

**МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 имени К.Л.Тепсуева» Гудермесского муниципального района, ЧР**

**Анализ**

**о результатах государственной итоговой аттестации (ЕГЭ-2021)**

**обучающихся 11 класса в**

**МБОУ «Нижне-Нойберская СШ№1 имени К.Л.Тепсуева»»**

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:  
порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/2021 учебном году проведена следующая работа:

- Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.
- В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2021».
- На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.
- В течение 2021-2022 учебного года для обучающихся 9 классов проводились диагностические работы в рамках проекта «Я сдам ОГЭ» по русскому языку, математике, и по предметам по выбору.
- С обучающимися 9 классов проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя-предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.
- Проведен педагогический совет о допуске обучающихся 9 классов к итоговой аттестации.
- Проведены контрольные работы по предметам.
- Составлено расписание консультаций на 2 полугодие по подготовке к экзаменам. Консультации проводились по 2 направлениям (для слабоуспевающих и «успевающих» учащихся).
- Учителя-предметники регулярно проводили анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах.

В текущем учебном году выпускниками были востребованы предметы учебного плана, вынесенные на ОГЭ: русский язык, математика, биология, чеченский язык, физика. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки, обучающиеся проходили ОГЭ в ППЭ по расписанию УО Гудермесского муниципального района.

Класс	По списку	Русский язык	Математика	Биология	Чеченский язык	Физика
9А	22	22	21	14	22	8
9Б	24	24	24	19	24	5
9В	27	27	27	18	27	9
9Г	25	25	25	18	25	7
<b>Итого</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>69</b>	<b>98</b>	<b>29</b>

База данных выпускников 9-х классов по выбору экзаменов в феврале была завершена и сдана в УО. В 9 классах в 2021-2022 учебном году обучалось 98 человек, до экзаменов было допущено 98 человек. Документ об окончании основного общего образования получили 98 человек.

Алаудиева Радима Джамбулатовна, Элипханова Тамила Мовсаровна -9В класс и Идрисова Жарадат Руслановна получили аттестат особого образца.

#### **Рекомендации на 2021-2022 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА.
2. Администрации МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №1 им.К.Л.Тепсуева» поставить на контроль обучающихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
3. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.
4. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников ОП.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к новой форме аттестации. Администрация школы, ознакомившись с нормативно- правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ в Чеченской Республике, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

Цель проведения итоговой аттестации учащихся 11-классов: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Нижне-Нойберская СШ №1 им.К.Л.Тепсуева» выпускников насчитывалось 69 человек, 3 прошлогодника и 1 на самообразовании. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 73 человека (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам).

20 учащиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку и по математике, 3 прошлогодника и 49 учащиеся выбрали в качестве итоговой аттестации ГВЭ.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа; задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 59 первичных баллов.

### Результаты обязательных экзаменов за курс среднего общего образования (ГВЭ)

Таблица 1

Предмет	Выпускники текущего года (53)	Оценки				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	52	14	24	10	4	27%	27%
Математика	53 (Сальмурзаев Х.)	13	20	17	3	38%	24%

Таблица 2

Предмет	Выпускники прошлых лет	Оценки				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	2	-	2	-	-	0%	100%
Математика	3	-	2	1	-	33%	100%

Таблица 3

Предмет	Выпускники на самообразовании	Оценки				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	1		-	-	5	0%	0%
Математика	1		-	-	4	0%	0%

Таким образом, все участники ЕГЭ показали результаты, достаточные для прохождения так называемого порога ЕГЭ по русскому языку (40 и более баллов). Высокие баллы по русскому языку получили 4 учащиеся: Абдулвахабова Раяна – 73 б., отметка «5»; Магомедова Дагмара - 82 б., отметка – «5»; Цанциев Магомед - 84 б., отметка «5»; Элиханова Раяна – 90 б., отметка «5».

