	13
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	36%	16%	81%

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс		
	2023	2024	2025
Год			
Количество обучающихся	26	50	46
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	5	1
Средний балл	49,3	40	40
Средний тестовый балл	40	47	55

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	3,8	40

2023/2024	3,96	47
2024/2025	4,2	55

Результаты ЕГЭ за последние три года

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ			Качество			Средний балл			Успеваемость		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	26	50	47	46%	55%	56%	2,35	4	4	58%	94%	100%
Физика			3			100%			4			100%
Математика (базовый уровень)	16	50	41	44%	56%	56%	3,6	4	4	100%	100%	100%
Математика (профильный уровень)	3	0	6	33%	0	33,33%	1,33	0	3,33	33%	0	100%
Химия	6	10	9	17%	18%	33,33%	2	2	3	50%	42%	56%
Биология	3	9	12	33%	22%	75%	3	3%	4	67%	57%	83%
Информатика												
Обществознание	5	4	12	17%	25%	32%	3	3	4,33	60%	75%	83%

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2023	2024	2025
2	1	6

Выводы о результатах ОГЭ-9 и ЕГЭ-11

ОГЭ (Основное общее образование, 9 класс)

За три учебных года наблюдается стабильная 100% успеваемость по всем обязательным предметам. Однако динамика качества знаний и среднего балла по предметам варьируется:

- *Математика*: Качество знаний снизился с 68% (2022/23) до 67,8% (2023/24), при этом средний балл увеличился с 3,5 до 4,0, что может свидетельствовать о более строгих критериях оценивания или различии в контингенте обучающихся.
- *Русский язык*: Качество с 82% до 80,4%, а средний балл снизился с 4,4 до 4.

Дополнительные предметы по выбору показывают разнообразную картину:

- В 2022/23 качество знаний по большинству предметов было невысоким (например, обществознание — 60% успеваемость, но 0 «отличников»).
- В 2023/24 и 2024/25 годах отмечен рост по качеству в ряде дисциплин, особенно в географии (99% в 2022/23) и физика (100% в 2023/24).

Примечательно, что в 2024/25 году зафиксирован случай пересдачи по математике (2 обучающихся), что требует внимания к подготовке.

Выпускники 9-х классов:

- Число выпускников варьировалось: 136 (2022/23), 146 (2023/24), 158 (2024/25).
- Количество «отличников» (на «5») увеличилось с 6,45% до 7,39 %, что отражает положительную динамику
- Одновременно заметен рост числа учащихся, успевающих на «4» и «5» — с 15% до 33,33%, что отражает положительную динамику общей подготовки.

ЕГЭ (Среднее общее образование, 11 класс)

Результаты выпускников 11-х классов по русскому языку:

- Средний балл от 2,35 до 4.

По базовой математике средний балл держится на уровне 3,6 в 2023–2024 годах, повысился до 4 в 2025 году. Доля получивших «5» — в пределах 81%.

По профильной математике и другим предметам (информатика, химия, биология, физика) наблюдаются устойчивые показатели успеваемости (100%)

Средний тестовый балл по ЕГЭ:

- По русскому языку за три года: рост с 60 до 80.
- По математике: скачкообразные изменения — 4 (2022/23), 4 (2023/24), 4 (2024/25)

Вывод:

Образовательное учреждение демонстрирует устойчивые показатели успеваемости, особенно на уровне ОГЭ. Однако по результатам ЕГЭ, особенно в профильных дисциплинах, необходимо усилить работу по подготовке выпускников к экзаменам, с особым акцентом на достижение высокого качества знаний и увеличение числа выпускников, демонстрирующих отличные результаты. Особое внимание требуется уделить поддержке учащихся, претендующих на медали, а также профилактике случаев пересдач.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с Положением «О Всероссийской предметной олимпиаде школьников», на основании приказа МБОУ «Средняя школа №5 г.Ойсхара им.К.Л.Тепсуева» от 01.09.2025г. за № 80 в целях выявления творческих способностей обучающихся, развития интереса к научной деятельности и создания необходимых условий для поддержки одаренных детей проходил школьный этап олимпиады

по следующим предметам: русский язык, литература, математика, биология, химия, чеченский язык, география, чеченская литература, история, информатика, обществознание, ОБЗР, физкультура, технология, физика, ИКТ.

