

Протокол родительского собрания в 9 -х классах.

Протокол №4

Родительского собрания в 9 классах по теме: Функциональная грамотность ученика. Учимся для жизни.». Дата проведения: 19.03.2022 г.

Присутствовало : 120

Повестка дня:

1.О формировании функциональной грамотности в школе.

Роль родителей в формировании функциональной грамотности.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УР Рахматуллаева Т.Л. , которая рассказала родителям о функциональной грамотности в школе. Таиса Леидовна пояснила, что понятие термина о функциональной грамотности трактуется следующим образом: **«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре»**. Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — **подготовить учащегося к адаптации в современном мире.**

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- образовательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности ;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;

· правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебной деятельности;

· используются продуктивные формы групповой работы;

· обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют **функциональную грамотность учащихся**, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя *глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.*

Т.е. формирование УУД

Решили:

1. По вопросу собрания принять информацию к сведению.
2. Родителям систематически уделять внимание развитию осознанности чтения школьниками.
3. Провести просветительскую работу с детьми о необходимости дополнительного образования и внеурочной деятельности.
4. Через привлечение детей к занятиям во внеурочной деятельности и кружковой работе контролировать свободное время обучающихся.
5. Воспитывать самопознание у детей, заботу о своём здоровье.
6. Продолжать тесное сотрудничество, которое помогает добиваться успехов в различного вида деятельности ученикам, педагогам, родителям.

Секретарь: Исаева Жоврат