### Краткая характеристика экзаменационной работы по русскому языку

Тестовые задания по русскому языку, предложенные обучающимся 11 классов, по структуре соответствовали спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2021 году государственной (итоговой) аттестации. Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Часть 1** содержит 26 задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

**Часть 2** содержит 1 задание открытого типа с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 58 первичных баллов, которые переводятся в 100 баллов (процентов)

Результаты ЕГЭ по русскому языку 2020-2021 учебного года							
Предмет	Выпускники текущего года	Оценки				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	20	2	10	4	4	40%	90

Результаты ЕГЭ по русскому языку свидетельствуют, что уровень знаний по основным разделам курса русского языка у выпускников в целом хороший. Средний балл за тестовую часть составил – 56 балла (при максимальном 36).

Анализ работ показал, что ученики, выполняя задания части 1 по-прежнему испытывают трудности при выполнении задания № 7 – (морфологические нормы образование форм слова) – 55,6%; № 9 – 48%, 11 – 45,7% (правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи, окончаний); № 20 - знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи, пунктуационный анализ – 52%; № 21 - Пунктуационный анализ – 50%. Некоторые затруднения вызвали задания, связанные с языковым анализом текста, особенно задание №25.

При выполнении части 2 (написание сочинения по заданному тексту) большинство учеников класса испытывают затруднения в правильном комментировании проблемы текста и установлении связи между авторскими аргументами. Трудности вызывает умение правильно построить сочинение, не нарушив логику развития мысли. Орфографические ошибки, допущенные старшеклассниками в сочинении, связаны с незнанием грамматики русского языка: согласование существительных с прилагательными и причастиями, согласование подлежащего и сказуемого (трудные случаи).

#### Результаты ГВЭ по русскому языку.

Предмет	Выпускники текущего года (53)	Оценки				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	52	14	24	10	4	27%	27%

#### Результаты по русскому языку ЕГЭ

№ п/п	Фамилия уч-ся	Западающие темы
1.	Абдулвахабова Раяна	Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова. Пунктуация. Типы речи.

2.	Атаева Марьям	Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов суффиксов причастий и деепричастий. Пунктуация предложений с причастным и деепричастным оборотами. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи.
3.	Идирзаев Рахим	Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова. Типы речи. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Пунктуация в предложениях с обращениями и вводными словами. Пунктуация в СПП.
4.	Идирзаев Магомед-Салах	Информационная обработка текста. Правописание приставок. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.
5.	Махмудов Абдуллахи	Информационная обработка текста. Употребление паронимов. Лексические нормы. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Пунктуация предложений с причастным и деепричастным оборотами. Пунктуация в предложениях с обращениями и вводными словами.
6.	Межидова Тамила	Информационная обработка текста. Способы связи предложений. Пунктуация предложений с причастным и деепричастным оборотами. Правописание гласных в корне слова. Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание приставок.
7.	Эдельханова Раяна	Информационная обработка текста. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание личных окончаний глаголов суффиксов причастий и деепричастий.
8.	Висаев Мяхди	Правописание приставок. Правописание личных окончаний глаголов суффиксов причастий и деепричастий. Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Пунктуация в СПП.
9.	Беширов Магомед-Эми	Употребление паронимов. Лексические нормы. Правописание приставок. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Пунктуация в СПП.
10.	Джамалов Сумия	Информационная обработка текста. Лексические нормы. Грамматические нормы. Правописание приставок. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи. Правописание личных окончаний глаголов суффиксов причастий и деепричастий.
11.	Салмурзаев Хусейн	Лексические нормы. Правописание приставок. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Пунктуация в СПП. Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова
12.	Элиханова Радима	Употребление паронимов. Правописание приставок. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи. Способы связи предложений. Типы речи.
13.	Магомедова Дагмара	Правописание гласных в конце слова. Правописание суффиксов. Пунктуация.
14.	Успанов Джебер	Лексические нормы. Правописание приставок. Правописание суффиксов в разных частях речи. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи. Пунктуация в СПП. Грамматические нормы.