В олимпиаде участвовали учащиеся 4-11 классов в количестве человек. Некоторые учащиеся участвовали в олимпиаде по нескольким предметам.

Результативность по предметам:

Предмет.	Количество участников.	Количество призеров.	Количество победителей.	% победителей и призером.
Русский язык	31	9	8	55%
Английский язык	26	7	7	54%
Литература	31	7	7	45%
Математика	31	6	8	45%
История	27	7	7	52%
Обществознание	12	4	4	67%
Чеченский язык	33	7	7	42%
Чеченская литература	31	7	7	45%
Биология	28	7	7	50%
Химия	13	4	4	62%
География	25	8	7	60%
Физика	7	2	2	57%
ИКТ	18	5	5	56%
Физкультура	23	7	7	61%
Технология	9	3	3	67%
ОБЗР	32	4	8	38%
Всего количество предметов-16	377	94	98	51%

Приняли участие в олимпиаде по 16 предметам: русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, химия, физика, чеченский язык, чеченская литература, география, ИКТ (ИБ), физкультура, технология биология, ОБЗР.

Уровень	Учебный год	2022	2023	2024	2025
Школьный этап	Количество участников	368	370	387	377
	Количество победителей и призеров	140	141	88	192
Муниципальный этап	Количество участников	38	39	88	98
	Количество победителей и призеров	5	5	10	4
Региональный этап	Количество участников	1	1	2	3

Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара

им.К.Л.Тепсуева» была сформирована, рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по модели PISA». Учителя предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований TIMSS, PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности.

Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ. В ноябре месяце в школе проведены Недели функциональной грамотности.

1. В ходе Недели читательской грамотности и креативного мышления были проведены мероприятия не только с обучающимися старшей школы, а и среди начальных классов:

- Внеурочное занятие по креативному мышлению «Задачи от Шерлока Холмса» в 4 классах.

- Интерактивная викторина по креативному мышлению «Звездный час» в 6 классах.

- Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности читательской грамотности в 8 классах.

- Мониторинг уровня сформированности навыков читательской грамотности в 9 классах.

2. Неделя финансовой грамотности.

- Учащиеся 3-4 кл. прошли онлайн-игру «Смешарики в мире финансов».

-

Учащиеся средней школы познакомились с ключевыми вопросами финансовой грамотности по фильмам «Сказка о деньгах» (5-7 кл.), «Моя семья и другие проблемы» (8-9 кл.).

-

Родителям было предложено познакомиться с рядом упражнений «Как научить ребенка обращаться с деньгами».

3. В рамках Недели естественно-научной грамотности и глобальных

-Учащиеся 8-9 классов прошли тесты по заданиям РЭШ и PISA по естественно-научной грамотности.

- В 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира. Глобальная компетентность – это многогранная пожизненная цель обучения.

Выводы:

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности., участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Рекомендации:

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

-учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями;

-изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

-научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии,

которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий;

-учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

-овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Результаты ВПР.

В 2025 году в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 №04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 18.02.2025 № 22-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района» в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

-был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Средняя школа №5 г.Ойсхара им.К.Л.Тепсуева» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;

- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;

- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании педагогического совета школы в феврале 2025 года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнительный анализ ВПР за последние три года

(с 2023г. по 2025г.) в разрезе каждого учебного предмета.

Класс	Учебный предмет	Год	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
4 класс	Русский язык	2023	131	0	0%	80	61%	44	34%	7	5,34	3,44	39%	100%	
		2024	143	0	0%	86	60%	47	33%	10	7%	3,47	40%	100%	
		2025	138												
	Математика	2023	131	5	4%	76	58%	42	32%	8	6,10%	3,40	38%	96%	
		2024	143	0	0%	80	56%	51	36%	12	8,39%	4	44%	100%	
		2025	138												
	Окружающий мир	2023	131	0	0%	81	62%	41	31%	9	7%	3,45	38%	100%	
		2024	143	0	%	74	52%	56	39%	13	9%	4	48,25%	100%	
		2025	138												
	Английский язык	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025													
Литература	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	2025														
5 класс	Русский язык	2023	145	23	16%	69	47%	49	33%	4	3%	3,23	37%	84%;	
		2024	134	23	13%	59	44%	45	34%	7	17%	3,27	39%	83%	
		2025	140	21	15%	62	44%	50	36%	7	5%	3,31	41%	85%	

	Математика	2023	146	22	15 %	71	49%	49	34 %	4	3%	3,24	85%	36%	
		2024	134	21	16 %	61	46%	45	34 %	7	5%	3,28	39%	84%	
		2025	140	23	16 %	60	43%	49	35 %	8	6%	3,30	41%	84%	
	Биология	2023	145	26	18 %	69	48%	50	34 %	0	0%	3,17	34,48%	82%	
		2024	134	21	16 %	60	45%	46	34 %	7	5%	3,29	40%	84%	
		2025	93	14	15 %	44	47%	32	34 %	3	3%	3,26	38%	85%	
	История	2023	145	26	18 %	68	47%	50	34 %	1	1%	3,18	35,17%	82%	
		2024	134	24	18 %	58	43%	45	34 %	7	5%	3,26	39%	82%	
		2025	69	10	14%	29	42%	26	38%	4	6%	3,35	43%	86%	
	География	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	47	6	13%	21	45%	17	36%	3	6%	3,36	43%	87%	
	Литература	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	25	3	12%	13	52%	8	32%	1	4%	3,28	36%	88%	
	Английский язык	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	46	7	15%	22	48%	14	30%	3	7%	3,28	37%	85%	
	-6 класс	Русский язык	2023	145	23	16 %	68	47%	49	34 %	5	3%	3,25	37,24%	84%
			2024	143	20	14 %	69	48%	48	34 %	6	4%	3,28	38%	86%
			2025	135	19	14 %	60	44%	48	36 %	8	6%	3,33	41%	86%
		Математика	2023	145	23	16 %	64	44%	54	37 %	4	3%	3,27	40%	84%
			2024	143	19	13 %	69	48%	49	34 %	6	4%	3,29	38%	87%
			2025	135	18	13 %	60	44%	49	36 %	8	6%	3,35	42%	87%
История		2023	70	11	16 %	34	49%	24	34 %	1	1%	3,21	36%	84%	
		2024	57	2	4%	20	35%	26	46 %	9	16%	4%	61%	96%	
		2025	52	8	15 %	24	46%	17	33 %	3	6%	3,29	38%	85%	
География		2023	70	13	19 %	29	41%	26	37 %	2	3%	3,24	40%	81%	
		2024	61	8	13 %	28	46%	22	36 %	3	5%	3,33	41%	87%	
		2025	58	8	14 %	24	41%	22	38 %	4	7%	3,38	45%	86%	
Обществознание		2023	75	12	16 %	36	48%	26	35 %	1	1%	3,21	36%	84%	