15.	Шешиев Махмуд	Информационная обработка текста. Употребление паронимов. Лексические нормы. Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий и деепричастий.
16.	Висалиев Усман	Орфоэпические нормы. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи
17.	Исраилов Мовла	Информационная обработка текста. Лексическое значение слова. Орфоэпические нормы. Лексические норы. Грамматические нормы. Пунктуация в СПП, ССП, БСП.
18.	Цандиев Магомед	Правописание суффиксов причастий и деепричастий. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи.
19.	Аткаев Ибрагим	Информационная обработка текста. Лексические нормы. Правописание приставок. Правописание суффиксов в разных частях речи. Правописание -Н и -НН в суффиксах разных частей речи. Слитное и раздельное написание -НЕ с разными частями речи. Слитное, раздельное и дефисное написание слов. Пунктуация в СПП. Правописание безударных гласных и чередующихся гласных в корне слова Лексическое значение слова.
20	Элиханова Раяна	

**Выводы и рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2021-2022 учебном году:**

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 1, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 23, 24, 25 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К1, К3, К4, К7, К8, К9.
3. Критерий К7, К8, К9 отрабатывать, начиная с 10 класса, доводя до автоматизма постановку знаков препинания в предложениях собственных текстов.

**Анализ результатов профильной математики**

**Из 73 учащихся, допущенных к итоговой аттестации, профильную математику выбрали 12 учащиеся. Из них сдали – 4 учащиеся: Абдулвахабова Раяна, Идирзаев Магомед-Салах, Беширов Магомед-Эми, Элиханова Радима.**

Предмет	Всего сдавали	Оценки				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика (П)	12	8	4	-	-	0%	67%



## Диагностическая карта усвоения тем, проверяемых ЕГЭ по профильной математике в 11 классах.

### Тестовая часть

1. Простейшие текстовые задачи.
2. Чтение графиков и диаграмм.
3. Квадратная решётка, координатная плоскость.
4. Начала теории вероятностей.
5. Простейшие уравнения.
6. Планиметрия.
7. Производная и первообразная.
8. Стереометрия.
9. Вычисления и преобразования.
10. Задачи с прикладным содержанием.
11. Текстовые задачи.
12. Наибольшее и наименьшее значение функций.

### Развернутая часть

13. Уравнения.
14. Стереометрическая задача.
15. Неравенства.
16. Планиметрическая задача
17. Финансовая математика.
18. Задача с параметром.
19. Числа и их свойства.

### Результаты по математике

№ п/п	Фамилия уч-ся	Западающие темы
1.	Абдулвахабова Раяна	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения.
2.	Атаева Марьям	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Логарифмические уравнения. Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора.

3.	Идирзаев Рахим	Дроби, проценты, рациональные числа. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. Вероятности событий. Вероятности событий.
4.	Идирзаев Магомед-Салах	Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения
5.	Махмудов Абдуллахи	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений. Вероятности событий. Вероятности событий.
6.	Межидова Тамила	Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения
7.	Эдельханова Раяна	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования.
8.	Висаев Мяхди	Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения
9.	Беширов Магомед-Эми	Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Логарифмические уравнения. Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора.
10.	Джамалов Сумия	Дроби, проценты, рациональные числа. Степень с целым показателем. Преобразования выражений, включающих операцию возведения в степень. Дроби, проценты, рациональные числа. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Логарифмические уравнения. Треугольник. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат. Трапеция. Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника. Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора.
11.	Салмурзаев Хусейн	Целые числа. Дроби, проценты, рациональные числа. Преобразование выражений. Преобразования выражений, включающих корни натуральной степени. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование выражений, включающих операцию логарифмирования. Квадратные уравнения. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения.
12.	Элиханова Радима	Преобразования выражений, включающих арифметические операции. Квадратные уравнения. Рациональные уравнения.

Иррациональные уравнения. Тригонометрические уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Преобразования выражений, включающих арифметические операции.

### Диагностическая карта усвоения тем, проверяемых ГВЭ по математике в 11 классах

Предмет	Выпускники текущего года (53)	Оценки				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	53 (Сальмурзаев Х.)	13	20	17	3	38%	24%