		2024	86	14	16 %	37	43%	31	36 %	4	5%	3,29	41%	84%	
		2025	29	4	14 %	12	41%	11	38 %	2	7%	3,38	45%	86%	
		Биология	2023	75	13	18 %	32	43%	28	38 %	2	3%	3,25	40%	83%
	Биология	2024	82	13	16 %	40	49%	28	34 %	1	1%	3,21	35%	84%	
		2025	77	9	12 %	37	48%	27	35 %	4	5%	3,34	40%	88%	
		Английский язык	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Английский язык	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2025	29	4	14%	12	41%	11	38%	2	7%	3,38	45%	86%	
		Литература	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Литература	2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		2025	25	4	16%	11	44%	8	32%	2	8%	3,32	40%	84%	
		7 класс	Русский язык	2023	152	25	16 %	70	46%	52	34 %	5	3%	3,24	38%
	Русский язык		2024	140	22	16 %	64	45%	50	35 %	4	3%	3,26	39%	84%
			2025	142	18	13 %	70	49%	47	33 %	7	5%	3,30	38%	87%
		Математика	2023	153	25	16 %	71	46%	52	34 %	5	3%	3,24	37%	84%
2024	141		23	16 %	61	43%	53	38 %	4	3%	3,27	40%	84%		
2025	142		18	13 %	70	49%	49	34 %	5	4%	3,29	38%	87%		
Физика	2023	81	14	17 %	39	48%	28	35 %	0	0%	3,17	35%	83%		
	2024	77	12	16 %	33	43%	29	38 %	3	4%	3,30	42%	84%		
	2025	57	8	14 %	25	44%	22	39 %	2	3%	3,32	42%	86%		
Биология	2023	72	12	17 %	34	47%	26	36 %	0	0%	3,19	36%	83%		
	2024	64	11	17 %	26	41%	26	41 %	1	2%	3,27	42%	83%		
	2025	28	4	14 %	12	43%	10	36 %	2	7%	3,36	43%	86%		
География	2023	52	8	15 %	25	48%	18	35 %	1	2%	3,23	37%	85%		
	2024	41	7	17 %	15	37%	17	41 %	2	5%	3,34	46%	83%		
	2025	32	4	12 %	14	44%	12	38 %	2	6%	3,38	44%	88%		
Обществознание	2023	49	8	16 %	22	45%	17	35 %	2	4%	3,27	39%	84%		
	2024	50	8	16 %	23	46%	18	36 %	1	2%	3,24	38%	84%		
	2025	25	3	12 %	12	48%	8	32 %	2	8%	3,36	40%	88%		
История	2023	52	9	17	24	46%	17	33	2	4%	3,23	37%	83%		

					%			%						
		2024	50	8	16%	22	44%	18	36%	2	4%	3,28	40%	84%
		2025	60	8	13%	27	45%	21	35%	4	7%	3,35	42%	87%
	Английский язык	2023	153	26	17%	77	50%	49	32%	1	1%	3,16	33%	83%
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	29	4	14%	12	41%	11	38%	2	7%	3,38	45%	86%
	Информатика	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2025	25	3	12%	11	44%	9	36%	2	8%	3,40	44%	88%
8 класс	Русский язык	2023	147	24	16%	70	48%	49	33%	4	3%	3,22	36%	84%
		2024	152	24	16%	70	46%	53	35%	5	3%	3,26	38%	84%
		2025	139	20	14%	65	47%	47	34%	7	5%	3,29	39%	86%
	Математика	2023	147	24	16%	72	49%	50	34%	1	1%	3,19	35%	84%
		2024	152	23	13%	70	46%	53	35%	6	4%	3,28	39%	85%
		2025	139	18	13%	58	41%	53	38%	10	7%	3,40	45%	87%
	Физика	2023	49	8	16%	25	51%	16	33%	0	0%	3,16	33%	84%
		2024	55	8	15%	25	45%	19	35%	3	5%	3,31	40%	85%
		2025	48	7	15%	23	48%	16	33%	2	4%	3,27	38%	85%
	Химия	2023	56	9	16%	28	50%	19	34%	0	0%	3,18	34%	84%
		2024	47	8	17%	21	45%	16	34%	2	4%	3,26	38%	83%
		2025	21	3	14%	10	48%	7	33%	1	5%	3,29	38%	86%
	Биология	2023	42	7	17%	21	50%	14	33%	0	0%	3,17	33%	83%
		2024	50	8	16%	23	46%	18	36%	1	2%	3,24	38%	84%
		2025	20	3	15%	9	45%	7	35%	1	5%	3,30	40%	85%
	История	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	50	8	16%	23	46%	18	36%	1	2%	3,24	38%	84%
		2025	44	16	36%	21	48%	14	32%	3	7%	3,32	39%	86%
	География	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	55	8	15%	26	47%	19	35%	2	4%	3,27	38%	85%
		2025	27	4	15%	12	44%	10	37%	1	4%	3,30	41%	85%
	Обществознание	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	47	7	15%	23	49%	16	34%	1	2%	3,23	36%	85%
		2025	52	6	12%	23	44%	19	37%	4	7%	3,40	44%	88%
	Английский язык	2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	Литература	2025	20	3	15%	9	45%	7	35%	1	5%	3,30	40%	85%	
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Информатика	2025	23	3	13%	10	43%	8	35%	2	9%	3,39	43%	87%	
		2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		2024	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10 класс	Русский язык	2025	32	3	9%	16	50%	10	31%	3	9%	3,41	41%	91%	
	Математика	2025	32	0	0%	15	47%	16	50%	1	3%	3,56	53%	100%	
	Физика	2025	17	2	12%	8	47%	5	29%	2	12%	3,41	41%	88%	
	География	2025	15	2	13%	7	47%	5	33%	1	7%	3,33	40%	87%	
	История	2025	17	2	12%	7	41%	7	41%	1	5%	3,41	47%	88%	
	Обществознание	2025	15	2	13%	6	40%	6	40%	1	7%	3,40	47%	87%	

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР за 2023–2025 годы по основным учебным предметам в 4–10 классах позволяет сделать ряд значимых выводов.

1. Общая положительная динамика:

Во многих классах и по большинству предметов наблюдается устойчивая положительная динамика по среднему баллу, качеству знаний и уровню успеваемости. Особенно заметен рост по предметам: русский язык, математика, биология и история. Это свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива, повышении уровня подготовки обучающихся и возможном улучшении методических подходов.

2. Повышение качества знаний:

Особое внимание заслуживает рост качества знаний (доля оценок «4» и «5»). В большинстве случаев прирост составил от 4 до 8 процентов, что говорит о системной работе над устранением пробелов в знаниях. Например, в 6 классе по русскому языку показатель качества вырос с 37.24% до 41%, по математике — с 40% до 42%.

3. Стабильность успеваемости:

Уровень общей успеваемости по большинству предметов стабильно держится на высоком уровне (свыше 80%), (например, физика в 7 классе в 2023 году 83%). Это говорит о том, что подавляющее большинство обучающихся справляются с минимальными требованиями по предметам.

4. Рост подтверждения годовых оценок:

Наметилась положительная тенденция по увеличению процента подтверждения годовых отметок ВПР-оценками. В некоторых классах он вырос более чем на 10%, например, в 6 классе по русскому языку — с 62.78% до 71.11%. Это может свидетельствовать о более объективной оценке текущей успеваемости в течение года и выравнивании подходов к оцениванию.

6. Введение новых предметов:

В ряде классов с 2025 года появились результаты по предметам, ранее отсутствовавшим (например, английский язык, литература, химия), что расширяет спектр контроля качества знаний и позволяет сделать анализ более комплексным.

Выводы:

В целом, результаты ВПР демонстрируют положительную динамику и рост образовательных показателей. Однако сохраняются отдельные направления, требующие дополнительного внимания — стабилизация результатов в отдельных классах и по некоторым предметам, а также усиление работы с учащимися, не подтвердившими годовые отметки. Рекомендуется продолжить реализацию эффективных педагогических практик и расширить внутренний мониторинг качества образования.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 2,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