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
11Б	Рутигов	Юнус	Лом-Алиевич	9617	751929	4 (5)	4	4
11Б	Насуханова	Сабина	Аслановна	9617	772040	2 (5)	2	2
11В	Сальмурзаев	Умар	Хожмагомедович	9619	900309	3 (5)	3	3
11В	Салмурзаев	Хасейн	Рамзанович	9617	730682	3 (5)	3	3
11В	Салмерзаева	Айшат	Бадруддиевна	9617	729878	3 (5)	3	3
11А	Саламханова	Яха	Рахимовна	9618	797962	4 (5)	4	4
11А	Магомадова	Марьям	Яхьяевна	9618	781132	3 (5)	3	3
11А	Кунаева	Танзила	Аббасовна	9617	771532	3 (5)	3	3
11Б	Мицаева	Мялхазни	Магомедовна	9618	790375	2 (5)	2	2
11Б	Мусалаева	Инжила	Альвиевна	9618	781257	2 (5)	2	2
11Б	Мусаева	Айдима	Рамзановна	9617	751927	4 (5)	4	4
11В	Мусаев	Яхья	Исаевич	9618	798023	4 (5)	4	4
11Б	Мусаев	Рахимжан	Гайрбекович	9618	781162	4 (5)	4	4
11А	Масхадов	Ахмед	Алиевич	9617	730542	5 (5)	5	5
11В	Мацаев	Ражап	Ибрагимович	9617	751515	3 (5)	3	3
11В	Черуханова	Марьям	Имрановна	9618	811455	3 (5)	3	3
11Б	Шовлаев	Ваха	Зелимханович	9618	781813	5 (5)	5	5
11Б	Шахтиев	Беслан	Асламбекович	9617	714494	2 (5)	2	2
11А	Эльсаева	Мата	Асланбековна	9617	771620	3 (5)	3	3
11В	Элиханов	Халид	Хайдарович	9614	576310	3 (5)	3	3
11Б	Тепсуев	Бекмагомед	Абасович	9618	790257	4 (5)	4	4
11Б	Хамидов	Турпал-	Саид-Хасанович	9618	809598	2 (5)	2	2

		Али						
11В	Хасанов	Абубакар	Мовладович	9618	809125	2 (5)	2	2
11Б	Успанова	Танзила	Ильмадиевна	9617	751735	4 (5)	4	4
11Б	Успанова	Зарема	Имрановна	9620	973973	3 (5)	3	3
11А	Успанова	Амина	Рамзановна	9618	781584	2 (5)	2	2
11А	Успанов	Юсуп	Валидович	9617	763186	2 (5)	2	2
11Б	Банжаева	Инжила	Султановна	9617	763940	2 (5)	2	2
11А	Алюбов	Ансар	Илесович	9618	790262	4 (5)	4	4
11В	Ахметхаджиева	Индира	Илесовна	9618	790293	2 (5)	2	2
11В	Ахматова	Айшат	Хусайновна	9617	751876	3 (5)	3	3
11Б	Вагапова	Заира	Яхьяевна	9618	809555	2 (5)	2	2
11А	Бустаева	Нурьян	Анарбековна	9617	763081	3 (5)	3	3
11А	Буруева	Раяна	Махмудовна	9618	789904	3 (5)	3	3
11Б	Габаев	Хамзат	Лом-Алиевич	9618	798011	4 (5)	4	4
11В	Висингириева	Эсет	Им-Алиевна	III- ОЖ	573265	2 (5)	2	2
11А	Висингериев	Турко	Абу-Алиевич	9617	771692	2 (5)	2	2
11А	Адамова	Хеди	Тимуровна	9617	755836	4 (5)	4	4
11А	Асаева	Зура	Андыевна	9617	742616	4 (5)	4	4
11В	Атакаева	Элиза	Алиевна	9617	742624	4 (5)	4	4
11Б	Асхабова	Танзила	Магамедовна	9619	890802	3 (5)	3	3
11Б	Асхабова	Раяна	Магомедовна	9617	763938	3 (5)	3	3
11Б	Асхабова	Милана	Саид-Магомедов	9617	755886	2 (5)	2	2
11В	Асхабов	Хабибул	Саид-Магомедов	9617	701568	4 (5)	4	4
11Б	Арзимов	Мансур	Мусаевич	9618	789730	3 (5)	3	3
11В	Казаев	Алихан	Абургхажиевич	9618	798874	4 (5)	4	4
11Б	Исмаилов	Хамзат	Мусхаджиевич	9617	763032	2 (5)	2	2
11В	Данилханова	Раяна	Вахаевна	9617	751121	2 (5)	2	2
11В	Дулаев	Зураб	Исламович	9618	792113	3 (5)	3	3
11В	Дулаев	Билал	Биболатович	9618	790370	2 (5)	2	2
11Б	Дукаев	Иса	Хамзатович	9617	763863	2 (5)	2	2
11А	Дачаев	Магомед	Валидович	9618	809032	2 (5)	2	2