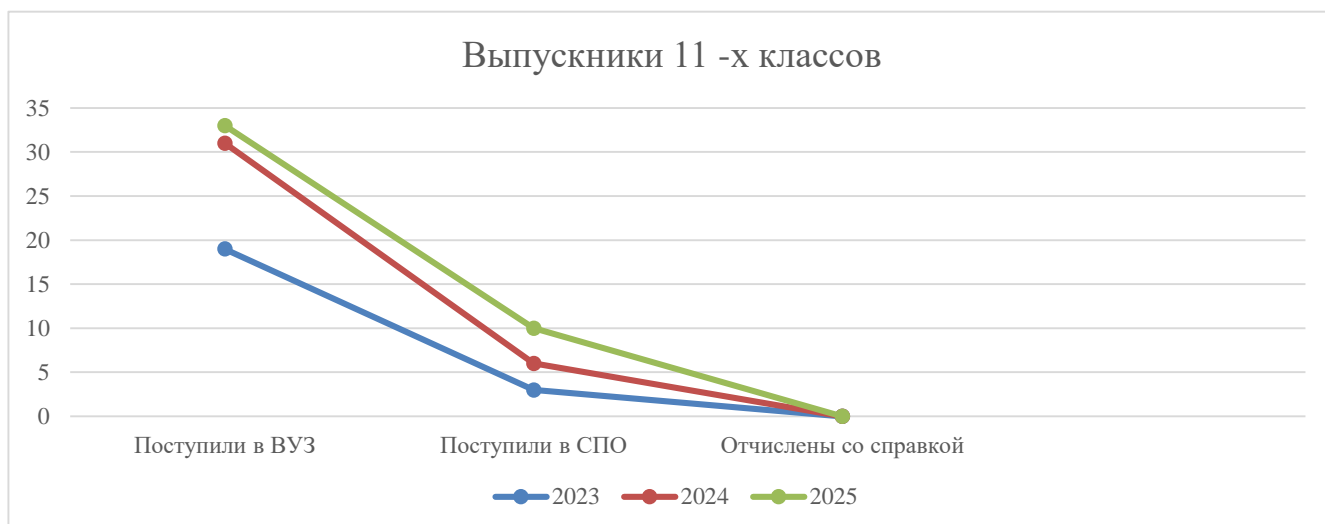
Учебный год	Всего выпускников	10 класс		Повторное обучение	СПО	Выбыли за пределы республики
		ОО	на самообразовании			
2018-2019	105	90	0	0	10	0
2019-2020	126	72	0	0	15	2
2020-2021	98	57	10	0	21	3
2021-2022	129	82	0	0	42	5
2022-2023	136	74	0	0	48	3
2023-2024	135	40	6	0	67	6
2024-2025	136	62	4	1	64	7

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Средняя школа					
	Всего	Поступили или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Отчислены со справкой
2021	30	25	1	3	2	0
2022	71	45	15	11	0	0
2023	26	19	3	4	0	0
2024	50	31	6	3	0	0
2025	46	33	10	2	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 1% по сравнению с результатами 2024 года.





Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 1% по сравнению с результатами 2024 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 84 педагога, из них 16 — внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 12 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Школы от 01.09.2025 № 94-а назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами школы.

С сентября в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефицита.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- 16 учителей-предметников в ГБОУ ДПО ИРО ЧР.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28092 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8096 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27347 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц в фонде
Учебники	27347
Словари	120
Справочники	192
Энциклопедии	45
Худ. литература	314
Подаренные худ.книги	419
Общий фонд	28092

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 2 %, обучающихся — на 6%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 48 учебных кабинета, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР
- один кабинет ЦОС;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет домоводства;
- кабинет ОБЗ;
- кабинет английского языка.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СШ№5 г.Ойсхара им.К.Л.Тепсуева».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

По итогам проведения заседания педсовета 02.02.2026г. принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 04.02.2026 №17).

3 Статистическая часть

Х.Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1312
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	537
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	698
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	517(39,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1128 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		126(10%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	77(6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	77(6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		61
— высшим педагогическим образованием		61
— средним профессиональным образованием		23
— средним профессиональным педагогическим образованием		23
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		31 (37%)
— первой		8(10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (18%)
— больше 30 лет		1 (1,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		16 (19%)
— от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	121(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	90 (74%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21,4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1312 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

4.Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Отчет отправлен учредителю.

Дата 6.04.2026г.

Заместитель директора по учебной работе:

Рахматуллаева Т.Л..