### Анализ ЕГЭ по химии.

Как и в предыдущие годы, каждый вариант КИМ 2021 г. состоял из двух частей и включал в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–6, 11–15, 19–21, 26–29) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 7,8, 9, 10,16, 17,18, 22–25). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 30–35.

#### *Задания, оцениваемые в 1 балл*

№	1	2	3	4	5	6	11	12	13	14	15	19	20	21	26	27	28	29
---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

#### *Задания, оцениваемые в 2 балла*

№	7	8	9	10	16	17	18	22	23	24	25
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----

#### *Задания с развернутым ответом*

№	30	31	32	33	34	35
	2 балла	2 балла	4 балла	5 баллов	4 балла	3 балла

### 31 июня проведен ЕГЭ по химии в 11 классах.

Класс	Учитель	Кол-во уч. участв.	Количество уч-ся, получивших				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	Сулейманова С.Ш.	1	-	-	-	1	0%	90%
11Б	Сулейманова С.Ш.	2	-	-	1	1	0%	50%
11В	Сулейманова С.Ш.	4		2		2	50%	50%
ИТОГ		7		2	1	4	28%	43%

№	Ф.И.О.	Первичные баллы	Вторичные баллы
1.	Абдулвахабова Раяна Исаевна	4	12
2.	Шепиев Махмуд Саид-Магомедович	9	27
3.	Успанов Джеббер Мухамедович	18	46
4.	Цанциев Магомед Умарх-Хаджиевич	37	68
5.	Элиханова Раяна Гармановна	27	56
6.	Аткаев Ибрагим Асланович	2	6
7.	Исраилов Мовла Ахмедович	5	15

**Анализ результатов и основных ошибок выявил следующую картину:  
Выполняя задания, учащиеся показали высокий уровень знаний по следующим темам:**

№	Высокий уровень знаний учащиеся показали по следующим темам:	% учащихся, выполнивших	Динамика
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и $\Delta$ -элементы.	100	+
3	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам	100	+
5	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	100	+
26	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	100	+

**Выполняя задания, учащиеся допустили ошибки по следующим темам:**

№	Типичные ошибки:	% учащихся,	Динамика
3	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.	0	
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).	0	
7	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	0	
14	Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.	0	
26	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.	0	
29	Окислительно-восстановительные реакции и реакции ионного обмена.	0	-
30	Окислительно-восстановительные реакции и реакции ионного обмена.	0	+
32	Решение расчетной задачи.	0	-
33	Установление молекулярной и структурной формулы вещества.	0	-

Как видно из таблицы наблюдается положительная динамика при выполнении заданий № 1, 3, 5, 26, не справились с заданиями № 3, 5, 7, 14, 26, 29, 30, 32, 33.

Отрицательная динамика при выполнении заданий свидетельствует о недостаточном уровне сформированности следующих умений:

1. Определять характеристики ковалентной связи.
2. Классифицировать неорганические вещества.
3. Определять химические свойства вещей.
4. Определять различные виды химических реакций.
5. Решать расчетные химические задачи.

**Выводы и рекомендации:**

1. Скорректировать работу по подготовке к экзамену по химии.
2. Систематизировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях.

**Анализ ЕГЭ по биологии.**

11А	605	111	Магомедова	Дагмара	Хасайновна	+++11-121022202120121	2(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	26	50
11Б	605	105	Шеппиев	Махмуд	Саид-Магомедович	+--10-101021101112011	0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	15	34
11В	605	104	Цанциев	Магомед	Умар-Хаджиевич	+++20+2010222022122022	2(2)0(3)2(3)0(3)0(3)1(3)3(3)	34	60
11В	605	102	Элиханова	Раяна	Гармановна	+++21+021222222222002	0(2)0(3)1(3)1(3)0(3)2(3)0(3)	34	60
11Б	605	111	Успанов	Джебер	Мухамедович	+--+11-121000110010002	0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	13	30
11А	605	105	Абдулвахабова	Раяна	Исаевна	+--+10-201212211010021	0(2)0(3)1(3)0(3)0(3)3(3)0(3)	23	46
11В	605	110	Аткаев	Ибрагим	Асланович	---00-101001001001000	1(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)0(3)	6	14

Класс	Учитель	Кол-во уч. участв.	Количество уч-ся, получивших				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	Сулейманова С.Ш.	1	-	-	2	-	0%	100%
11Б	Сулейманова С.Ш.	2	-	-	-	2	0%	0%
11В	Сулейманова С.Ш.	4		2		1	50%	75%
ИТОГ		8 (1 неявка)		2	2	3	25%	37.5%

**6 июня проведен ЕГЭ по истории в 11 классах.**

Класс	Учитель	Кол-во уч. участв.	Количество уч-ся, получивших				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11В	Атакаева Ф.И.	2	-	-	-	2	0%	0%
ИТОГ		2	-	-	-	2	0%	0%

**15 июня ЕГЭ по обществознанию в 11 классах.**

Класс	Учитель	Кол-во уч. участв.	Количество уч-ся, получивших				Качество знаний, %	Общая успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	Атакаева Ф.И.	5	-	1	-	4	20%	20%
11Б	Атакаева Ф.И.	1	-	-	-	1	0%	100%
11В	Атакаева Ф.И.	4	-	-	2	2	0%	50%
ИТОГ		10	-	1	2	7	0%	30%

Класс	Код ППЭ	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Балл
11А	605	205	Магомедова	Дагмара	Хасайновна	++-222122+2+122+1221	2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (3) 2 (2) 1 (2) 0 (3) 2 (3) 2 (3) 0 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (1) 1 (2)	44	68
11А	605	104	Махмудов	Абдулахи	Туркоевич	++-121002-1+222-1010	1 (2) 1 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (2)	20	39
11А	605	110	Межидова	Тамила	Исаевна	-+-220101-0+221-0000	2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (2)	17	33
11А	605	206	Эдельханова	Раяна	Романовна	---121100-1+001+2020	0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (2)	13	25
11В	605	201	Элиханова	Радима	Гармановна	+++102222+2-	2 (2) 2 (2) 0 (3) 0 (3) 0 (2) 0 (2) 0 (3) 1 (3) 0 (3) 0 (1) 0 (1) 0 (2) 0 (1) 0 (2)	29	51



						120+1220	0(2)		
11Б	605	204	Успанов	Джебер	Мухамедович	+++202121- 1+120-1012	1(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1) 0(2)	21	41
11В	605	110	Висалиев	Усман	Измудинович	+--011000- 1+001-2000	2(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1) 0(2)	10	20
11В	605	107	Беширов	Магомед- Эми	Молхажиевич	++-102100- 2+101+1100	0(2)0(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1) 0(2)	14	27
11А	605	208	Агаева	Марьям	Андиевна	++-102122-1- 021+0200	2(2)1(2)0(3)0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)0(3)0(1)0(1)0(2)0(1) 0(2)	20	39

Высокие баллы по обществознанию у Магомедовой Дагмары Хасайновны- 68 б., отметка – «4».

### Общие выводы:

- В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ;
- Обеспечено проведение итоговой аттестации;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации**:

1. Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:
  - 1.1. Содержания всех разделов школьного курса по предметам.
  - 1.2. Умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы).
  - 1.3. Выполнение программных практических работ.
  - 1.4. Понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры.

- 1.5. Способность четко формулировать свои мысли.
- 1.6. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
2. При проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.
3. Воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию; учителям Гидалишовой Х.И., Нитаевой Р. (русский язык) и Самбуралиеву С.З. (математика) организовать в сентябре дополнительные занятия с детьми, не преодолевшим минимальный порог ЕГЭ по русскому языку и ГВЭ математика, ЕГЭ по профильной по подготовке к передаче ЕГЭ.
4. Скорректировать рабочие программы по предметам.
5. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
6. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
7. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзаменам.
8. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
9. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
10. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

**Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021-2022 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.